



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CAMPECHE		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
1107	Obligatoria	Introdutorio	Primero
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	3T 1P	45
Campo disciplinar	Ciencias Sociales.		
Propósito del campo disciplinar	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales, regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, asumiendo una postura crítica ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse al contexto social en el que se desenvuelve.		
Eje disciplinar	Piensa crítica y reflexivamente.		
Eje transversal	Preservando Valores.		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Educación para el desarrollo sustentable Comunicación oral y escrita Cómputo básico	

Perfil profesional	Licenciatura en Historia, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Sociología. Competencias docentes en el nivel medio superior, acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje, atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Caracterización de la unidad de aprendizaje

Esta Unidad de Aprendizaje se centra en el proceso evolutivo y la interrelación que existe entre las dimensiones: política, económica, social, geográfica y cultural del Estado de Campeche, las cuales han determinado la conformación e identidad del pueblo campechano. Desde la perspectiva histórica, se analizan las transiciones reconocidas en las diversas etapas de la comunidad campechana para vincularlas a la situación presente, mejorando la comprensión de los hechos de actualidad que el estudiante vive, pero además fortaleciendo su sentido de pertenencia y arraigo.

- La Unidad de Competencia I, aborda temas relacionados con el asentamiento geográfico de la Cultura Maya durante la época prehispánica, así como la organización política, económica y social de ésta.
- La Unidad de Competencia II, se relaciona con el periodo de la Conquista Española y la Colonia, los aspectos y eventos relevantes del periodo en cuestión, y la arquitectura civil, religiosa y militar de la época.
- La Unidad de Competencia III, enuncia la relevancia de los personajes que intervinieron en la emancipación de Campeche como Estado, describiendo los eventos que enmarcaron este periodo histórico.
- La Unidad de Competencia IV, permite al estudiante, conocer el Campeche contemporáneo, la recomposición geográfica, política, económica y cultural del Estado.

Con esta Unidad de aprendizaje se promueve la participación propositiva y colaborativa del alumno, considerándolo como un sujeto reflexivo capaz de construir saberes a partir de su experiencia y conocimiento previos. También se fomenta la expresión libre de opiniones e ideas y al mismo tiempo una actitud respetuosa, empática y tolerante respecto a la de los demás.

El profesor de Historia y Geografía de Campeche es un facilitador del aprendizaje entre los contenidos y el estudiante; diseña y planea actividades interesantes y significativas, haciendo uso de recursos diversos e innovadores para la construcción del aprendizaje. En la interacción en el aula, se comparten responsabilidades y la función principal de la evaluación es la retroalimentación continua del proceso educativo con la intención de mejorarlo de forma permanente.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Analiza las características históricas y geográficas del Estado de Campeche mediante la distinción de las transformaciones socioculturales desde sus orígenes como pueblo, hasta su formación e identidad como Estado.

Competencias genéricas

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tipo de competencias disciplinares	Básicas
	CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. C5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Habilidades socioemocionales (*HSE)	Dimensión: CONOCE T Habilidades: Autoconocimiento

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Campeche en la Época Prehispánica.
Unidad de Competencia II	Campeche durante la Época Colonial.
Unidad de Competencia III	Campeche en el México Independiente.
Unidad de Competencia IV	Recomposición geográfica, política, económica y cultural de Campeche Contemporáneo.

Unidad de competencia I	Campeche en la época Prehispánica.	Sesiones previstas	10
Competencias genéricas	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
Competencias disciplinares	CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Identifica la influencia socio-histórica de la Cultura Maya con la finalidad de facilitar la comprensión de los orígenes del pueblo campechano actual.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Piensa crítica y reflexivamente	1. Mis raíces prehispánicas	1.1 Periodización de la cultura maya (preclásico, clásico y posclásico)	Conoce las aportaciones culturales de los mayas.	Primera parte de la
		1.2 La ubicación geográfica de los mayas.	Identifica los estados de la República Mexicana donde	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		<p>1.3 La organización política, económica y social.</p> <p>1.3.1 La unificación generada por la Confederación de Mayapán y el establecimiento de los Cacicazgos</p> <p>1.4 Naufragio de Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar.</p>	<p>se asentó la cultura maya.</p> <p>Conoce la organización política, económica y social de la cultura maya.</p> <p>Fortalece su identidad cultural.</p>	<p>la revista, "Así es mi tierra campechana": Los antecedentes históricos de la cultura maya.</p>
--	--	--	--	---

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (10 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>Bienvenida y encuadre para que conozca las reglas de convivencia y acuerdos de la clase.</p> <p>Lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué vestigios históricos, mayas identificas en tu estado?</p> <p>¿Cómo te identificas con tus raíces mayas? Partiendo de los significados de los apellidos de los integrantes del grupo, indagando en el árbol genealógico. (HSE)</p> <p>¿Cómo consideras que estaban organizados los mayas?</p>	<p>Bibliografía básica</p> <p>Libreta</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de preguntas dirigidas a los alumnos.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>Elabora un andamio cognitivo que resalte las aportaciones de la cultura maya en su organización económica, política y social que fortalece su identidad campechana. (HSE)</p> <p>Ubica en un mapa de la República Mexicana los estados donde se asentó la cultura maya</p>	<p>Bibliografía básica. Libreta Herramientas tecnológicas Rúbrica Mapa</p>	<p>Heteroevaluación, para ello se utilizará una lista de cotejo que proporcionará el docente. Coevaluación usando una lista de cotejo.</p>
	<p>Plenaria de los contenidos estudiados en la unidad.</p> <p>Integración del aprendizaje de la unidad que incluya los antecedentes históricos de la cultura maya como primera parte de la revista "Así es mi tierra campechana".</p>	<p>Plumones de Pintarrón Herramientas tecnológicas</p>	<p>Coevaluación a través de una guía de observación.</p> <p>Heteroevaluación empleando una rúbrica de evaluación que contenga los indicadores respectivos.</p>

Unidad de competencia II	Campeche en la época colonial	Sesiones previstas	12
Competencias genéricas	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
Competencias disciplinares	CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Comprende los acontecimientos ocurridos durante La Colonia que dieron como resultado, principalmente, el mestizaje y la fundación de la villa de San Francisco de Campeche.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Piensa crítica y reflexivamente	2.La Conquista Española y la Colonia: el establecimiento de un	2.1 Viaje de exploración de Francisco Hernández de Córdoba y Juan Grijalva	<p>Identifica las rutas de exploración.</p> <p>Describe los descubrimientos de Francisco Hernández de Córdoba en tierras de los</p>	Mapa cartográfico que ilustre la ruta y sucesos del recorrido del viaje de



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>nuevo orden social, político y cultural</p>	<p>2.2 Fundación de las Villas de Champotón, San Francisco de Campeche y Calkin</p> <p>2.3 Arquitectura civil, religiosa y militar</p> <p>2.4 Cambios sociales, económicos y políticos durante la colonia</p>	<p>cacicazgos de A-Kim-Pech y Chakán-putún.</p> <p>Describe los descubrimientos de Juan de Grijalva en los cacicazgos mayas.</p> <p>Explica quiénes fundaron las Villas de Champotón, San Francisco de Campeche y Calkiní. Describe los principales sucesos ocurridos durante la fundación de las villas.</p> <p>Conoce las características de las construcciones coloniales del centro histórico y barrios tradicionales.</p> <p>Reconoce las iglesias que se construyeron en la época colonial.</p> <p>Identifica estilos arquitectónicos de las iglesias</p> <p>Ubica los baluartes, puertas, baterías y fuertes que se construyeron en la época colonial.</p> <p>Identifica las funciones de los baluartes, baterías y fuertes que se construyeron para proteger la Villa de San Francisco de Campeche de los ataques de los piratas.</p> <p>Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se dieron como consecuencia del mestizaje</p>	<p>Francisco Hernández de Córdoba</p> <p>Croquis con la distribución de los barrios tradicionales (centro histórico, San Román, Guadalupe, San Francisco, Santa Ana y Santa Lucía).</p> <p>Plano con la ubicación de los baluartes, baterías, puertas y fuertes.</p> <p>Capítulo 2 de la revista "Así es mi tierra Campechana": Campeche en la época colonial.</p>
--	--	---	---	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

a raíz de la conquista española.

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00.	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0.

Secuencia didáctica 1 (10 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	Lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué sucedió en tu localidad cuando llegaron los expedicionarios españoles? ¿Cuándo sucedió esto? ¿Quién encabezó la primera expedición? ¿A qué cacicazgos arribaron? ¿Qué supones sentirían los indígenas, los conquistadores y los soldados ante la situación? (HSE).	Plumones Pintarrón	Autoevaluación a través de preguntas generadoras.
Desarrollo	Investiga documentalmente el recorrido de la primera expedición española y los sucesos ocurridos durante el primer encuentro con los cacicazgos de Ah-Kin-Pech, Chakán-Putún. (Actividad individual). Resume el proceso de fundación de las Villas de Champotón, San Francisco de Campeche y Calkiní. (Actividad individual). Investiga los aspectos relevantes de la piratería en la Villa de San Francisco de Campeche. Pasea por la ciudad y documenta icónicamente las características de la arquitectura civil, religiosa y	Libreta Bibliografía básica Herramientas tecnológicas Bolígrafo	Coevaluación empleando una lista de cotejo. Heteroevaluación usando una rúbrica de evaluación que especifique los criterios a evaluar. Coevaluación empleando una lista de cotejo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>militar de construcciones que datan de la época colonial y describe lo encontrado en su libreta. (Trabajo colaborativo).</p> <p>Comparte con los compañeros de grupo las emociones que surgieron durante tu paseo por la ciudad. (HSE)</p>		
Cierre	<p>Consensa con los compañeros de equipo acerca de los aspectos sobresalientes ocurridos durante La Colonia en lo que hoy es el Estado de Campeche y los plasma en un escrito que servirá de sustento teórico en la revista “Así es mi tierra campechana”.</p>	<p>Libreta Bolígrafo Herramientas Tecnológicas</p>	<p>Coevaluación empleando una lista de cotejo.</p> <p>Heteroevaluación a través de una rúbrica de evaluación que contenga los criterios a evaluar.</p>

Unidad de competencia III	Campeche en el México independiente	Sesiones previstas	9
Competencias genéricas	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>		
Competencias disciplinarias	<p>CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Analiza los acontecimientos sociales y políticos que motivaron la emancipación política del Distrito de Campeche, distinguiendo los hechos históricos que favorecieron su creación como Estado y que le permiten identificarse como campechana y campechano.</p>		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Piensa crítica y reflexivamente.	3. Conformación del Estado de Campeche: el sentimiento de pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad estatal.	3.1 El sentimiento de pertenencia como factor de cambio.	Explica los conflictos surgidos a partir del movimiento de separación del Distrito de Campeche del Estado de Yucatán (durante 1857-1858)	Reseña sobre el proceso de separación distrital.
		3.2 Reconocimiento jurídico del Distrito de Campeche como entidad federativa.	Reconoce su sentido de identidad a partir de la separación distrital.	Álbum que contenga una reseña de los personajes que participaron en el proceso separatista de Campeche así como los documentos que acreditan la legalización del Estado de Campeche como una entidad federativa.
		3.3 La construcción de un nuevo Estado.	Enuncia a los personajes que intervinieron en el movimiento de separación del Distrito de Campeche del Estado de Yucatán. Conoce los documentos legales que declaran a Campeche como un nuevo Estado libre y soberano.	Mapas comparativos de la división política del estado en municipios.
			Explica los cambios en la estructura política del Estado de Campeche.	Capítulo 3 de la revista "Así es mi tierra Campechana": Campeche en el México independiente.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00.	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0.

Secuencia didáctica 3 (9 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>Lluvia de ideas con las siguientes preguntas generadoras: ¿Sabías que toda la Península de Yucatán era un solo territorio? ¿Cómo surgió nuestro Estado? ¿Qué significa para ti, ser campechano? (HSE)</p> <p>Tomando como base las respuestas dadas en clase, el docente explica antecedentes históricos sobre el tema, mientras el alumno registra en la libreta datos significativos.</p>	<p>Plumones Pintarrón Libreta Bolígrafo</p>	<p>Heteroevaluación usando una guía de observación.</p>
Desarrollo	<p>Plenaria para la discusión del inicio del movimiento de separación del Distrito de Campeche de Yucatán.</p> <p>Individualmente: Investiga y selecciona la información relativa a los personajes que intervinieron en la emancipación del Estado, así como los documentos legales emitidos para ello. Redacta una síntesis y la anexa al expediente.</p> <p>Explica una postura de empatía en torno a las decisiones tomadas por Pablo García y Montilla y hace una comparación en torno a sus propias decisiones (HSE).</p>	<p>Bibliografía básica Herramientas tecnológicas Hojas de papel</p>	<p>Heteroevaluación usando una guía de observación. Heteroevaluación empleando una rúbrica que contenga los indicadores correspondientes.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cierre	Menciona algunos cambios políticos y sociales como consecuencia de la formación de nuestro estado.	Bibliografía básica	Coevaluación a través de una lista de cotejo.
	En trabajo colaborativo, integra la tercera parte de la revista “Así es mi tierra campechana”.	Herramientas tecnológicas	Heteroevaluación usando una rúbrica que contenga los criterios necesarios.

Unidad de competencia IV	Campeche Contemporáneo	Sesiones previstas	14
Competencias genéricas	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diverso 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
Competencias disciplinares	CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Analiza las transformaciones socioculturales y geográficas del estado de Campeche a través de su Patrimonio Cultural y Natural para la preservación de su identidad como Estado.		

EJE DICIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICO		
Piensa crítica y reflexivamente	4.Campeche contemporáneo: la recomposición geográfica, política, económica y cultural del Estado de Campeche	4.1La división política actual del Estado de Campeche.	Identifica la división del Estado en sus trece municipios.	Mapa señalando los municipios del estado.
		4.2. Características de la hidrografía. Orografía, clima, regiones naturales y áreas naturales protegidas del Estado de Campeche.	Localiza los diferentes tipos de hidrografía que hay en el Estado de Campeche.	Mapa señalando la hidrografía y orografía del Estado.
			Distingue la orografía del Estado.	
			Identifica las áreas naturales protegidas en el Estado	Mapa señalando las áreas naturales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	4.3. Patrimonio cultural: tradiciones, gastronomía, música, leyendas, traje regional y juegos tradicionales	(Calakmul, Celestún, Términos, los Petenes, Balan-kín y Balan kú. Valora la riqueza natural de su estado. Valora la riqueza cultural de su estado. Enriquece el conocimiento sobre su estado.	Ría Laguna de protegidas del Estado. Vídeo de promoción de la riqueza cultural del Estado
--	---	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00.	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0.

Secuencia didáctica 4 (16 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	Lluvia de ideas con las siguientes preguntas generadoras: ¿Sabes cuántos municipios tiene el Estado de Campeche? ¿Cuáles conoces o has visitado? ¿Conoces los ríos más importantes de tu Estado? ¿Por qué existen áreas protegidas en el Estado? ¿Por qué consideras que le dieron a la ciudad de Campeche el título de Patrimonio Cultural de la Humanidad? ¿Sabes por qué le dieron a la Reserva de la Biósfera de Calakmul, el título de Patrimonio Mixto de la Humanidad?	Libreta Bolígrafo Declaratoria de los nombramientos como Patrimonio Cultural de la Humanidad y Patrimonio Mixto de la Humanidad	Autoevaluación a través de preguntas generadoras.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>En un mapa del Estado, indica con distintos colores, la división política de los once municipios que lo integran y anota los nombres y las características correspondientes.</p> <p>En un mapa con división política del Estado de Campeche, localiza y marca la hidrografía (Ríos, Lagunas, Costa, Aguadas)</p> <p>En un mapa con división política del Estado de Campeche, ilustra la orografía y clima que predominan, así como las áreas naturales protegidas declaradas en la entidad.</p> <p>Identifica cuáles son las aportaciones culturales que caracterizan a cada municipio del Estado, información que será parte de la revista “Así es mi tierra campechana”.</p>	<p>Mapas del Estado de Campeche Libro básico Colores Herramientas tecnológicas Libreta Bolígrafo</p>	<p>Coevaluación usando listas de cotejo que permitan evidenciar la correcta ubicación de lo solicitado por el profesor en los mapas.</p> <p>Heteroevaluación usando una rúbrica de evaluación con criterios propuestos por el profesor. Heteroevaluación con una rúbrica que indique los criterios a evaluar</p>
	Cierre	<p>Responde a la pregunta ¿En la vida cotidiana, te identificas como campechano? ¿Qué evidencia tienes o cómo demuestras esa identidad y sentido de pertenencia? (HSE)</p> <p>Elabora un collage, con fotos propias, que muestre tu sentido de pertenencia e identidad campechana (HSE), mismo que se incluirá en el último capítulo de la revista ‘Así es mi tierra campechana’.</p>	<p>Mapas del Estado de Campeche Bibliografía básica Colores Herramientas tecnológicas</p>

Fuentes de consulta

Básica

1. Aranda González, Mario H. e Irma N. González Barbosa de A.,(2016), Historiogeografía del Estado de Campeche, San Francisco de Campeche, México.

Complementaria

Gantús Inurreta, Fausta, Alcalá Ferraéz Carlos y Villanueva Carla. Historia Breve: Campeche. Fondo de Cultura Económica. México. 2015.

Berzunza H. R, Geografía del Estado de Campeche. Piña Chan, R., Campeche durante el período colonial. CONACULTA, INAH Y SECUD. Patrimonio Histórico y Cultural de Campeche.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<http://www.culturacampeche.mx/biblioteca-digital.html>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none">• Muestra interés por realizar las actividades especificadas• Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase• Realiza las tareas que le corresponde en las actividades individuales y de equipo	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none">• Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados.• Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.• Cumple con la información solicitada en el producto.	30%
Examen	<ul style="list-style-type: none">• Examen departamental	40%

Elaboración:

Mtro. Miguel R. Uc Cervantes miqueruc@uacam.mx
Lic. Román Jesús Carrillo Uc.- rjcarri@uacam.mx
Lic. Miriam Velázquez Pineda mgvelazq@uacam.mx
Lic. Karla Elena Dzul Chan karedzul@uacam.mx
Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano. ammartin@uacam.mx
Psic. Irina del Carmen Chablé Herrera. icchable@uacam.mx
Psic. Cristina Romanita Lara Pech crirlara@uacam.mx

Revisión y actualización

Dra. América B. Pérez Zapata ambperez@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Agosto de 2018

Revisión y actualización

Mtra. Miriam Gabriela Velázquez Pineda mgvelazq@uacam.mx
Mtro. Ismael Octubre Rodríguez de la Gala Ureña
iorodrig@uacam.mx
Lic. Oscar David Sánchez Ku odsanche@uacam.mx
Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera. icchable@uacam.mx
Mtra. Teresita Cárdenas barrera tcardena@uacam.mx

Fecha de aprobación

Mayo 2024