



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	OPTATIVA: PSICOLOGÍA			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
985	Optativa	Propedéutico		5to/6to semestre
Periodo escolar	Créditos	2 Horas semana		Horas semestre
FASE I Y II	4	3T	1P	60

Núcleo de formación	Propedéutico. Ciencias Sociales.
Propósito del núcleo de formación	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Desarrollo Humano. Orientación Educativa. Orientación Vocacional.	Unidades de aprendizaje de 5to y 6to semestre	Ninguna.

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Psicología. PROFORDEMS Acreditado
-----------------------	--

Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
---	--

Descripción de la unidad de aprendizaje

La importancia de la unidad de aprendizaje de psicología actual radica en que los alumnos conozcan, analicen y reflexionen los planteamientos que surgen en torno a la ubicación de la psicología como ciencia, los conocimientos que ha elaborado, la determinación de su objeto de estudio y la metodología que utiliza.

De igual manera propicia el trabajo colaborativo promoviendo el aprendizaje significativo que le permita al joven el desarrollo de sus potencialidades. Mediante los temas a tratar, se favorece el ejercicio crítico de la información como un medio para su análisis y síntesis que conduzca a la incorporación y selección de los



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

aprendizajes que favorezcan la elección de su área profesional con mayor objetividad.

Esta unidad de aprendizaje resalta las características que le permite visualizar al ser humano de manera integral, su misión es despertar el interés intelectual del estudiante y propiciar en él la comprensión respecto al medio que lo rodea, desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo y asumir las responsabilidades de sus decisiones y acciones promoviendo que cada persona aprenda que quiere ser y el tipo de mundo en el que desea vivir.

La unidad de aprendizaje de psicología en su carácter optativo consta de dos unidades básicas en las cuales se abordan temas introductorios que servirán de base a los jóvenes que desean incursionar en el área de psicología y carreras afines.

Propósito de la unidad de aprendizaje	Toma decisiones de manera apreciativa a través del reconocimiento de sus capacidades biopsicosociales haciendo uso de las diversas herramientas cualitativas que permitan contribuir al desarrollo personal y de su entorno.
Competencias Genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.• 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.• 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.• 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados• 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.• 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.• 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.• 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.• 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.• 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional CS-1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. CS-10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Competencias disciplinares extendidas	<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>
Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad I	Una Visión Psicológica
Unidad II	La Psicología y Yo

Unidad I	Una Visión Psicológica	Sesiones previstas	16
Propósito	Combina los conocimientos adquiridos de la ciencia psicológica, sus áreas de aplicación y las aportaciones que ha ido presentando mediante la elaboración de investigación documental y evidencias de desempeño para la comprensión de la conducta humana.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> CS-1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 		
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reporte	1. Definición y concepto de psicología moderna. 1.1.- Objeto de estudio 1.2.-Campo de estudio. 1.2.1 Psicología Clínica 1.2.2 Psicología Social. 1.2.3 Psicología Industrial 1.2.4 Psicología Educativa	Explica los diferentes conceptos de la psicología moderna. Analiza el concepto y objeto de estudio de la psicología. Comprende los diversos	Se esfuerza por mejorar en cada clase. Valora la importancia de la



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Línea del tiempo.	<p>2.- Método de investigación. 2.1.-Observacion Naturalista. 2.2.- Estudio de Caso. 2.3.-Encuesta. 2.4.-Investigacion de correlación. 2.5.- Investigación Experimental.</p>	<p>campos de estudios de la psicología. Identifica el método científico de una problemática social. Identifica qué estudia cada área de la psicología.</p>	<p>psicología en la vida. Muestra atención y comprensión de los temas abordados.</p>
Cuadro comparativo	<p>2.- Antecedentes históricos. 2.1 Desarrollo histórico, conceptos básicos de Grecia-Época actual. (Año, precursor y aportación). 3.-Enfoques psicológicos. 3.1.-Estructuralista. 3.2.-funcionalista. 3.2.- Conductista: John Watson y Skinner. 3.3.-Condicionamiento: 3.3.1.- Clásico 3.3.2.- Operante 3.3.3.- Reforzamiento. 3.4.- Psicoanalítica: Sigmund Freud . 3.4. 1.- Etapas Psicosexuales. 3.4.2.- Modelos mentales. 3.5 Gestalt 3.5.1 Principios básicos de la gestlat 3.6 Cognoscitivista: Jean Piaget 3.7 Humanista: Abraham Maslow 3.7.1.- Pirámide de Necesidades Básicas.</p>	<p>Analiza y compara los hechos que se fueron dando en la psicología. Establece los momentos históricos más relevantes de los enfoques psicológicos. Compara las diferentes teorías psicológicas con la finalidad de realizar la línea del tiempo. Compara las características más importantes de las escuelas psicológicas. Identifica a los precursores de las distintas escuelas de la psicología. Reconoce cada uno de los elementos que destaca cada enfoque psicológico.</p>	<p>Adopta una actitud reflexiva y critica hacia los contenidos de aprendizajes. Es organizado en las tareas escolares. Trabaja en cooperación con sus compañeros y acepta ideas. Cumple en tiempo y forma para la entrega de tareas.</p>
Situación de aprendizaje	Aprendizaje basado en proyectos.		
Nivel de desempeño	Abstracto ampliado		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1: (16 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/retroalimentación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Exposición del maestro 	Material de papelería. Investigación documental previa. Uso de las tic's	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Atiende a las exposiciones del maestro y compañeros. Investiga y presenta marco conceptual y reporte. Exposición de tareas: Línea del tiempo Cuadro comparativo Responda preguntas dirigidas. Resuelva ejercicios. Expresa opiniones. Exposición en equipo 	Material de papelería. Equipo audiovisual. Documentación previa. Libreta de alumnos. Proyector.	Autoevaluación. / lista de cotejo para revisar su reporte. Coevaluación / rúbrica de evaluación. Coevaluación / lista de cotejo, del cuadro comparativo.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> Entrega de la revista de psicología 	Evaluación impresa	Heteroevaluación / rúbrica de evaluación.

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
 - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
 - 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
 - 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD II	La Psicología y Yo	Sesiones previstas	16
Propósito	Explica la importancia del funcionamiento integral de mente-cuerpo, a través de la elaboración de investigaciones documentales, tareas individuales y trabajo colaborativo favoreciendo el desarrollo saludable de su persona y la contribución al entorno.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> CS-10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. 		
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Modelo tridimensional del SN.	1.- Neurociencia 1.1 Sistema Nervioso 1.2 Sistema Nervioso Central 1.3 Sistema Nervioso periférico 1.4.- Sistema Endocrino. 1.4 Neuronas y neurotransmisores 1.5 Clasificación de la neuronas 1.6 Cerebro: lóbulos y su relación con la conducta.	Clasificar las estructuras que componen el sistema nervioso. Identifica las funciones básicas del sistema nervioso central. Identifica las funciones básicas de la neurona y los neurotransmisores.	Muestra interés por el funcionamiento del sistema nervioso central como elemento primordial del desarrollo del ser humano. Toma conciencia de la importancia del sistema nervioso en su vida cotidiana. Muestra una actitud positiva.
Lamina de fenómenos perceptuales.	2.- Sensopercepción 2.1.- Concepto. 2.2.- Sentidos 2.2.-Sentido Kinestesico 2.3.- Fenómenos perceptuales. 2.4.- Factores que influyen en la percion.	Identifica los distintos órganos del aparato senso- perceptivo. Evalúa a través de la guía de usuario referente a la proyección.	Participativa en las diversas actividades que se generan en los ambientes de aprendizaje. Manifiesta respeto en la sesión de clase.
Guía de usuario De la película: "cisne negro".	2.Personalidad 2.1Alteraciones de la conducta y Trastornos de la personalidad 2.1 concepto de psicopatología 2.2 Neurosis: concepto 2.3 Psicosis: concepto	Comprende el proceso cognitivo y el comportamiento del ser humano.	Presta atención a las diversas actividades dentro del aula. Muestra interés e interroga si tiene alguna duda del tema que se trata.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Técnica P.N.I	3. Psicoterapias modernas 3.1 Programación Neurolingüística 3.2 Bioenergética 3.3. Inteligencia Emocional	Explica la relación entre las manifestaciones conductuales y las funcionalidades del sistema nervioso. Comprende que es psicopatología. Identifica y analiza la diferencia entre psicosis y neurosis. Explica las diferencias entre las psicoterapias. Reconoce la importancia de las psicoterapias. Desarrolla los ejercicios aplicados por el docente	Aplica la empatía con la diversidad de personas y contextos. Identifica y maneja sus emociones de manera asertiva. Promueve la importancia de una vida saludable.
Ensayo Grupal integrando los saberes adquiridos.			
Situación de aprendizaje	Experiencias vivenciales		
Nivel de desempeño	Abstracto ampliado		

Secuencia didáctica 2: (16 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/Retroalimentación
Apertura	<ol style="list-style-type: none">Participa en lluvia de ideasIntroducción a la temática por parte del docente.	Pintarrón Marcadores para pintarrón Proyector Lap top Presentación en power point	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza investigaciones documentales 2. Conformar equipos de trabajo para llevar a cabo exposiciones de los temas correspondientes a la primera temática. 3. Atiende a las exposiciones del facilitador. 4. Realiza las actividades establecidas: modelo tridimensional de SN, lamina de fenómenos perceptuales, su guía del usuario de la película el “Cisne negro” y su técnica P.N.I. 5. Participación en dinámicas de integración. 6. Elabora sus apuntes de clase. 7. Responde preguntas dirigidas 8. Expresa sus opiniones 9. Aclara dudas 	<p>Pintarrón Marcadores para pintarrón Proyector Lap top Presentación en power point Película: “el cisne negro” Material de papelería</p>	<p>Autoevaluación: /rúbrica de evaluación</p> <p>. Coevaluación /rúbrica de evaluación</p> <p>Coevaluación / Para la guía del usuario y la técnica P.N.I. /lista de cotejo que.</p>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 10. Entrega de ensayo grupal. 11. Evaluación escrita. 	<p>Ensayo Examen</p>	<p>Heteroevaluación/Rúbrica.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

Bibliografía sugerida

BÁSICA

Marcuschamer, Eva. Psicología I Bachillerato. Editorial Mc Graw Hill.

Marcuschamer, Eva. Psicología II Bachillerato. Editorial Mc Graw Hill.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

SUGERIDA:

Zepeda Herrera, Fernando. Introducción a la psicología. Editorial Pearson.

Papalia E. Diane., Psicología para bachillerato. Editorial Mc Graw Hill (Nuevo)

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios. Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase.	10%
Tareas y Producto	Cumple con la entrega de las diversas actividades en tiempo y forma. Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del producto, que se entrega junto con este plan de evaluación. Elabora tareas y productos con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en las tareas y productos, responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos. La elaboración del producto es propia. Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen de su análisis y síntesis personales.	Trabajos 50%
Examen EXADES	Evaluación Escrita	40%
Elaboración:	Mtra. Ana María Saravia Quetz anamaria1x@hotmail.com Psic. Rita Ivonne Aké Zapata ivonne.az@hotmail.com Psic. Teresita de J. Gutiérrez Acosta tereguato7@hotmail.com Psic. Irina del C. Chablé Herrera carmen81@hotmail.com Mtro. Adán Méndez Toledo. mendeztoledo53@hotmail.com Mtra. Norma Evangelina Lozano Reyes.	
Revisión y actualización:	Psic. Teresita de Jesus Gutierrez Acosta. Tereguat07@hotmail.com Psic. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thania84@hotmail.com	
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx	
Coordinación:	Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx	
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013	