



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Lectura y comprensión de textos			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
1361	obligatoria	Introdutorio		segundo
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase II	4	1T	3P	64

Núcleo de formación	Comunicación
Propósito del núcleo de formación	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
Eje integrador	Se expresa y comunica adecuadamente

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Comunicación oral y escrita	Geometría y Trigonometría Biología Moderna Desarrollo Humano Historia de la Cultura Lengua extranjera II (Inglés) Procesador de textos Actividad Deportiva y Recreativa II	Literatura Universal Contemporánea. Metodología de la Investigación. Etimologías Taller de comunicación Redacción aplicada Análisis de textos literarios Literatura mexicana e hispanoamericana



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none">1. Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Español.2. PROFORDEMS Acreditado
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje *Lectura y Comprensión de Textos* tiene como propósito desarrollar o acrecentar la capacidad interpretativa y de comprensión con base en la lectura de distintos textos.

El desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos exige adquirir recursos específicos (estrategias y conocimientos) que permiten a quien lee, operar y reconstruir la información contenida en el texto. Demanda también aprender a enfrentarse a una situación de comunicación específica, caracterizada por la ausencia del interlocutor, a quien no se puede apelar de una manera directa. El dominio de las estrategias de lectura permitirá mejorar las habilidades relacionadas con la identificación de la idea principal del texto y de la intención del autor, con la distinción entre tema y argumento del texto, con la consciencia sobre el papel de los conectores y de los recursos estilísticos, con la identificación de la estructura textual, del tipo de texto que se trate y del contexto al que se dirige.

De tal forma, la lectura contribuye al proceso comunicativo, ya sea oral o escrito. Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se prioriza la aplicación de estrategias lectoras, al análisis y lecturas de distintos textos con los cuales se puedan desarrollar las competencias lectoras del estudiante universitario.

En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado a la búsqueda, el análisis y la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje.

El profesor de *Lectura y Comprensión de Textos* funge como mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Aplica las herramientas necesarias mediante la lectura y comprensión de diversos textos para comunicarse eficazmente de manera oral y escrita.
Competencias genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Competencias disciplinares básicas	C-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa

Estructura de la unidad de aprendizaje (19)	
Unidad de competencia I	La lectura de comprensión
Unidad de competencia II	El texto
Unidad de competencia III	Comprensión y análisis de diversos textos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia I	La lectura de comprensión	Sesiones previstas	24
Propósito de la Unidad de competencia	Valora la lectura como estrategia elemental en su formación integral para el desempeño de sus actividades en ambientes plurales.		
Competencias disciplinares básicas	C-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos(20)		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Glosario de términos vocabulario) Cuadro comparativo) Ensayo	<p>1.1 La lectura como acceso al conocimiento.</p> <p>1.2 Significado del acto de leer.</p> <p>1.3 Cualidades de un buen lector</p> <p>1.3.1 Experiencia lectora.</p> <p>1.3.2 Competencia lingüística.</p> <p>1.3.3 Competencia cognitiva.</p> <p>1.3.4 Capacidad de concentración.</p> <p>1.3.5 Pensamiento crítico.</p> <p>1.4 La lectura dividida en tres niveles.</p> <p>1.4.1 Básico.</p> <p>1.4.2 De comprensión.</p> <p>1.4.3 Nivel estructural o analítico.</p> <p>1.4.4 Nivel interpretativo. (ELIMINAR)</p> <p>1.4.3 De crítica.</p> <p>1.5. Estrategias para determinar el valor comunicativo del texto.</p> <p>1.5.1 Propósito del lector.</p> <p>1.5.2 Función del texto.</p> <p>1.5.3 Situación de comunicación.</p>	<p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener la información y expresar ideas.</p>	<p>Reconoce la importancia que tiene la lectura como parte de su formación personal.</p> <p>Valora las diferentes formas de comunicación que existen destacando la eficacia de la lengua escrita.</p> <p>Participa activamente durante la clase para aportar puntos de vista. Argumenta sus opiniones respecto a las lecturas.</p>
Situación de aprendizaje	Resolución de problemas.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Nivel de
desempeño**

Evaluación

Secuencia didáctica 1 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>1. Contesta elaborando un escrito donde sintetice sus respuestas los siguientes cuestionamientos acerca de la lectura y la importancia de esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Para qué leer? <input type="checkbox"/> ¿Qué leo? <input type="checkbox"/> <i>Conflicto: ¿Tendré algún beneficio si tengo un hábito de lectura? ¿Qué puedo hacer para comprender una lectura?</i> <input type="checkbox"/> <i>Lectura: Macario. Cuento del escritor Juan Rulfo</i> 	Pizarrón, gis, diapositivas, cuaderno, hojas, material electrónico o video alusivo al tema.	Heteroevaluación por parte del docente a través de una lista de observación.
Desarrollo	<p>2. Forma binas y realizará una entrevista al compañero acerca de qué han leído y cómo consideran su experiencia lectora.</p> <p>3. Entrevistará a un escritor: en binas, un alumno será el escritor (previamente investigará sobre la vida y obra del escritor seleccionado) y otro el reportero. El asunto a tratar será por qué leer sus obras.</p>	Libreta de apuntes, bolígrafo, bibliografía relacionada con el tema, material electrónico.	Heteroevaluación por el docente siguiendo una lista de observación con los elementos básicos del tema.
Cierre	<p>4. Expresa por escrito sus conclusiones de acuerdo al tema tratado.</p>	Libreta, hojas, bolígrafos, material de conclusiones.	Coevaluación: intercambiando sus productos escritos con sus compañeros para que valoren a través de una lista de cotejo.

Competencias genéricas desarrolladas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia II	El texto	Sesiones previstas	20 sesión
Propósito de la unidad de competencia	Contrasta los tipos de texto comprendiendo sus características fundamentales para analizarlos en diversos materiales y contextos		
Competencias disciplinarias básicas	C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos (20)		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Elabora textos coherentes con indistinta función comunicativa. (Subproducto)	2.1. Definición. 2.1.1 Características. 2.1.2 Perdurable. 2.1.3 Contextualidad. 2.1.4 Unidad. 2.1.5 Coherencia. 2.1.6 Autonomía. 2.2. Partes del texto. 2.2.1 Introducción. 2.2.2 Desarrollo. 2.2.3 Conclusión 2.3. Tipos de texto. 2.3.1 Informativo. 2.3.2 Personal. 2.3.3 Científico. 2.3.4 Literario. 2.3.5 Persuasivo. 2.4. Denotación y Connotación.	Reconoce las características del texto como elemento fundamental en su producción y competencia.	Valora la importancia de las características del texto como parte funcional de la redacción de un escrito.
Corrige sus textos.(Subproducto)		Identifica las partes que conforman los textos en el análisis de los mismos.	Comprende la importancia del texto como un producto social, estético y académico.
Elabora cuadros comparativos de los diferentes tipos de texto. (Producto)		Compara la estructura del discurso, asumiendo las ideas clave del texto o discurso oral.	
Situación de aprendizaje	Resolución de problemas		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de
desempeño

Evaluación

Secuencia didáctica 2 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Participará en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas: ¿Quién recuerda las características del texto? ¿Cuál es la función de las partes que integran un texto?	Preguntas generadoras, pizarrón, gis, plumones, cuaderno y bolígrafos	Heteroevaluación por el docente a través de una lista de cotejo.
Desarrollo	2. Lectura de distintos textos, identificará y marcará las características y partes que lo conforman. 3.- Redacta textos donde incluya las características y partes que lo conforman.	Lecturas proporcionadas por el profesor, marcatextos, bolígrafos o colores. Textos genuinos elaborados por los estudiantes, cuaderno, hojas o material electrónico.	Heteroevaluación por parte del docente siguiendo una lista de cotejo.
Cierre	4.- Intercambia su texto con los de sus compañeros y propone la corrección de los mismos	. El material realizado en clase.	Coevaluación en pares guiándose por una lista de cotejo que proporcionará el profesor.

Competencias genéricas desarrolladas

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia III	Comprensión y análisis de diversos textos	Sesiones previstas	20 1 sesión=1 Hr
Propósito de la unidad de competencia	Argumenta sus ideas en la elaboración de textos propios para comunicarse de manera asertiva en diferentes contextos		
Competencias disciplinarias básicas	C-4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos (20)		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Elabora reportes de lectura. (subproducto) Crea textos coherentes con indistinta función comunicativa. (producto)	3.1 Informativo. 3.2 Personal. 3.3 Científico. 3.4 Literario. 3.5 Persuasivo.	Realizar lecturas de distinta clasificación sugeridas por el profesor. Elaborar textos con distinto referente, siguiendo la estructura de textos modelos: informativo, personal, científico, literario y persuasivo.	Participa en forma colaborativa en la construcción de textos. Comparte ideas, emociones y pensamientos a través del discurso escrito. Pone en práctica los discursos formales e informales para comunicarse eficazmente en distintos contextos.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje cooperativo		
Nivel de desempeño	Evaluación		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 3 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Preguntas iniciales. Cuando leemos ¿se lee de la misma forma cualquier texto? Redacta un escrito en el que argumente sus puntos de vista. Una extensión mínima de una cuartilla.	Apuntes, diapositivas, hojas, libreta, bolígrafos.	Heteroevaluación realizada por el docente mediante la observación.
Desarrollo	2. Lecturas de distintos textos. Siguen una guía de lectura. 3. Reportes de lectura de los textos leídos	Material impreso, diapositivas, hojas.	Heteroevaluación realizada por el docente mediante la observación.
Cierre	4. Entrega de reportes y ejercicios.	Material impreso y libreta.	Coevaluación entre pares a través de una rúbrica previamente establecida por el docente.

Competencias genéricas desarrolladas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje (23)

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, esto se observa en que : <input checked="" type="checkbox"/> Pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios correctos y pertinentes al tema de clase. <input checked="" type="checkbox"/> Ejecuta satisfactoriamente las instrucciones que favorezcan el desarrollo adecuado de las actividades de clase <input checked="" type="checkbox"/> Realiza la tarea que le corresponde en equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Contesta lo que se le pregunta en relación al tema tratado.	10%
Tareas	Cumple con la tarea en tiempo y forma. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza la tarea con contenido satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Entrega la tarea limpia y en orden.	10%
Producto	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del producto, que se entrega junto con este plan de evaluación: <input checked="" type="checkbox"/> Elabora un producto con limpieza, orden, organización y estructura. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con la información solicitada en el producto. <input checked="" type="checkbox"/> Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos. <input checked="" type="checkbox"/> La elaboración del producto es propia <input checked="" type="checkbox"/> Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen de su análisis y síntesis personales.	20%
Portafolio	Cumple con las especificaciones definidas en la rúbrica del portafolio que se entregará en este plan de evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> El portafolio está limpio, en orden, con estructura lógica, se entiende su letra y cuenta con los datos básicos. <input checked="" type="checkbox"/> La elaboración de portafolio es propia, no lo copió de otros compañeros, lo cual se observa en que sus respuestas son diferentes. <input checked="" type="checkbox"/> Los contenidos del portafolio cumplen con las especificaciones solicitadas.	20%
Examen	En todo el instrumento demuestra respuestas concordantes con el contenido de los temas previstos para la resolución de problemas.	40%

Bibliografía sugerida (22)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

BÁSICA :

ARGUDIN Yolanda y María Luna. Aprender a pensar leyendo bien, México, Plaza y Valdés 3ª. Ed. 2001.
CHÁVEZ González, Pedro Teobaldo. Comprensión lectora y redacción 1 y 2. México. ST. 2009.
KABALEN, Donna Marie y Margarita A de Sánchez. La lectura analítico-crítico: un enfoque congnoscitivo aplicado al análisis de la información. 3ª. Ed. México, Trillas, 1997.
LOZANO; Lucero. El texto científico. Editorial Libris México.
LOZANO; Lucero. Lectura y redacción del texto de ciencia. Editorial Libris México.
LEÓN Mejía, Alma y González Ochoa, Rodrigo. Taller de lectura y redacción para bachillerato 1 y 2. México. Limusa. 2010
RODRÌGUEZ REYES, Neftalí. Taller de lectura y redacción 1. Colección
SÁNCHEZ AMADOR Ma. De la Paz/ Cid Garzón María de Lourdes. Taller de lectura y redacción 1 y 2. Editorial Nueva Imagen.2009
ZARZAR, Carlos. Taller de Lectura y Redacción 1 y 2 Publicaciones Cultural. México, 1998.

COMPLEMENTARIA:

DEL RIO MARTINEZ, Ma. Asunción. Taller de redacción 2. Mc Graw Hill Interamericana. México, 1993.
DE LA TORRE Z., Francisco J. y DUFÓO MACIEL, Silvia. Taller de Lectura y Redacción I y II. Mc Graw Hill. México, 1995.
MENTON, S. (1987). El Cuento Hispanoamericano. México: F.C.E.
RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. México. Trillas. 1994.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprehensiva.htm
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>
<http://www.i2d.es/cuentos/FundaDidac.html>
<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmai13.htm>
http://cvc.cervantes.es/aula/dele/ds/cl_nov93_parte1/default.asp
http://www.auladeletras.net/hot_tex.html
<http://www.aplicaciones.info/presen.htm>
<http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php>

Elaboración: 24	Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano anammq66@hotmail.com Mtra. María del Socorro Campos Vidal . divinacomedia_08@hotmail.es Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes migueluc93@hotmail.com
Revisión y/o actualización	Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano anammq66@hotmail.com Mtra. María del Socorro Campos Vidal . divinacomedia_08@hotmail.es Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes migueluc93@hotmail.com
Asesoría metodológica	Biol. Silvia Martínez Castillejos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Coordinación

Dra. América Beatriz Pérez Zapata

Aprobación:

Septiembre de 2013