



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de Aprendizaje	OPTATIVA: ANTROPOLOGÍA			
<b>Clave</b>	<b>Tipo</b>	<b>Carácter</b>		<b>Semestre</b>
983	Optativa	Propedéutico		Quinto-Sexto
<b>Periodo escolar</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>		<b>Horas semestre</b>
Fase I y II	4	3T	1P	64

<b>Núcleo de formación</b>	Propedéutico. Ciencias Sociales.		
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior		
<b>Eje integrador</b>	<b>Aprende por interés e iniciativa propia</b>		
<b>Unidades de aprendizaje antecedentes</b>	<b>Unidades de aprendizaje simultáneas</b>	<b>Unidades de aprendizaje consecuentes</b>	
Historia y Geografía de Campeche Historia de la Cultura Historia de México Historia del México Contemporáneo Biología Moderna	Unidades de aprendizaje de 5to y/o 6to semestre	Ninguna	
<b>Perfil docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Antropología, Licenciatura en Derecho, Licenciado en Ciencias Sociales.</li> <li>PROFORDEMS Acreditado</li> </ol>		
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>		

**Descripción de la Unidad de Aprendizaje**

Dentro del contexto de las ciencias histórico - sociales, corresponde a la Antropología proporcionar al estudiante las herramientas teórico - metodológicas para el análisis crítico y reflexivo de la evolución del hombre como ser biológico y social, a fin de propiciar de forma individual y grupal los procesos de acción y reflexión necesarios para la conceptualización y reconceptualización de los conocimientos que habrán de



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

formar el marco teórico conceptual para analizar las diferentes problemáticas a los que el estudiante tendrá que enfrentarse en su formación humana y profesional.

En este sentido la unidad de aprendizaje proporcionar los conocimientos necesarios, para realizar un estudio integral del hombre, desde sus orígenes hasta el surgimiento y desarrollo de sus instituciones económicas, políticas, sociales y culturales; analizar las aportaciones que han realizado las diferentes corrientes antropológicas al estudio de la cultura y la sociedad; y realizar un análisis de la problemática nacional actual mediante la aplicación de los métodos y técnicas de la Antropología.

De esta forma la unidad de aprendizaje permite conocer el ámbito y aplicación de la Antropología, comprenda las diferentes teorías que conforman su estudio, sus técnicas y métodos de investigación con el fin de respetar y preservar las creaciones culturales de la humanidad, fortalezca su identidad nacional y enriquezca su formación general dentro del área de ciencias sociales.

<b>Propósito de la unidad de aprendizaje</b>	Argumenta de manera crítica y reflexiva los procesos evolutivos de la economía sociedad, y cultura de México, mediante el uso de las herramientas teórico metodológico de la Antropología y las propuestas de las teorías etnológicas clásicas, para explicar la problemática social, económica y política del país.
<b>Competencias genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</li><li>• 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</li><li>• 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</li><li>• 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li><li>• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li><li>• 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li><li>• 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li><li>• 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</li><li>• 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li></ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Competencias disciplinares básicas**

**Competencias disciplinares extendidas**

- CS-2 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
  - CS-3 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
  5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
  6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.
  8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

**Estructura de la unidad de competencia**

<b>Unidad de competencia I</b>	Introducción a la Antropología.
<b>Unidad de competencia II</b>	Las Teorías Etnológicas Clásicas.
<b>Unidad de competencia III</b>	El Desarrollo de la Antropología en México.
<b>Unidad de competencia IV</b>	La Antropología en el México Reciente.

<b>Unidad de competencia I</b>	<b>Introducción a la Antropología</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósito</b>	Explica los fenómenos históricos - sociales que dieron origen a la ciencia antropológica mediante el estudio de sus diferentes ramas para explicar su importancia en el estudio de los procesos evolutivos de la economía sociedad y cultura del hombre en todas sus formas.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>  <b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</li> <li>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</li> </ol>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Realiza una investigación documental</li> <li>6. Se organiza en grupos de trabajo para investigar y presentar sus resultados</li> <li>7. Analiza la información y hace propuestas para enriquecer el trabajo.</li> <li>8. Realiza visitas escolares.</li> <li>9. Entrega un informe de visita escolar.</li> </ol>	<p>Libros y revistas. Hojas de rotafolio. Proyector, pantalla. CPU, CD. Gis, marcadores. Pizarrón.</p>	<p>Heteroevaluación. Guía de observación Lista de cotejo. Coevaluación Guía de observación. Retroalimentación mediante una discusión dirigida.</p>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Entrega en forma individual o en equipo las evidencias de aprendizaje.</li> <li>11. Presenta conclusiones.</li> </ol>	<p>Material audiovisual. Fotografías CD, USB</p>	<p>Heteroevaluación. Lista de cotejo. Rúbrica Autoevaluación. Lista de cotejo. Recapitulación oral de los contenidos.</p>

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas

Unidad de competencia II	Teorías Etnológicas Clásicas	Sesiones previstas	15
<b>Propósito</b>	Explica los fundamentos teórico-metodológicos de las diferentes corrientes etnológicas mediante las propuestas de sus principales representantes, estableciendo las bases del pensamiento científico antropológico.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS-2 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> </ul>		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</li> <li>9. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político</li> </ol>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Cuadro comparativo</b>	2.1 Evolucionismo. 2.2 Difusionismo. 2.3 Funcionalismo. 2.4 Estructuralismo. 2.5 Marxismo.  2.6 Conceptos clave de la Antropología Cultural. 2.6.1 Definición de Cultura 2.6.2 Naturaleza de la Cultura 2.6.3 Cultura y Sociedad. 2.6.4 Cultura e Individuo.	Participa en una sesión de preguntas y respuestas. Investiga las teorías etnológicas clásicas. Analiza la aportación de las teorías etnológicas al estudio de la cultura. Expone lo investigado. Elabora un cuadro comparativo de las teorías etnológicas.  Identifica los elementos y factores que componen o modifican la cultura.  Elabora un glosario con los conceptos clave de la Antropología Cultural.	Demuestra tolerancia a las tendencias ideológicas de su entorno. Respeta y valora diferentes manifestaciones de cultura.  Participa en actividades de rescate y conservación de su cultura. Reconoce la importancia de la cultura en la formación de su personalidad.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Expositivo		
<b>Nivel de desempeño</b>	Evaluación		

**Secuencia didáctica 2 (15 sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación/ retroalimentación
<b>Apertura</b>	1. Participa en lluvia de ideas. 2. Se organiza en equipos para realizar trabajos de investigación.	Fotografías Imágenes. Documentales.	Heteroevaluación. Guía de observación.
<b>Desarrollo</b>	3. Trabaja individual y grupalmente siguiendo indicaciones del facilitador. 4. Expone los resultados de su investigación. 5. Elabora individual o en equipo un resumen del tema presentado. 6. Participa en equipos de discusión. 7. Diseña y presenta material audiovisual.	Documentales. Libros y revistas. Imágenes y fotografías. Páginas electrónicas. CD, USB. Cañón, pantalla, .	Heteroevaluación. Guía de observación. Lista de cotejo. Retroalimentación oral de contenidos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Cierre</b>	10. Entrega evidencias en forma individual o en equipo. 11. Presenta sus conclusiones al grupo.	Recursos audiovisuales Imágenes CD, USB	Autoevaluación Lista de cotejo. Heteroevaluación. Lista de cotejo. Exades. Recapitulación oral de contenidos.
---------------	--	---	--

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- ✓ 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

<b>Unidad de competencia III</b>	<b>El Desarrollo de la Antropología en México.</b>		<b>Sesiones previstas</b>	<b>20</b>
<b>Propósito</b>	Contrasta las propuestas de las teorías etnológicas y su influencia en el desarrollo de la Antropología Mexicana, como instrumentos para explicar la problemática social, económica y política del México contemporáneo			
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS-3 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> </ul>			
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</li> <li>• Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</li> </ul>			
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>			
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	
<b>Cuadro comparativo</b>	<b>3.1 Particularismo, Marxismo y Funcionalismo en México.(1920-1950)</b> 3.1.1 El Particularismo etnográfico de Manuel Gamio. 3.1.2 El Particularismo etnográfico de Moisés Sáenz. 3.1.3 El Marxismo y pluralismo cultural de Vicente Lombardo.. 3.1.4 Robert Redfield y el Funcionalismo estructural. 3.1.5 George Foster y la imagen del bien Limitado.  <b>3.2 Indigenismo y Funcionalismo en México: (1950 - 1970)</b>	Investiga la influencia de la teoría etnológica en México.  Explica las propuestas de la Antropología para fomentar la unidad nacional.  Analiza situación actual de los indígenas en México. Identifica causas que dificultan el desarrollo	Muestra apertura y tolerancia a los diferentes grupos sociales.  Evidencia disposición para trabajar en equipo.  Respeta las opiniones de los demás.  Demuestra solidaridad social.	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Reporte de investigación</b>	<p>3.2.1 Centro y periferia en el vocabulario funcionalista.</p> <p>3.2.2 Julio de la Fuente y los Estereotipos étnicos en la conservación de las pautas de dominación regional.</p> <p>3.2.3 Gonzalo Aguirre Beltrán y las Regiones de Refugio.</p> <p>3.2.4 Frank Cancian y el impacto de la modernización en las jerarquías cívico-religiosas.</p>	<p>de la comunidad campesina.</p> <p>Participa en visitas de observación comunitaria.</p>	<p>Participa con responsabilidad social en la búsqueda de soluciones a un problema determinado.</p>
<b>Situación de aprendizaje</b>	Expositivo Investigación documental y de campo		
<b>Nivel de desempeño</b>	Aplicación		

**Secuencia didáctica 3 (20 sesiones)**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participa en lluvia de ideas</li> <li>Responde preguntas guiadas</li> <li>Participa en dinámica de integración</li> </ol>	<p>Libros y revistas.</p> <p>Mapas</p> <p>Cartulina</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Guía de Observación.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Participa en un trabajo de investigación Documental y de campo.</li> <li>Participa en equipos de discusión.</li> <li>Trabaja individual y de manera grupal.</li> <li>Analiza textos.</li> <li>Realiza informes de visitas escolares</li> </ol>	<p>Mapas cartográficos</p> <p>Biografías</p> <p>Planillas</p> <p>Páginas electrónicas</p>	<p>Heteroevaluación.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Guía de observación.</p>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presenta de manera individual o grupal su producto</li> <li>Presenta conclusiones</li> <li>Entrega evidencias de aprendizaje</li> </ol>	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>Fotos</p> <p>Planillas</p> <p>CD, USB</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Rubrica.</p> <p>Recapitulación oral de contenidos.</p>

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- ✓ 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de competencia IV</b>	<b>La Antropología en el México Reciente</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>14</b>
<b>Propósitos.</b>	Describe las causas que ocasionan la problemática social, económica y política de México mediante la aplicación de los métodos y técnicas de la Antropología para proponer alternativas de solución.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> </ul>		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</li> <li>Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</li> </ul>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Reporte de investigación</b>	<p><b>4.1. Ecología Cultural, Marxismo y la Teoría del campesinado: (1950 – 1970)</b></p> <p>4.1.1 Niveles de integración sociocultural de Julian Steward.</p> <p>4.1.2 La Comunidad Cooperativa Cerrada de Eric Wolf.</p> <p>4.1.3 La Sociedad Folk se convierte en campesinado.</p> <p>4.3.4 Conceptos de excedente y dominio de Eric Wolf.</p> <p>4.1.5 Miguel Angel Palerm y el modo asiático de producción.</p> <p>4.1.6 Ecología cultural y modo de producción.</p> <p><b>4.2 La Antropología y la teoría de la dependencia en México: (1960 – 1980)</b></p> <p>4.2.1 Pablo Gonzalez Casanova y los mecanismos de explotación.</p> <p>4.2.2 El Indigenismo y la teoría de la dependencia.</p> <p>4.2.3 La descolonización de las relaciones interétnicas.</p> <p>4.2.4 El estructuralismo histórico y el destino del campesinado.</p> <p>4.2.5 El futuro de la Antropología en México. (1980 – 2010)</p>	<p>Identifica las causas que dificultan el desarrollo de la comunidad campesina en México.</p> <p>Analiza la importancia de la Antropología para mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas del país.</p> <p>Argumenta sobre la situación actual del campesinado. Valora la importancia de la Antropología en la solución de los problemas nacionales.</p>	<p>Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo.</p> <p>Demuestra identidad y respeto por su país, su entidad federativa y comunidad.</p> <p>Muestra apertura y tolerancia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Participa con responsabilidad en el desarrollo de su comunidad.</p> <p>Participa en la búsqueda de soluciones a un problema determinado.</p>
<b>Situación de aprendizaje</b>	<p>Expositivo</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Nivel de  
desempeño**

Evaluación

**Secuencia didáctica 4 (14sesiones)**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	1. Participa en lluvia de ideas. 2. Responde preguntas guiadas.	Libros y revistas. Gis, marcadores, pizarrón.	Heteroevaluación. Guía de observación.
<b>Desarrollo</b>	3. Participa en la elaboración de documentales. 4. Expone sus documentales. 5. Responde a preguntas dirigidas. 6. Trabaja individual y grupalmente. 7. Analiza información. 8. Elabora evidencias.	Libros y revistas. Páginas electrónicas. Cartulina, papel bond Cañón, CPU, CD, USB Impresiones	Heteroevaluación. Guía de observación. Lista de cotejo. Coevaluación. Guía de observación..
<b>Cierre</b>	9. Presenta de manera individual o grupal sus evidencias de aprendizaje.	Recursos audiovisuales Fotografías Imágenes Mapas Planillas CD, USB	Heteroevaluación. Rubrica. Autoevaluación. Lista de cotejo. Retroalimentación oral.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- ✓ 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- ✓ 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- ✓ 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

**Bibliografía sugerida**

**Bibliografía básica:**

JUAREZ INFANTE, Roberto y Serdán Contreras, Héctor. Introducción a la Antropología.I .Edit. MC GRAW HILL. México 2010

Compilación de Antropología

**Bibliografía complementaria:**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



JUAREZ INFANTE, Roberto y Serdán Contreras, Héctor. Introducción a la Antropología. II.  
HILL. México 2010

Edit. MC GRAW

Saravia Cu José E. "Antología de Antropología"

**Plan de evaluación para la asignatura**

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"><li>Muestra interés por realizar las actividades.</li><li>Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase.</li><li>Realiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo.</li><li>Participa de forma crítica y reflexiva.</li></ul>	30%
Producto de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados en los instrumentos de evaluación de cada evidencia de desempeño.</li><li>Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.</li><li>Entrega oportuna de lo solicitado</li></ul>	30%
Examen EXADES	<ul style="list-style-type: none"><li>Examen.</li></ul>	40%

**Elaboración:**

José Encarnación Saravia Cu.- [josesaraviacu@hotmail.com](mailto:josesaraviacu@hotmail.com)  
Lizett del Carmen Ortega Aranda.- [laranda\\_75@hotmail.com](mailto:laranda_75@hotmail.com)  
Román Jesús Carrillo Uc.- [rjcarriuc@hotmail.com](mailto:rjcarriuc@hotmail.com)

**Revisión y actualización:**

José Encarnación Saravia Cu [josesaraviacu@hotmail.com](mailto:josesaraviacu@hotmail.com)

**Asesoría metodológica:**

Biol. Silvia Martínez Castillejos [smartine@uacam.mx](mailto:smartine@uacam.mx)

**Coordinación:**

Dra. América Beatriz Pérez Zapata [ambperez@uacam.mx](mailto:ambperez@uacam.mx)

**Fecha de aprobación:**

Septiembre de 2013