



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	SOCIOLOGIA			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
971	Obligatoria	Propedéutico		Quinto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase 1	3	2T	1P	48

Núcleo de formación	Ciencias Sociales
Propósito del núcleo de formación	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales, regionales e internacionales a partir de la interpretación y análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permitan adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve.
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia de la Cultura Historia de México Historia Contemporánea de México	Unidades de Aprendizaje de 5to y/o 6to Semestre.	Ética y valores Historia de nuestro tiempo

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Sociología, Licenciado en Ciencias Sociales, Licenciatura en Derecho. Licenciatura en Historia, Licenciatura en Antropología. PROFORDEMS Acreditado.
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias y aprendizaje significativo Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo Construye los ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión institucional



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la unidad de aprendizaje

Se considera que la adolescencia es una etapa crucial en la vida del ser humano, donde desarrolla la parte social y resalta la importancia de la convivencia dentro de su grupo promoviendo la paz y la armonía. La unidad de aprendizaje de sociología presenta una visión sobre la problemática del entorno y pretende desarrollar en el alumno habilidades sociales que lo prepare en la toma de decisiones adecuadas para la solución de problemas dentro de su grupo social, fortaleciendo de esta manera su conciencia ciudadana, para ponerla en práctica como un sujeto integrado y congruente con las expresiones que promueva, responsable de su entorno social, cultural y natural.

El entorno global en el que está inmerso el estudiante de preparatoria, demanda nuevas habilidades que atiendan la capacidad de socializar en forma responsable y organizada con el resto de los grupos sociales, de ahí la importancia que guarda la sociología como una ciencia que le permita tener una mejor perspectiva del entorno próximo, sin desconocer el escenario global, fomentando los vínculos humanos y la interacción comunitaria.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Valora los elementos de la evolución y la organización de la sociedad, tomando conciencia de sí mismo como ente social que respeta las normas y comprende su entorno, estatal y nacional.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.• 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.• 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.• 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none">○• CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares (extendidas)

- 5 Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de competencia I	Fundamentación, origen y evolución de la Sociología
Unidad de competencia II	La organización y el qué hacer de la sociología

Unidad de competencia I	Fundamentación, origen y evolución de la Sociología	Sesiones previstas	20
Propósito	Analiza la importancia de la sociología así como los distintos tipos de sociedades permitiéndole darse cuenta de su realidad y del contexto en el que vive, a partir de la evolución de la misma.		
Competencias disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 		
Competencias disciplinares (extendidas)	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. 		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos(20)		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Andamio cognitivo	1.1 significado etimológico de sociología.	Identifica el significado y las diversas definiciones de sociología así como su importancia y objeto	Investiga la fundamentación de la sociología.
	1.2 Diversas definiciones de sociología.		Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo.
	1.3 Importancia y objeto de la sociología		Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.
Maqueta	1.4 Ramas de la sociología	Representa las ramas de la sociología y su qué hacer	Respeto las diversas opiniones de sus pares.
	1.5 Tipos de sociedades		
	1.6 Grupos sociales y sus		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Línea del tiempo	<p>características</p> <p>1.6.1 Prehistoria: El hombre primitivo.</p> <p>1.6.2 Época Antigua: El esclavismo.</p> <p>1.6.3 Época Medieval: El Feudalismo.</p> <p>1.6.4 Época Moderna: a) El Capitalismo. b) El Socialismo.</p> <p>1.6.5 Época Contemporánea: La Globalización</p>	Describe los diferentes grupos sociales y las características de la sociedad en cada una de las épocas	<p>Selecciona el material para la realización de sus evidencias.</p> <p>Relaciona las características de la sociedad a través del tiempo.</p> <p>Identifica los diferentes grupos sociales que van surgiendo en cada época.</p>
Situación de aprendizaje	proyecto		
Nivel de desempeño	Análisis		

Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>1. Participa en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Origen de la palabra sociología?</p> <p>¿Qué es socializar?</p> <p>¿Qué objeto tiene la socialización?</p> <p>2. Retroalimentación</p>	Preguntas generadoras	Heteroevaluación/ guía de observación escrita
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Realiza investigación sobre los contenidos de la Unidad. Expone en forma individual y grupal. Elabora un andamio cognitivo. Elabora un árbol (maqueta) identificando las ramas de la sociología y los tipos de sociedades. Elabora una línea del tiempo sobre el origen y evolución de la sociología. Presenta en equipo su línea del tiempo 	<p>Material electrónico y bibliográfico y uso de TIC.</p> <p>Elaborado con el material a elección del alumno.</p>	<p>Autoevaluación:/ lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación/lista de cotejo</p> <p>Coevaluación/ lista de cotejo</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cierre	Retroalimentación de los temas Asignación de tarea para la siguiente sesión.	Trabajos elaborados	Autoevaluación / Lista de cotejo.
---------------	---	---------------------	-----------------------------------

Competencias genéricas desarrolladas

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Unidad de competencia II	La organización y el qué hacer de la sociología	Sesiones previstas	20
Propósito	Propone ideas con base en experiencias propias sobre los diversos grupos que conforman una sociedad con una postura de respeto percibiéndose como un sujeto activo dentro de la misma.		
Competencias disciplinarias	<ul style="list-style-type: none"> • CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 		
Competencias disciplinares (extendidas)	<ul style="list-style-type: none"> • 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. 		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Cuadro comparativo	2.1 Grupos sociales 2.1.1 Características y clasificación 2.1.2 Tribus urbanas. Hippies Emos, Punks, etc.	Consulta fuentes de información. Comprende la interacción en grupos como base de convivencia social.	Muestra iniciativa e interés por la investigación. Estima el trabajo colaborativo.
Reporte escrito	2.2 Instituciones sociales: concepto y características. 2.2.1 Familia 2.2.2 Estado 2.2.3 Religión 2.3 Problemas sociales	Analiza las instituciones sociales, así como las deficiencias de las mismas. Elabora material para su	Participa de manera colaborativa. Motiva la interacción del grupo. Analiza la problemática de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Video	del entorno.	presentación.	su entorno.
Carteles	2.3.1 Violencia 2.3.2 Narcotráfico 2.3.3 Corrupción 2.3.4 Pobreza y marginación 2.3.5 Discriminación 2.4 Evaluación de un problema social.	Propone soluciones a los problemas de su entorno.	Entrega trabajos en tiempo y forma.
Situación de aprendizaje	proyecto		
Nivel de desempeño	Evaluación		

Secuencia didáctica 2 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	2. Responder preguntas: ¿Qué es un grupo social? ¿Qué es una institución? ¿Qué es la familia? ¿Qué es el Estado?	Preguntas generadoras	Heteroevaluación/ guía de observación
Desarrollo	1.- Elaboración de un cuadro comparativo de los grupos sociales en trabajo colaborativo. 2.- Caracterización por equipo o individual de tribus urbanas 3.-Reporte escrito de las diferentes Instituciones Sociales. 4.- Elaboración de videos referentes a los problemas sociales del entorno. 5.- Exposición de carteles en lona que representen la problemática y solución de problema social	Material electrónico y bibliográfico y uso de TIC.	Coevaluación/ lista de cotejo Heteroevaluación/lista de cotejo. Coevaluación/lista de cotejo
Cierre	Retroalimentación de los temas Asignación de tarea para la siguiente sesión.	Trabajos elaborados	Autoevaluación / Lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas desarrolladas

- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Bibliografía sugerida

BÁSICA :

Arciniega Romero, G; Valeriano Galeana, E; et al. Sociología; Mc Graw Hill; México 2003.

COMPLEMENTARIA:

Belmeni Allier, L; Serdán Contreras, H; Sociología 1; Mc Graw Hill; México 1996; cap 1 y 2*

Belmeni Allier, L; Serdán Contreras, H; Sociología 2; Mc Graw Hill; México 1996; a partir de la pag. 40*

De la Torre, F; Introducción a las ciencias sociales uno; Mc Graw Hill, México 1993.*

Pérez Cruz, L; Sociología; Publicaciones cultural; México 1992. Cap 2*

Puga, C., Hacia la sociología; ed. Pearson; México 2007.*

Guevara González, C; Individuo y sociedad; ed. Nueva imagen; México 2001. Unidad III.

Valeriano Galeana, E; Arciniega Romero, G; et al., Sociología. Bachillerato; 2da. Ed. Mac Graw Hill; México s/f. cap. 3 y 5.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://www.dtribusurbanas.com/>

<http://mexico.bligoo.com/content/view/303959/Tribus-urbanas-en-Mexico.html>

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Participa activamente en el grupo. Valora el trabajo en equipo. Respeto las opiniones de los demás.	15%
Productos de desempeño	Cumple con los criterios de la guía de evaluación para cada una de las evidencias de desempeño.	20%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto	Cumple con los criterios de la rúbrica de evaluación.	25%
EXADES	Evaluación Escrita	40%

Elaboración:	Lic. Dolores Can Valle Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera carmen81@hotmail.com Lic. Miriam Velázquez Pineda maqueba1@hotmail.com Lic. Roger Joaquin Wong Santos wong-orientes@hotmail.com
Revisión y Actualización	Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera carmen81@hotmail.com Lic. Miriam Velázquez Pineda maqueba1@hotmail.com
Asesoría metodológica	Biol. Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx
Coordinación	Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013