



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	OPTATIVA: LÓGICA			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
2005	Optativa	Propedéutico		Quinto/Sexto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase I y II	4	3T	1P	64
Núcleo de formación	Propedéutico. Humanidades			
Propósito del núcleo de formación	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior			
Eje integrador	Participa con responsabilidad en la sociedad			
Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes		
Desarrollo Humano Matemáticas Literatura Universal Contemporánea Filosofía Ética Sociología	Unidades de aprendizaje de 5º. Y 6º. Semestre	Ninguna		
Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Filosofía, Licenciado en Derecho, Licenciatura en Humanidades. PROFORDEMS Acreditado. 			
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. 			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la unidad de aprendizaje

La lógica, al ser una ciencia formal, permite al ser humano entrar en contacto con los procesos formales y estructuración del pensamiento. Es un instrumento indispensable en el ejercicio de toda actividad racional.

El estudio de la Lógica, permite analizar y discriminar los razonamientos válidos e inválidos en función de su incoherencia interna, así como clarificar y explicitar los procesos del pensamiento.

Su principal análisis se centra en la validez de los razonamientos y argumentos, por lo que se enfoca a determinar mediante qué forma, las personas, a partir de proposiciones dadas, llamadas premisas, alcanzan una conclusión derivada de aquellas. La validez lógica depende de la adecuada relación entre las premisas y la conclusión, de tal forma que si las premisas son verdaderas la conclusión también lo será. De tal forma, la lógica se encarga de analizar la estructura y el valor de verdad de las proposiciones y de los argumentos que se emplean en la dialéctica cotidiana lo que hace trascendente su estudio e importancia dentro del plan de estudios del bachillerato universitario ya que se permite desarrollar las habilidades del pensamiento de los estudiantes.

El facilitador en la unidad de aprendizaje debe asegurarse de propiciar la interacción entre los contenidos y el estudiante pero también propicie relacionar lo aprendido con la vida académica y personal de los estudiantes. En la interacción en el aula se comparten responsabilidades y la función principal de la evaluación es la retroalimentación continua del proceso educativo con la intención de mejorarlo de forma permanente.

Propósito de la unidad de aprendizaje	Evalúa el pensamiento lógico como una estrategia para manifestar sus ideas de forma analítica y argumentativa.
--	--

Competencias Genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.• 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.• 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.• 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.• 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.• 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
-------------------------------	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • H-5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos. • H-7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. • H-8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. • H-10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.
Competencias disciplinares Extendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso • Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad I	Introducción a la lógica
Unidad II	Pensamiento y argumentación
Unidad III	Reglas y principios de la argumentación
Unidad IV	Formas argumentativas

Unidad I	Introducción a la Lógica	Sesiones previstas	8
Propósito	Comprende el objeto y la división de la lógica así como la relación que establece con el conocimiento, fundamentando la importancia de ésta en la vida académica y cotidiana.		
Competencias disciplinarias básica	<ul style="list-style-type: none"> • H-5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos. 		
Competencias disciplinares extendidas	2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso		

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evidencia(s) de desempeño	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Cuadro Comparativos de elementos del conocimiento</p> <p>Artículo de Opinión: la lógica y el pensamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica y fundamentos <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Objeto de la lógica 1.3 División 1.4 Lógica y filosofía 2. Elementos del conocimiento <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Sujeto 2.2 Objeto 2.3 Representación 2.4 Operación 3. El carácter dialógico del pensamiento. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 El habla 3.2 El juicio como relación de conceptos 	<p>Identifica el objeto de estudio de la lógica.</p> <p>Redacta una definición de lógica</p> <p>Distingue los elementos del conocimiento.</p> <p>Explica el carácter dialógico del pensamiento.</p>	<p>Asume actitud propositiva y empática.</p> <p>Acepta la diversidad de ideas.</p> <p>Participa con respeto.</p>
Situación de aprendizaje	Reporte y opinión		
Nivel de desempeño	Comprensión		

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (8 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none">1. Preguntas generadoras como saberes previos.2. Investiga en diversas fuentes documentales definiciones de lógica3. Define la lógica4. Escribe en su libreta los temas tratados	<p>Preguntas generadoras</p> <p>Tics</p> <p>Libro básico</p>	<p>Heteroevaluación, preguntas generadoras/lista de cotejo.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">5. Elabora en la libreta un cuadro comparativo de los elementos del conocimiento.6. Elabora un artículo de opinión sobre la relación entre lógica y pensamiento.7. Leen en clase algunos artículos8. Comentan la información y el sustento de las ideas.	<p>Preguntas generadoras</p> <p>Tics</p> <p>Libro básico</p>	<p>Coevaluación, cuadro sinóptico, / rúbrica.</p> <p>Heteroevaluación, artículo de opinión,/ lista de cotejo.</p>
Cierre	<ol style="list-style-type: none">9. Socialización y conclusiones finales.	<p>Pintarrón</p> <p>Libreta</p>	<p>Heteroevaluación / prueba objetiva.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD II	La argumentación	Sesiones previstas	16
Propósito	Distingue las formas argumentativas en distintos mensajes considerando la intención que lleva el argumento para facilitar las interacciones lingüísticas en lo académico y la vida cotidiana.		
Competencias disciplinaria básica	<ul style="list-style-type: none"> H-7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 		
Competencias disciplinaria extendida	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Cuadro comparativo: distintos tipos de argumentos.</p> <p>Artículo de opinión de un tema actual.</p>	<p>1. La argumentación como encadenamiento de juicios</p> <p>1.1 La finalidad de la argumentación</p> <p>1.2 Las premisas, la conclusión y su nexo o marcador.</p> <p>2. Las diversas clases de argumentación: deductivo e inductivo</p> <p>2.1. Tipos de juicios</p> <p>2.2. Tablas de verdad</p> <p>2.3. Tipos de argumentos inductivos</p> <p>2.3.1 Argumento por analogía</p> <p>2.3.2 Argumento probabilístico</p> <p>2.3.3. Argumento abductivo</p> <p>2.3.4 Argumento de autoridad</p> <p>2.3.5 Argumento conductivo</p>	<p>Definela argumentación, sus componentes y tipología.</p> <p>Contrasta los tipos de argumentos y características</p> <p>Ejemplifica los tipos de argumentos.</p>	<p>Entabla diálogos con una actitud asertiva y empática.</p> <p>Acepta la diversidad de ideas como parte de la verdad del pensamiento humano.</p>
Situación de aprendizaje	Reporte, ejercicios y opinión		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Nivel de
desempeño**

Distingue

Secuencia didáctica 1 (sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responde a preguntas 2. Escribe en su libreta los aspectos más importantes comentados en clase. 	Preguntas generadoras	Heteroevaluación/ lista de cotejo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 3. Investiga documentalmente sobre los temas. 4. Elabora por equipo un cuadro comparativo sobre los tipos de argumentos. 5. Explica en qué consiste la clasificación de argumentos. 6. Identifica en diversos textos los tipos de argumentación 7. Redacta un artículo de opinión sobre un tema de actualidad, argumentando sus posturas ideológicas. 	Lectura de diversos textos Notas de clase Documentales.	Coevaluación, línea del tiempo / lista de cotejo. Heteroevaluación, artículo de opinión, / lista de cotejo.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 8. Socializa y elabora conclusiones en trabajo colaborativo. 	Lectura de diversos trabajos Notas de clase	Heteroevaluación / prueba objetiva.

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia III	Reglas y principios de la argumentación	Sesiones previstas	20
Propósito	Construye argumentos y leyes de la lógica para sustentar sus ideas a través de la enunciación de éstas en diversas problemáticas del momento.		
Competencias disciplinarias básica	<ul style="list-style-type: none"> H-8 Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. 		
Competencias disciplinaria extendidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Mapa conceptual: leyes de la lógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leyes de la lógica <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Los cuatro principios: identidad, no contradicción, tercero excluido y razón suficiente 1.2 Silogismos y sus reglas <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Reglas de los términos 1.2.2 Reglas de las premisas 1.2.3 Ley de la extensión y la comprensión 	<p>Describe las leyes de la lógica</p> <p>Utiliza diversos tipos de silogismos en sus ideas</p> <p>Explica los componentes de la lógica inferencial.</p> <p>Ejemplifica con sus argumentos una postura ideológica sólida ante sus interlocutores.</p>	<p>Respetar la diversidad de posturas con una actitud de tolerancia.</p> <p>Valorar la utilidad de la lógica en la vida académica y cotidiana.</p> <p>Promueve el diálogo</p>
Artículo de opinión sobre una problemática cotidiana.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Lógica proposicional <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Sintaxis y semántica 2.2 Algunas definiciones <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Negación 2.2.2 Conjunción 2.2.3 Disyunción inclusiva 2.2.4 Disyunción exclusiva 2.2.5 Condicional 2.2.6 Bicondicional 2.3 Leyes y reglas de inferencia 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	2.3.1 Leyes 2.3.2 Reglas de inferencias 3. La lógica en el contexto de los interlocutores 3.1 La objetividad y la apertura 3.2 Pragmática conversacional y teoría de los actos del habla 3.3 La retórica		
Situación de aprendizaje	Reporte, ejercicios y opinión		
Nivel de desempeño	Aplicación		

Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Expone sus puntos de vista acerca la lógica y su aplicación en la vida diaria. 2. Investiga en forma individual las leyes de la lógica.	Guía de preguntas.	Heteroevaluación / rúbrica.
Desarrollo	3. A través de la lluvia de ideas explican en qué consiste las leyes de la lógica. 4. Elabora, por equipo, un mapa conceptual sobre las leyes de la lógica. 5. Trabaja en equipos la lógica preposicional con la finalidad de identificar las características. 6. Realiza un artículo de opinión sobre una problemática de actualidad y aplica lo aprendido sobre la unidad. 7. Exponen algunos trabajos, comenta y demuestra la validez de sus argumentos.	Lectura de diversos textos Notas de clase Documentales	Coevaluación / rúbrica. Heteroevaluación de las exposiciones, / lista de cotejo.
Cierre	8. Socializa y elabora conclusiones finales		Heteroevaluación / prueba objetiva.

Competencias genéricas desarrolladas



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Unidad de competencia IV	Formas argumentativas	Sesiones previstas	20
Propósito	Estructura argumentos válidos y sofisticados al exponer sus ideas respecto a diferentes problemáticas actuales		
Competencias disciplinaria básica	H-10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.		
Competencias disciplinaria extendida	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Resumen sobre la teoría de la argumentación. Artículo de opinión sobre problemáticas actuales	1. Argumentos que parecen buenos 1.1 Teoría de la argumentación 1.2 El principio de cooperación 1.3 Proceso inferencial 2. Sofismas 2.1 Argumentos sofisticados 3. Falacia 3.1 Clasificación 3.1.1 Falacias formales	Explica la teoría de la argumentación Distingue diferentes argumentos sofisticados y sofismas. Argumenta., desde su perspectiva, la resolución a problemas cotidianos.	Respeto la diversidad de posturas con una actitud de tolerancia. Valora la utilidad de la lógica en la vida académica y cotidiana. Promueve el diálogo Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	3.1.2 Falacias informales 3.2 Falacias en los medios de comunicación y política 3.3 Sesgos cognitivos		Promueve el diálogo.
Situación de aprendizaje	Reporte, ejercicios y opinión		
Nivel de desempeño	Aplicación		

Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga documentalmente el tema 2. Expone sus ideas acerca de la teoría de la argumentación. 3. Responde a preguntas dadas por el facilitador. 	Lectura de diversos textos Notas de clase Lectura de diversos textos Notas de clase Libro básico.	Heteroevaluación, de las preguntas otorgadas, considerando respuestas ya seleccionadas.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elabora un resumen sobre la teoría de la argumentación. 5. Investiga documentalmente el tema los sofismas 6. Expone las ideas principales 7. Elabora un artículo de opinión 8. Argumenta y reflexiona sobre los temas abordados 9. Exponen algunos trabajos y se comenta el contenido y se demuestra la validez o no de los argumentos empleados. 	Libro básico Lectura de diversos textos Notas de clase Lectura de diversos textos Notas de clase Documentales	Coevaluación, por parejas, del resumen / lista de cotejo. Heteroevaluación, artículo de opinión, / lista de cotejo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cierre	10. Exponen sus opiniones sobre los temas abordados	Libro básico	Autoevaluación /Cuestionario.
	11. Responde a cuestionarios.	Notas de clase	

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Bibliografía sugerida

BÁSICA:

BENÍTEZ TORIELLO, María Guadalupe. Asómame a la Lógica.

COMPLEMENTARIA:

Chávez Calderón, Pedro, Introducción a la ciencia del razonamiento. México, Publicaciones Cultural.

Gracida Juárez, Ysabel, et. al., La Argumentación, México, Editorial Edere. 2010

Gutiérrez Sáenz Raúl. Introducción a la Lógica. Editorial Esfinge. México.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://www.cbta140.com/moodle/mod/resource/view.php?id=348>

[http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/matematicas/logica/FERNANDEZ_DE_CASTRO M AX Logica Elemental.pdf](http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/matematicas/logica/FERNANDEZ_DE_CASTRO_M AX Logica Elemental.pdf)

[http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Humanidades/Etica_Filosofia_Ciudadania/Aprende lo gica/logica/01concbasicos/130formalmat.html](http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Humanidades/Etica_Filosofia_Ciudadania/Aprende_lo gica/logica/01concbasicos/130formalmat.html)

<http://www.robertexto.com/archivo18/logica.htm>

http://www.juanperezuz.com/recursosalgoritmos/Ejercicio_Razonamiento_Logico.pdf



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, esto se observa en que pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios. Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Realiza la tarea que le corresponde en equipo. Contesta lo que se le pregunta.	30%
Producto de aprendizaje	Elabora un producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto, responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos. Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen de su análisis y síntesis personales.	30%
EXADES	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen	40

Elaboración:	Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes. migueluc93@hotmail.com
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx
Coordinación	Dr. América Pérez Zapata ambperez@uacam.mx
Fecha de aprobación: 2013	Septiembre de 2013