



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje					OPTATIVA: PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO				
Clave		Tipo		Carácter		Semestre			
1372		Optativa		Propedéutico		Quinto / Sexto			
Periodo escolar		Créditos		Horas semana		Horas semestre			
Fase I y II		4		3 T 1 P		64			

Núcleo de formación	Propedéutico. Ciencias Sociales
Propósito del núcleo de formación.	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia y Geografía de Campeche Historia de la Cultura Historia de México Historia de México Contemporáneo	Unidades de aprendizaje de 5to y 6to semestre.	Ninguno

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciatura en Economía Contador Público, Licenciado en Administración y Finanzas. PROFORDEMS Acreditado.
-----------------------	--

Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
---	---

Descripción de la unidad de aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje se interesa porque el estudiante describa los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura social, política y económica de México, para que las ubique en su contexto de vida identificando las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940-1982, así como, analice la inserción de México en el modelo neoliberal y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población y por último identifique las



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

Propósito de la unidad de aprendizaje.	Analiza los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México, los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico, así como la inserción de nuestro país en el modelo neoliberal, abordando los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana, para aplicarlos en su contexto de vida.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de herramientas y medios apropiados. • 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de un método seleccionado. • 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. • 6.-Mantiene una postura sobre temas de interés y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva • 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • 7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. • 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. • 8.-Participa y colabora de manera efectiva en trabajos de equipo. • 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Competencias disciplinarias extendidas	2.- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
Competencias disciplinarias básicas	<ul style="list-style-type: none"> • CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.
Unidad de Competencia II	IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1940-1982.
Unidad de Competencia III	EXPLICA LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN.
Unidad de Competencia IV	RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de Competencia I	DESCRIBE LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.	Sesiones previstas	16
Propósito de la unidad de aprendizaje	Conoce los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México, describiendo los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico, para aplicarlos a su contexto de vida.		
Competencias disciplinarias extendidas	2.- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		
Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Mapa conceptual.	1. Identifica las categorías de análisis socioeconómico: 1.1.1 Estructura económica. 1.1.2 Superestructura. 1.1.3 Infraestructura. 1.1.4 Tipos de cambio social.	Diferencia las categorías de análisis Socioeconómico. .	Muestra interés y disposición en la revisión de las categorías.
Ilustración.	1.2 Conceptualiza: 1.2.1 Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. 1.3 Describe los elementos del desarrollo: 1.3.1 Recursos humanos. 1.3.2 Formación de capital. 1.3.3 Cambio tecnológico e innovación.	Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y Subdesarrollo económico. Representa la relación y complementariedad de los elementos del desarrollo.	Comparte los aprendizajes con sus compañeros sobre conceptos económicos. Se interesa y valora los elementos del desarrollo económico.
Tabla comparativa.	1.4 Describe las principales teorías del crecimiento económico: 1.4.1 Capitalismo periférico. 1.4.2 Modelo clásico. 1.4.3 Crecimiento continuo. 1.4.4 Ciclos económicos.	Establece semejanzas y diferencias de las principales teorías del crecimiento económico.	Muestra apertura en el análisis de las teorías de crecimiento económico.
Noticias económicas.	1.5 Describe los factores que indican el crecimiento económico: 1.5.1 Finanzas.	Ubica en su contexto, los factores de crecimiento económico.	Muestra interés por la situación socioeconómica de su localidad.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	1.5.2 indicadores económicos. 1.5.3 Inversión y formación de capital. 1.5.4 Producto Interno Bruto (PIB) 1.5.5 Distribución del ingreso.		
Situación de aprendizaje	Análisis basado en problemas		
Nivel de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce 		

Secuencia didáctica 1 (13 Sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación/retroalimentación
Apertura	- evalúa conocimientos previos sobre el tema -Biografía de Karl Marx ampliar los datos históricos sobre este personaje. -lluvia de ideas - Compara de forma ilustrativa los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.	Textos de la bibliografía Equipos de cómputo	Coevaluación:/ lista de cotejo
Desarrollo	-Realiza analogía de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de aspectos socioeconómicos. - se reúnen los alumnos en equipos para actividad grupal - Ubica los elementos del desarrollo socioeconómico, una vez que haya definido e identificado la articulación de los mismos en la dinámica de su comunidad	Fuentes de información documental Equipo de cómputo Hojas blancas	Autoevaluación: / rúbrica qr Heteroevaluación: en Power-Point / rúbrica
Cierre	-Reconoce los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico, utilizándolas en la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad. - Interpreta los factores que indican el crecimiento económico de México, consultando fuentes de información confiable, permitiéndole ubicar en su contexto cada uno de los factores	Documentos impresos, periódicos, revistas. Textos de la bibliografía	Heteroevaluación: / lista de cotejo para actitudes de los alumnos en la discusión y otra para los cuadros comparativos Heteroevaluación/e prueba objetiva escrita
Competencias genéricas desarrolladas			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de herramientas y medios apropiados.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de un método seleccionado.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.-Mantiene una postura sobre temas de interés y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.-Participa y colabora de manera efectiva en trabajos de equipo.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Unidad de Competencia II	IDENTIFICA LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO DEL PERIODO 1940-1982.	Sesiones previstas	16
Propósito de la unidad de competencia	Identifica las características, los resultados y el impacto social de los Modelos Económicos implementados en México entre los años 1940-1982, para asociarlos al contexto actual en que se vive.		
Competencias disciplinarias Extendidas	2.- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mapa Conceptual	<p>2. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los Modelos económicos precedentes a 1970:</p> <p>2.1.1 Sustitución de importaciones.</p> <p>2.1.2 Desarrollo Estabilizador.</p>	<p>Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos modelos precedentes a 1970.</p> <p>Analiza los puntos de crisis del Desarrollo Estabilizador (1946-1971)</p>	<p>Realiza investigación documental de forma responsable.</p> <p>Es creativo en la elaboración de sus tareas.</p>
Cuadro Comparativo	<p>2.2 Puntos de crisis del Desarrollo Estabilizador.</p>	<p>Organizar en binas para que elaboren cuadro comparativo de los modelos económicos de México del periodo 1940-1982</p>	<p>Muestra interés por la estabilidad económica del país.</p>
Álbum fotográfico	<p>2.3 Conoce las causas y consecuencias del movimiento estudiantil del 68.</p>	<p>Distingue las causas del movimiento estudiantil del 68 y las consecuencias del manejo que le dio el Estado.</p>	<p>Valora el impacto social del movimiento Estudiantil del 68.</p>
Mapa conceptual	<p>2.4 Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido:</p> <p>2.4.1 Política Económica.</p>	<p>Distingue los rasgos más relevantes del Modelo Económico de 1970 a 1976.</p> <p>Analiza las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo Compartido.</p>	<p>Participa colaborativamente en el análisis del Modelo Económico.</p> <p>Comparte sus conocimientos con apertura.</p>
Cuadro Comparativo	<p>2.5 Reconoce el Modelo de Alianza para la producción.</p> <p>2.5.1 Política Económica.</p> <p>2.5.2 Política Social.</p> <p>2.5.3 Auge petrolero.</p> <p>2.5.4 Endeudamiento externo.</p> <p>2.5.5 Especulación financiera.</p> <p>2.5.6 Crisis agroalimentaria.</p> <p>2.5.7 Contracción del gasto.</p>	<p>Explica el Modelo de Alianza para la Producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política Económica - Política Social. <p>Analiza la trayectoria e impacto del Modelo Económico de 1976 a 1982</p> <p>Analiza y relaciona la petrolización de la Economía</p>	<p>Sustenta con claridad sus ideas.</p> <p>Asume una actitud valorativa de los aspectos positivos y negativos del Modelo Económico.</p> <p>Argumenta con sentido de pertenencia y muestra tolerancia con las opiniones de los compañeros</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		<p>Mexicana con las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Auge petrolero. -Endeudamiento Externo. -Especulación Financiera. -Crisis Agroalimentaria. -Contracción de gasto social. -Comprende la manifestación de la Crisis Económica en relación a la petrolización. 	
--	--	---	--

Situación de aprendizaje	Análisis basado en problemas
Nivel de desempeño	Identifica

Secuencia didáctica 2(15 Sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>Realiza un Esquema con las características económicas, sociales, políticas etc. de los modelos económicos: sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza un análisis descriptivo de los Modelos Económicos previos a 1982, señalando el origen de su agotamiento y el inicio de la crisis estructural de la Economía Mexicana, enriqueciéndolo con testimonios reales de personas de la Tercera Edad que les tocó vivirlos. - Menciona las causas del fracaso del Modelo de Desarrollo Estabilizador. 	<p>Textos de bibliografía Fotografías</p>	<p>Autoevaluación: La realizan los estudiantes en base a l/a rúbrica para investigación de las características del sistema político mexicano de finales del siglo XX</p>

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>- A través de investigación documental y de campo distingue las causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968.</p> <p>- Integra saberes de Historia, Economía, Política y Ética, para contrastar los objetivos del Modelo Económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo Compartido con sus resultados en el ámbito económico y social, reseñando sus manifestaciones en su comunidad.</p>	<p>Recursos audiovisuales Textos de la bibliografía Fotografías Imágenes Equipo de computo</p>	<p>Coevaluación: en binas / lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación sobre las participaciones en el debate / guía de observación.</p> <p>Heteroevaluación/exposiciones en PowerPoint/rúbrica</p>
Cierre	<p>- Demuestra con hechos significativos, la implementación del Modelo en estudio y su impacto socioeconómico, a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época, expresando su punto de vista y opiniones de especialistas.</p> <p>- Usa el criterio propio y de especialistas para contextualizar la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos económicos internacionales, integrando causas y efectos de la crisis económica a principios de la década de los ochenta, y sus efectos en la vida cotidiana.</p>	<p>Textos de la bibliografía Videos Equipo de cómputo</p>	<p>Heteroevaluación: / lista de cotejo.</p> <p>Heteroevaluación/ prueba objetiva escrita</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de herramientas y medios apropiados.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de un método seleccionado.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.-Mantiene una postura sobre temas de interés y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.-Participa y colabora de manera efectiva en trabajos de equipo.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Unidad de Competencia III	EXPLICA LA INSERCIÓN DE MEXICO EN EL NUEVO ORDEN ECONOMICO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACION.	Sesiones previstas	16
----------------------------------	--	---------------------------	-----------



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propósito de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la inserción de México en el Modelo Neoliberal y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.
Competencias disciplinares Extendidas	2.- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Cuadro comparativo	3.1 Orden Económico Internacional e Identifica el Modelo Neoliberal y la Globalización.	<p>Analiza el nuevo orden Económico Internacional.</p> <p>Comprende la Integración de Bloques Económicos.</p> <p>Interpreta el Modelo Neoliberal y la Globalización.</p>	<p>Muestra interés en el análisis del Nuevo orden económico Internacional.</p> <p>Comparte con los compañeros sus ideas respecto a los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización.</p> <p>Muestra actitud crítica al examinar las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.</p>
Mapa Conceptual	3.2 Identifica el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.)	<p>Comprende el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.)</p> <p>Contrasta los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización.</p> <p>Analiza las implicaciones que ha tenido el Proyecto Neoliberal en la sociedad mexicana.</p>	<p>Muestra responsabilidad en el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p> <p>Defiende de manera respetuosa su postura al analizarlas problemáticas relacionadas con las actividades de aprendizaje.</p>
Cuadro Comparativo	3.3 Conoce las Reformas Constitucionales.	Interpreta las Reformas Constitucionales y descubre el impacto en la vida social.	<p>Muestra interés en el diálogo con sus compañeros.</p> <p>Con creatividad contextualiza</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mapa Mental	3.4 Identifica los Programas Asistenciales (Progesa, Procampo, Microempresas).	Contextualiza los Programas Asistenciales.	los programas asistenciales.
Relatoría	<p>3.5 Distingue los Costos Sociales de los siguientes fenómenos:</p> <p>3.5.1 Desempleo y Migración.</p> <p>3.5.2 Pérdida del Poder Adquisitivo.</p> <p>3.5.3 Dependencia Alimentaria.</p> <p>3.5.4 Derechos Humanos.</p> <p>3.5.5 Movilizaciones Sociales.</p> <p>3.5.6 Deterioro Ambiental</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre los Costos Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempleo y Migración. - Pérdida del Poder Adquisitivo. - Dependencia Alimentaria. - Derechos Humanos. - Movilizaciones Sociales. - Deterioro Ambiental Económico Internacional. <p>Comprende la Integración de Bloques Económicos.</p> <p>Interpreta el Modelo Neoliberal y la Globalización.</p> <p>Comprende el Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la Nueva Política Económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.)</p> <p>Contrasta los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización.</p> <p>Analiza las implicaciones que ha tenido el Proyecto Neoliberal en la sociedad mexicana.</p> <p>Interpreta las Reformas Constitucionales y descubre el impacto en la vida social.</p> <p>Contextualiza los Programas Asistenciales.</p> <p>Reflexiona críticamente sobre los Costos Sociales:</p>	<p>Defiende su postura al cuestionar los costos sociales.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		<ul style="list-style-type: none"> - Desempleo y Migración. - Pérdida del Poder Adquisitivo. - Dependencia Alimentaria. - Derechos Humanos. - Movilizaciones Sociales. - Deterioro Ambiental 	
Situación de aprendizaje	Análisis basado en problemas		
Nivel de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza 		

Secuencia didáctica 3 (20 Sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - describe el nuevo orden internacional y la manera en que ha impactado en la sociedad. - Construye un cuadro comparativo donde enuncia y ejemplifica los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización. -Realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto. - Demuestra con hechos significativos, los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización, expresando su punto de vista con base en el análisis de documentos elaborados por especialistas. 	Páginas electrónicas Bibliografía Texto de la bibliografía	Autoevaluación: / rúbrica



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>- A través del análisis de las características de los bloques económicos los distingue con claridad.</p> <p>- Una vez realizada la investigación documental y de campo, ejemplifica y argumenta con precisión las implicaciones del Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.</p>	<p>Textos de la biografía Hojas blancas Páginas electrónicas</p>	<p>Autoevaluación: / rúbrica</p> <p>Coevaluación/ lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación: / exposiciones de los equipos sobre los alcances del Proyecto Neoliberal / rúbrica.</p>
Cierre	<p>Construye un cuadro comparativo donde enuncia y ejemplifica los beneficios y perjuicios del Modelo Neoliberal y la Globalización.</p> <p>En un mapa ilustra los países que conforman los bloques económicos y lo acompaña de las características fundamentales de cada uno.</p> <p>Realiza representación gráfica del proyecto Neoliberal del Estado Mexicano y de sus implicaciones.</p> <p>Diseña una exposición con las reformas Constitucionales.</p> <p>En un mapa mental contextualiza los programas asistenciales.</p> <p>Organizados en equipos exponen sus reflexiones sobre los costos sociales del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desempleo y Migración - Pérdida del Poder Adquisitivo Dependencia Alimentaria Derechos Humanos Movilizaciones Sociales Deterioro Ambiental 	<p>Textos de la bibliografía Páginas electrónicas Hojas blancas</p>	<p>Coevaluación:/rúbrica</p> <p>Heteroevaluación/ prueba objetiva escrita</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de herramientas y medios apropiados.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de un método seleccionado.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.-Mantiene una postura sobre temas de interés y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.-Participa y colabora de manera efectiva en trabajos de equipo.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Unidad de Competencia IV	RECONOCE LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONOMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA.	Sesiones previstas	16
Propósito de la unidad de competencia	Identifica las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana y las toma en cuenta en el contexto de definición y realización de su proyecto de vida con sentido de identidad y pertenencia a la comunidad, la región y el país.		
Competencias disciplinarias Extendidas	2.- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Cuadro Comparativo	4. Identifica el significado de Tercerización de la Economía: 4.1.1 Sector terciario. 4.1.2 Perfil de trabajo. 4.1.3 Prestaciones Sociales.	Recopila e interpreta información relevante sobre las transformaciones económicas. Relaciona la estructuración del sector Servicios con los sistemas de trabajo y prestaciones sociales.	Muestra interés y compromiso por la economía de la localidad, la región y el país. Muestra respeto a la diferencia de opiniones en la discusión sobre las manifestaciones locales de la terciarización de la economía.
Mapa Conceptual	4.2 Describe la Economía Informal: 4.2.1 Ambulantaje. 4.2.2 Doméstica. 4.2.3 Subterránea.	Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal.	Adopta una actitud crítica ante el crecimiento de la economía informal.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cuadro Comparativo	4.3 Reconoce las Normas de Competencia Laboral: 4.3.1 Clasificación 4.3.2 Desarrollo. 4.3.3 Normalización	Sintetiza los requerimientos del desempeño productivo eficiente.	
Cartel.	4.4 Identifica los criterios y resultados del Comercio Justo en México.	Diferencia el sector empresarial del sector educativo. Categoriza el Comercio Justo: - Principios y Objetivos. - Organizaciones. - Funcionamiento. - Eventos.	Propone alternativas de solución a los problemas generados por la economía informal. Integra los elementos de Competencia a su quehacer escolar y lo promueve con los compañeros.
Situación de aprendizaje	Análisis basado en problemas		
Nivel de desempeño	Identifica		

Secuencia didáctica 4 (14 Sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	- Infiere los cambios hacia la terciarización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso tecnológico, identificando al Estado como promotor de obras y servicios, para formular Guías de Métodos de Trabajo y Prestaciones laborales pertinentes.	Páginas electrónicas Textos de la bibliografía Hojas blancas	Heteroevaluación rúbrica

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>-En un mapa, representa los rubros del desarrollo del país contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 Y 2012-2018, para su análisis en el grupo.</p>	<p>Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 Y 2012-2018 Hojas blancas</p>	<p>Autoevaluación: / rúbrica Heteroevaluación: / lista de cotejo</p>
	<p>- Realiza un balance de los efectos de las Políticas económicas en su comunidad, señalando las insuficiencias del Modelo de desarrollo, el exceso de trámites y la influencia cultural como factores que generan la Economía Informal, para caracterizar estos fenómenos como alternativa de subsistencia y a la vez como factor dañino de la economía</p> <p>- Adapta los procedimientos y normas del desarrollo de Competencias laborales al contexto de su escuela e institución, ensayando instrumentos de evaluación con docentes, directivos y personal de apoyo, para elaborar un Diagnóstico que se pueda utilizar en un Plan de Mejora Continua.</p>	<p>Videos Equipo de computo Hojas blancas Textos de la bibliografía Páginas electrónicas</p>	<p>Heteroevaluación: / participaciones en el tema de la Economía / lista de observación Heteroevaluación/ exposiciones en Power-Pont / rúbrica</p>
Cierre	<p>Ilustraciones y fichas Técnicas de las actividades terciarias en su localidad y/o región. Guía de Métodos de trabajo y Prestaciones en el sector servicios. Presenta en Power-Point los factores que fomentan la Economía Informal.</p>	<p>Recursos audiovisuales Fotografías Páginas electrónicas Hojas blancas Equipo de cómputo</p>	<p>Coevaluación:/ rúbrica que Autoevaluación: / asumir compromisos con su país / lista de cotejo Heteroevaluación: / prueba objetiva escrita</p>
	<p>Artículos en revistas, periódicos sobre los efectos controversiales de la Economía Informal.</p> <p>Construye en equipo un instrumento contextualizado de evaluación de las Competencias Laborales.</p> <p>Presenta un Diagnóstico de las Competencias Laborales con propuestas de mejora.</p> <p>Estructura un Plan Estratégico de Desarrollo Personal.</p>		

Competencias genéricas desarrolladas

- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de herramientas y medios apropiados.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de un método seleccionado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.-Mantiene una postura sobre temas de interés y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.-Participa y colabora de manera efectiva en trabajos de equipo.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Bibliografía sugerida

BÁSICA :

-Hernández Alcazar Alicia. 2011Estructura Socioeconómica de México Editorial St. 2ª Ed. México

COMPLEMENTARIAS:

- Gonzalez Paredes -Ortega Gonzalez Jean Vive 2010.La Estructura Socieconomica Editorial Progreso 1ª Edicion ISBN 978- 607- 456- 302-3 México

-Baena Paz Guillermina Estructura Socioeconómica De México Editorial Patria ISBN 978-607-438-262-4

-MartinezUrbalejo Benito -Sauce Jonapá Francisco Javier Estructura Socioeconómica De México Editorial Book Mart. ISNB 978-607-489-118-8

SITIOS DE INTERNET:

www.economiademexico.org



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje (23)		
Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none">Muestra interés por realizar las actividades especificadasEjecuta las instrucciones que se pide en la claseRealiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo	30%
Producto (portafolio de evidencias)	<ul style="list-style-type: none">Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados.Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.Cumple con la información solicitada en el producto.Entrega oportuna de lo solicitado	30%
Examen EXADES	<ul style="list-style-type: none">Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.Cuenta con una calificación aprobatoria	40%
Elaboración:	LAP. Manuel Enrique Moreno Fernández.- mamoreno_63@yahoo.com.mx L.A.E. William Javier Romero Canul. wjromero@uacam.mx	
Revisión y actualización:	L.A.E. William Javier Romero Canul. wjromero@uacam.mx LAP. Manuel Enrique Moreno Fernández. mamoreno_63@yahoo.com.mx	
Asesoría Metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos.- smartine@uacam.mx	
Coordinación:	Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx	
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013	