



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	HISTORIA DE MÉXICO			
Clave	Tipo	Carácter	Semestre	
1356	Obligatoria	Básico	Tercero	
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase I	4	3T	1P	64

Núcleo de formación	Ciencias Sociales
Propósito del núcleo de formación	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia y Geografía de Campeche Historia de la Cultura	Álgebra Química Básica Física I Literatura Universal Contemporánea Lengua Extranjera III (Inglés) Hoja electrónica de cálculo Orientación Educativa	Historia del México Contemporáneo Historia de nuestro tiempo

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Historia, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Sociología, PROFORDEMS Acreditado
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje de Historia de México permite la comprensión del panorama nacional, para entender las problemáticas y el devenir de la región, de esta manera, Historia y Geografía de Campeche e Historia de México se encuentran vinculadas de forma estrecha. Por otra parte, Historia de la Cultura aporta elementos para conocer la cultura mundial y nacional.

Por otro lado, Historia de México contemporáneo proporciona la secuencia de los acontecimientos trascendentales que conllevan a la situación política, económica y social que prevalece en la época presente. Así mismo, Historia de nuestro tiempo, evidencia la relación entre los sucesos internacionales y nacionales.

La enseñanza de la Historia de México requiere de búsqueda de información en diversas fuentes históricas y bibliográficas, para su análisis, comprensión e interpretación de los acontecimientos suscitados en la evolución histórica del país.

El objeto de estudio de esta unidad es el proceso evolutivo y la interrelación que existe entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de México que han determinado nuestra conformación como Estado-Nación.

Desde la perspectiva histórica, se analizan críticamente las transiciones ocurridas en las diversas etapas para vincularlas al presente, con la finalidad de lograr la comprensión de los hechos actuales y fortalecer el sentido de identidad nacional de los estudiantes.

Se promueve la participación propositiva y colaborativa del alumno, ya que lo considera un sujeto reflexivo capaz de construir saberes a partir de su experiencia y conocimiento previos; fomenta la expresión libre de opiniones e ideas y, al mismo tiempo, una actitud respetuosa, empática y tolerante respecto a la de los demás.

El profesor de *Historia de México* es un mediador entre los contenidos y el estudiante; diseña y planea actividades interesantes y significativas; usa recursos diversos e innovadores para el aprendizaje de esta unidad.

En la interacción en el aula se comparten responsabilidades y la función principal de la evaluación es la retroalimentación continua del proceso educativo con la intención de mejorarlo de forma permanente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Valora los procesos evolutivos de las civilizaciones mesoamericanas en los aspectos de economía, cultura, política y sociedad que dieron origen a la formación como pueblo, fomentando sentimientos de identificación y respeto, hacia la comunidad nacional y estatal de la cual forma parte, para participar activamente en el proceso de transformación de nuestro país.

Competencias genéricas

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. • CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. • CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. • CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
-----------------------------------	---

Estructura de la Unidad de Aprendizaje

Unidad de competencia I	México Prehispánico
Unidad de competencia II	México durante la Colonia
Unidad de competencia III	La Independencia de México
Unidad de competencia IV	La Conformación del Estado-Nación (1821-1876)

Unidad de competencia I	México Prehispánico	Sesiones previstas	15
Propósito de la unidad de competencia	Explica la organización económica política, social y cultural de las culturas mesoamericanas que conforman los orígenes del México Prehispánico.		
Competencia disciplinar básica	<ul style="list-style-type: none"> • CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Cuadro comparativo.	1. Olmeca 1.1 Orígenes y ubicación geográfica 1.2 Organización social, económica y política 1.3 Manifestaciones culturales 1.3.1 ciencia 1.3.2 arte 1.3.3 religión 2. Teotihuacana 2.1 Orígenes y ubicación	Relaciona los procesos evolutivos de la economía, política, sociedad y cultura del México Prehispánico, con su realidad social. Realiza visitas de práctica a sitios históricos de la época.	Reconozca la influencia de las culturas prehispánicas en la sociedad de nuestro tiempo. Respeta las diferencias sociales y culturales de los diferentes integrantes de la sociedad. Participa en actividades para la preservación y difusión de su cultura.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>geográfica, 2.2 organización social, económica y política 2.3 manifestaciones culturales 2.3.1 ciencias 2.3.2 artes 2.3.3 religión 3. Maya 3.1 Orígenes y ubicación geográfica, 3.2 organización social, económica y política 3.3 manifestaciones culturales 3.3.1 ciencias 3.3.2 artes 3.3.3 religión 4. Mexica 4.1 orígenes y ubicación geográfica, 4.2 organización social, económica y política 4.3 manifestaciones culturales 4.3.1 ciencias 4.3.2 artes 4.3.3 religión</p>		Muestra disposición para trabajar en equipo.
Situación de aprendizaje	ABP		
Nivel de desempeño	Aplicación		

Secuencia didáctica 1 (15 sesiones)			
	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> Participa en lluvia de ideas Conforma equipos de trabajo Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador. Responde a preguntas dirigidas. 	Fuentes de información documental y en línea.	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>5. Realiza una investigación documental</p> <p>6. Se organiza en grupos de trabajo para investigar y presentar sus resultados</p> <p>7. Analiza la información y hace propuestas para enriquecer el trabajo.</p>	<p>Fuentes de información documental y en línea</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>CPU</p>	<p><i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente.</p>
Cierre	<p>8. Entrega en forma individual o en equipo EL Cuadro Comparativo de las Culturas Mesoamericanas</p> <p>9. Presentación de conclusiones.</p>	<p>Documento impreso</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>Fotos</p> <p>Imágenes</p> <p>Mapas</p> <p>CD, USB</p>	<p><i>Heteroevaluación.</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo.</p> <p><i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación.</p> <p><i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- ✓ 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	México durante la Colonia	Sesiones previstas	15
Propósito de la unidad de competencia II	Destaca la importancia de la influencia española en la conformación de la identidad nacional, mediante el análisis de las características de la economía, sociedad y cultura durante la época colonial, para comprender las diversas transformaciones ocurridas desde la conquista hasta la emancipación de México.		
Competencia disciplinar básica	<ul style="list-style-type: none"> • CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Línea de tiempo	2.1 Los viajes de exploración. 2.1.1 Francisco Hernández de Córdova. 2.1.2 Juan de Grijalva 2. 1.3 Hernán Cortés 2.2 La conquista de México 2.2.1 Conquista material 2.2.2 La conquista espiritual	Analiza las causas que motivaron los viajes de exploración y Conquista. Describe las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la Conquista de México.	Muestra apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno. Respeta y conserva su patrimonio histórico. Muestra disposición para trabajar en equipo.
Mapa conceptual	2.3 La Colonia 2.3.1 Organización Política 2.3.2 Actividades económicas 2.3.3 Organización social 2.3.4 Manifestaciones culturales	Identifica las características de la organización política, económica y social de la Colonia, así como sus manifestaciones culturales Realiza visitas a sitios y monumentos históricos de la época.	
Situación de aprendizaje	Expositivo		
Nivel de desempeño	Análisis		

Secuencia didáctica 2 (15 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Participa en ejercicios de retroalimentación. 2. Participa en lluvia de ideas 3.- Se organiza en grupos de trabajo para realizar investigación documental y en línea.	Bibliografía Fotos Imágenes Mapas Planillas Páginas electrónicas	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>4.-Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador.</p> <p>5.- Exposición por parte del alumno.</p> <p>6. Elabora colectivamente un reporte de investigación.</p> <p>7. Contribuye a la elaboración de documentales y material multimedia.</p>	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>Bibliografía</p> <p>Fotos</p> <p>Imágenes</p> <p>Mapas</p> <p>Planillas</p> <p>Páginas electrónicas</p> <p>CD, USB</p> <p>Cañón, CPU</p>	<p><i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente</p>
Cierre	<p>8.-Entrega en forma individual o equipo la Línea del Tiempo de los primeros viajes de exploración hasta la conquista material de México-Tenochtitlán y del Mapa Conceptual de las Actividades económicas, políticas, sociales y culturales de la Colonia.</p> <p>9.-Presentación de conclusiones</p>	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>Fotos</p> <p>Imágenes</p> <p>Mapas</p> <p>Planillas</p> <p>CD, USB</p>	<p><i>Heteroevaluación,</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo.</p> <p><i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación.</p> <p><i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- ✓ 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Unidad de competencia III	La Independencia de México	Sesiones previstas	15
Propósito de la unidad de competencia III	Determina las causas que propiciaron el movimiento de Independencia de México, a través del estudio de los diferentes hechos históricos que le dieron origen para valorar el surgimiento de México como estado-nación.		
Competencias disciplinar básica	<ul style="list-style-type: none"> • CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Periódico Histórico	3.1 Causas de la independencia de México 3.1.1 Externas 3.1.2 Internas 3.2 Etapas del movimiento de Independencia: 3.2.1 Iniciación 3.2.2 Organización 3.2.3 Resistencia 3.2.4 Consumación 3.3. Primer Imperio Mexicano 3.3.1 Situación económica, social y política del primer imperio	Esquematiza las causas que propiciaron el movimiento de Independencia y las características de las diferentes etapas en las que se desarrolló. Revisa los documentos que sustentaron la consumación de la Independencia y formula opiniones. Estructura las características del Primer Imperio Mexicano	Muestra apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno. Evidencia disposición para trabajar en equipo. Respeta las opiniones de los demás.
Situación de aprendizaje	Expositivo		
Nivel de desempeño	Síntesis		

Secuencia didáctica 3 (15 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Participa en lluvia de ideas 2. Responde preguntas guiadas 3. Participa en dinámica de integración	Páginas electrónicas Bibliografía Diferentes mapas Cartulina	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas
Desarrollo	4. Exposición del alumno. 5. Responde a preguntas dirigidas. 6. Trabaja individual y de manera grupal. 7. Elabora evidencias. 8. Analiza información.	Mapas cartográficos Biografías Planillas Páginas electrónicas	<i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

			utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente.
Cierre	<p>9. Entrega de manera individual o grupal del Periódico Histórico del Movimiento de Independencia hasta el Primer Imperio Mexicano.</p> <p>10. Presenta conclusiones</p>	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>Fotos</p> <p>Imágenes</p> <p>Mapas</p> <p>Planillas</p> <p>CD, USB</p>	<p><i>Heteroevaluación.</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo.</p> <p><i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación.</p> <p><i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- ✓ 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Unidad de aprendizaje IV	La conformación del Estado-Nación	Sesiones previstas	19
Propósito de la unidad de competencia IV	Valora la formación del estado mexicano, mediante el estudio de los procesos socio-políticos que tuvieron que superarse para reconocer las instituciones que le dieron sustento legal		
Competencia disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 		

Evidencia(s)

CONTENIDOS PROGRAMATICOS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

de desempeño	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Cuadro Comparativo	<p>4.1 La Primera República Federal:</p> <p>4.1.1 La Constitución de 1824</p> <p>4.1.2 La lucha entre Centralistas y Federalistas</p> <p>4.2 Conflictos Internacionales:</p> <p>4.2.1 La Primera Intervención Francesa</p> <p>4.2.2 La Separación de Texas</p> <p>4.2.3 La Intervención Norteamericana</p> <p>4.3 La Reforma:</p> <p>4.3.1 La Revolución de Ayutla</p> <p>4.3.2 Primeras Leyes de Reforma</p> <p>4.3.3 La Constitución de 1857</p> <p>4.3.4 Las Leyes de Reforma</p> <p>4.3.5 La Guerra de los Tres Años</p> <p>4.4 La Segunda Intervención Francesa</p> <p>4.4.1 El imperio de Maximiliano</p> <p>4.4.2 El triunfo de la República</p> <p>4.5 El Porfiriato</p> <p>4.5.1 Economía</p> <p>4.5.2 Política</p> <p>4.5.3 Sociedad</p> <p>4.5.4 Cultura</p>	<p>Argumenta sobre los aspectos más importantes del contenido de la Constitución de 1824 y la inestabilidad política del país por la lucha entre federalistas y centralistas.</p> <p>Emite juicios sobre las consecuencias económicas, políticas y sociales a causa de los conflictos internacionales desarrollados en nuestro país.</p> <p>Contrasta las transformaciones que se dieron en el país durante el período de la Reforma y la Guerra de los Tres Años.</p> <p>Fundamenta las repercusiones de la Segunda Intervención Francesa y la trascendencia de un sistema republicano.</p> <p>Cuestiona la situación económica, política, social y cultural de México durante el Porfiriato.</p>	<p>Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo.</p> <p>Respeta las opiniones de los demás y exige el mismo respeto por las suyas.</p> <p>Asume una actitud de identificación y respeto por su país.</p>
Cuadro sinóptico			
Situación de aprendizaje	Expositivo Aprendizaje cooperativo		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Nivel de
desempeño**

Evaluación

Secuencia didáctica 4 (19 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instru- mento de evaluación
Apertura	1.- Participa en lluvia de ideas 2.-Responde preguntas guiadas 3.-Participa en dinámica de integración	Páginas electrónicas Bibliografía	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas
Desarrollo	4.-Participa en la elaboración de documentales 5.-Exposición del alumno 6.-Responde a preguntas dirigidas 7.-Trabaja individual y de manera grupal 8.-Analiza información 9.-Elabora evidencias	Páginas electrónicas Cartulina Papel bond Cañón, CPU CD, USB Impresiones	<i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente
Cierre	10.- Presenta de manera individual o grupal el Cuadro Comparativo de la Constitución de 1824, las Primeras Leyes Reformistas, la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma, así como el Cuadro sinóptico del Porfiriato. 11.- Presenta conclusiones	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas Planillas CD, USB	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo. <i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación. <i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- ✓ 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- ✓ 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- ✓ 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Bibliografía Básica

Gloria M. Delgado de Cantú, Historia de México. Legado histórico y pasado reciente Segunda Edición, Editorial Pearson Educación, México 2008.

Bibliografía Complementaria

Héctor Barroy Sánchez, Historia de México, Quinta Edición, Editorial Mc Graw Hill, México 2012

Rosendo Bolívar Meza, Historia de México Contemporáneo I Cuarta Edición, IPN, México 2010
Bibliografía Complementaria.

Plan de evaluación para la asignatura

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por realizar las actividades especificadas • Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase • Realiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo 	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados. • Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. • Cumple con la información solicitada en el producto. 	30%
EXADES	<ul style="list-style-type: none"> • Examen. 	40%

Elaboración:

Lizett del Carmen Ortega Aranda.- laranda_75@hotmail.com
 Román Jesús Carrillo Uc.- rjcarriuc@hotmail.com
 José Encarnación Saravia Cu.- josesaraviacu@hotmail.com
 Jesús Alejandro Jiménez Ramírez.- jalex3177@hotmail.com
 Roger Joaquin Wong Santos.- wong-oriente@hotmail.com



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Revisión y actualización:	Martín Gorian Maldonado.- martingorian@hotmail.com Jorge Enrique Méndez Carlo.- jorge82mc@hotmail.es José Encarnación Saravia Cu.- josesaraviacua@hotmail.com Román Jesús Carrillo Uc.- rjcarriuc@hotmail.com Leandro Alayera Góngora leandro_enrique68@hotmail.com Patricia del Pilar Bello Cárdenas papbello@uacam.mx
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx
Coordinación:	Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013