



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Unidad de Aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)			
Clave	Tipo	Carácter	Semestre	
974	Obligatoria	Introdutorio	Primero	
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
FASE I	4	2T	2P	60

Núcleo de formación	Comunicación
Propósito del núcleo de formación	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
Eje integrador	Se expresa y comunica adecuadamente

Unidad de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidad de aprendizaje consecuente
	Álgebra Básica Biología Básica Educación para el Desarrollo Sustentable Historia y Geografía de Campeche Comunicación Oral y Escrita Cómputo Básico Actividad Deportiva y Recreativa I	Lengua Extranjera II (Inglés)

Perfil docente	<p>El profesor de <i>Lengua Extranjera I (Inglés)</i> debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciatura o Maestría en la enseñanza de Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Turismo, con Certificado de validez oficial en la enseñanza de idiomas. Competencia en el manejo del idioma que enseña, equivalente al nivel B2 como mínimo y C1 como preferente 2. PROFORDEMS Acreditado
-----------------------	---



Competencias docentes requeridas

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje *Lengua Extranjera I (Inglés)* tiene como propósito de estudio el inglés en la búsqueda del intercambio cultural de significados y mensajes, en forma oral y escrita. Lengua Extranjera I (Inglés) es un elemento de la formación integral del alumno universitario a través del cual podrá acceder al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al final del Programa Institucional de Inglés para Preparatorias.

Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se priorizan el conocimiento, la comprensión y la aplicación de experiencias comunicativas en las que se construyen y desarrollan competencias lingüísticas y paralingüísticas, apoyados en los diversos modelos establecidos para reconocer, construir y transmitir mensajes. De tal manera, se considera pertinente tomar como base los conocimientos del alumno, no sólo del idioma español, sino de otras áreas del conocimiento, para el tratamiento de los diversos contenidos que se incluyen en el Programa.

Dado que las lenguas constituyen un elemento en las culturas de los individuos, el estudiante de lengua extranjera podrá tomar conciencia de la diversidad de ideas, opiniones, y costumbres del mundo que lo circunda, y poner en ejercicio los valores de tolerancia así como promover actitudes positivas hacia esta diversidad. En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve tanto el trabajo individual como colaborativo, orientados a la búsqueda y a la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. Asimismo, congruente con el contexto monolingüe en el que se desarrollan la unidad de aprendizaje y las conclusiones de investigaciones arbitradas de reconocimiento internacional en el área, el uso del español (lengua madre) es considerado un elemento útil y necesario en el desarrollo de la unidad, sin menoscabo del trabajo oral correspondiente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Deller, S. and Rinvolucrí, M. 2002; Prodromou, L. 2002; Critchley, M. 2002; Baker, D. 2003; burden, P. 2003; Auerbach, E. 1993; Atkinson, D. 1987).

El profesor de *Lengua Extranjera I (Inglés)* funge como un mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Propósitos de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la construcción de aprendizajes que contribuyan a la formación académica del estudiante al dotarle con las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente, tanto de manera oral como escrita, siguiendo las propiedades normativas en el uso de la lengua.• Propiciar que el alumno se valore y cuide de sí mismo a través del aprendizaje de una segunda lengua que le permita construir e intercambiar la expresión de sus ideas, opiniones y sentimientos como usuario inicial en la lengua extranjera.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados• 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.• 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none">• C-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa• C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.• C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.• C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de competencia I	¿QUIÉN SOY? : Orígenes e intereses
Unidad de competencia II	¿QUIÉN SOY? : Detalles, metas y planes
Unidad de competencia III	QUÉ HAGO Y CÓMO VIVO: Rutinas y un día ocupado en el trabajo
Unidad de competencia IV	QUÉ HAGO Y CÓMO VIVO: Viajeros y profesionales del turismo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



UNIDAD DE COMPETENCIA I	¿QUIÉN SOY? : Orígenes e intereses	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Genera y comprende información para elaborar un perfil personal.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS – Deletrea su nombre – Habla sobre sus intereses y talentos	Describe sus orígenes para completar una sección de su perfil personal.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	GRAMÁTICA – Verbo To Be – Pronombres personales – Verbo <i>To Be</i> : Contracciones – Adjetivos posesivos (my, your, his, her, their)	Identifica intereses propios para completar una sección de su perfil y prepararse para una entrevista.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	– Pronombres de Objeto (me, you, him, her, it, us, them) – Presente Simple con <i>like, use y play</i>		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	VOCABULARIO – Países y nacionalidades – El alfabeto – Deportes y pasatiempos		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión		
UNIDAD DE COMPETENCIA II	¿QUIÉN SOY? : Detalles, metas y planes	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.



Propósito de la unidad de competencia	Elabora y presenta su perfil personal.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS – Se describe a sí mismo y a otros	Incluye detalles importantes para continuar elaborando su perfil personal y escribe un script para su presentación oral.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	GRAMÁTICA – Artículos definidos e indefinidos (<i>a, an, the</i>) – Pronombres indefinidos (<i>something, somebody, nothing, etc.</i>)	Registra sus metas y planes y termina su perfil personal.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	VOCABULARIO – Números y colores – Características físicas (edad, altura, tipo de cabello) – Vocaciones y profesiones	Practica su presentación oral.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen			Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión		

UNIDAD DE COMPETENCIA III	QUÉ HAGO Y CÓMO VIVO: Rutinas y un día ocupado en el trabajo	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
----------------------------------	---	---------------------------	------------------------------------



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Propósito de la unidad de competencia	Describe y comprende sus actividades de rutina.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS – Habla sobre sus rutinas diarias y estilo de vida – Describe sus horarios	Describe su rutina semanal.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.
Producto	GRAMÁTICA – Presente Simple con <i>go, take, y visit</i> – Adverbios de frecuencia – Presente Simple con terceras personas del singular	Describe su rutina diaria y horarios.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	VOCABULARIO – Adverbios de frecuencia – Días de la semana – Actividades de trabajo y viaje		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	– Actividades de rutina semanal – Pasatiempos y Deportes – Números ordinales y cardinales – Medios de transporte – Horas del día		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión		

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	QUÉ HAGO Y CÓMO VIVO: Viajeros y profesionales del turismo	Sesiones previstas	15
---------------------------------	---	---------------------------	-----------



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



1 sesión=1 Hr.

Propósito de la unidad de competencia

Describe y comprende su propio estilo de vida y el de otros.

Competencias disciplinares básicas

- C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS – Habla sobre los estilos de vida de otras personas	Describe actividades típicas de viajeros y turistas.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.
Producto	GRAMÁTICA – Presente Simple – Presente Simple con terceras personas del singular – Preguntas con <i>Wh-</i> y con <i>How</i>	Prepara preguntas y respuestas para una entrevista con un profesional de turismo.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto			Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	VOCABULARIO – Lugares públicos y atracciones turísticas – Actividades vacacionales – Trabajos relacionados con viajes y el turismo		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Se sugiere la presente Secuencia Didáctica de la Unidad de Aprendizaje Lengua Extranjera I (Inglés) para el desarrollo de las 4 Unidades de Competencia de la misma.

Secuencia didáctica de la Unidad de Aprendizaje (60 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none">– Identifica el contexto a explorar y participa contestando a preguntas generadoras sobre el tema.– Relaciona el vocabulario de un texto con imágenes y/o palabras.– Practica de manera coral la pronunciación del vocabulario visto.– Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.– Lee y comprende nuevo vocabulario sobre el tema.– Utiliza el vocabulario aprendido para escribir oraciones sobre sí mismo u otros.– Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema.	Libro de texto Audio CD	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">– Escucha y comprende el vocabulario del tema.– Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.– Utiliza el vocabulario aprendido para intercambiar de manera oral o escrita información sobre sí mismo u otros.– Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema.– Realiza búsquedas en internet en la página <i>Gale Student Resources in Context</i> sobre un tema.– Practica de manera oral diálogos, de manera individual y/o con un compañero.– Intercambia información personal de manera oral con sus compañeros.	Libro de Texto Audio CD Internet	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa) Coevaluación con lista de cotejo
Cierre	<ul style="list-style-type: none">– Realiza la página de actividades (<i>Activity Page</i>) para revisar los temas vistos previamente.– Revisa la gramática vista durante el bloque en la sección <i>Grammar Roundup</i>.	Libro de texto	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa) Coevaluación con lista de cotejo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



- Revisa su comprensión de lectura y vocabulario en la sección *Reading Synthesis*.
- Realiza las actividades 1 y 3 de la sección *Evaluation and Reflection*, de manera individual, con otro/a compañero/a, y/o el/la profesor/a.

Autoevaluación con lista de cotejo

Competencias genéricas desarrolladas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

Bibliografía sugerida

BÁSICA :

Tedford, Douglas (2011) *Identities 1, Student's Book*. CENGAGE Learning.

COMPLEMENTARIA:

Diccionario Oxford Escolar para estudiantes mexicanos de inglés. Oxford University Press.
The Heinle Picture Dictionary. CENGAGE Learning.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterio de evaluación (Rúbrica holística)	Ponderación
Ejercicios y prácticas	Resuelve de manera correcta los ejercicios sugeridos por el docente. Entrega en tiempo y forma lo solicitado por el docente. Presenta orden en el contenido de los ejercicios solicitados Participa activa y correctamente durante el desarrollo del ejercicio.	20 %
Producto	Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados por el docente. Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto.	20 %
Proyecto	Cumple con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.	20 %
Examen	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.	40%

Elaboración:	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco
Revisión y Actualización:	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco Biol. Silvia Martínez Castillejos Mtra. Nadia May Acosta Mtra. Bertha Pérez herrera C.D. Nancy Uribe Ruiz Lic. Faride Acuña Acosta Lic. Juana Cazares Baeza Mtro. Eduardo Aguilar Pérez
Asesoría metodológica:	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco, Ruth E. Tun Beltrán
Coordinación:	Dra. América B. Pérez Zapata
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

