



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>			
<b>Clave</b>	<b>Tipo</b>	<b>Nivel</b>		<b>Semestre</b>
<b>950</b>	Obligatorio	Introdutorio		Segundo
	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>		<b>Horas semestre</b>
	4	4T	0P	45
<b>Campo disciplinar</b>	<b>Humanidades</b>			
<b>Propósito del campo disciplinar</b>	Este campo disciplinar da la oportunidad al estudiante de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la toma de decisiones oportunas y acertadas durante su vida; además compara su relación con el mundo, con el hombre, con la sociedad y consigo mismo, lo que le permitirá crear y formar un criterio cimentado en los valores, la verdad, la razón y el autoconocimiento para lograr una vida de realización emocional, personal y profesional.			
<b>Eje disciplinar</b>	<b>Se comunica y expresa adecuadamente</b>			
<b>Eje transversal</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>			

<b>Unidades de aprendizaje antecedente</b>	<b>Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen</b>	<b>Unidades de aprendizaje consecuentes</b>

<b>Perfil profesional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Psicología, Licenciado en Trabajo Social.</li> <li>Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS/CONOCER</li> </ol>
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los proyectos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano.</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Caracterización de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje está centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, partiendo de la reflexión que considera que los adolescentes se encuentran en un período de transición psicológica y social entre la niñez y la edad adulta. En esta transición, el joven madura e involucra cambios biológicos, sociales y emocionales, siendo los físicos los más notorios y medibles, los cuales se consideran en la primera unidad, dentro del tema de ciclo vital.

La autoestima es un elemento fundamental en la vida del adolescente, ya que le toma cierto tiempo adaptarse a las modificaciones de su cuerpo, y más aún, que estas nuevas características le gusten y le hagan sentir satisfecho consigo mismo.

La madurez emocional es un aspecto a fortalecer de manera preponderante en esta etapa de la vida, debido a que de ella se derivan los factores motivacionales para el logro de sus metas, motivo por el cual, la primera unidad se desarrollará en este sentido.

Considerando la vulnerabilidad de la edad adolescente, en la segunda unidad, se abordarán temas preventivos de conductas de riesgo psicosocial, enfatizando en los alumnos y alumnas la importancia de conocer y reflexionar acerca de las decisiones que se toman en la vida cotidiana.

La sensibilización sobre el género y la igualdad, refuerza la búsqueda de identidad, respeto y tolerancia, ya que es uno de los problemas que a menudo enfrentan los adolescentes; de igual forma, se abordará el tema de la comunicación, como parte esencial de la convivencia diaria.

Con estos temas, y a través del trabajo individual y colaborativo, el adolescente conocerá más de sí mismo y se preparará para su interacción cotidiana dentro de su medio.

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Utiliza los conocimientos adquiridos en las acciones, situaciones y problemas propios, fortaleciendo sus actitudes y aptitudes cotidianas para mejorar su calidad de vida como adolescente.

#### Competencias genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
- 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

#### Tipo de competencias disciplinares

Básica

C.H 13 Analiza y resuelve de manera reflexiva, problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	CH 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
<b>Habilidades socioemocionales (*HSE)</b>	Dimensión CONOCE T Habilidades: Autorregulación

Estructura de la unidad de aprendizaje	
<b>Unidad de Competencia I</b>	¿Quién soy? Aspectos del Desarrollo Humano
<b>Unidad de Competencia II</b>	Fortalecimiento social del adolescente

<b>Unidad de competencia I</b>	<b>¿Quién soy? Aspectos del desarrollo humano</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>23</b>
<b>Competencias genéricas</b>	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		
<b>Competencias disciplinares</b>	CH 16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Identifica los diferentes aspectos del desarrollo humano para que se valore y cuide de sí.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
<b>Se comunica y expresa adecuadamente</b>	1. Desarrollo humano	1.1 Conceptos: Desarrollo humano, cambios cuantitativos y cualitativos; desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial	Describe los aspectos de su desarrollo personal.	Álbum fotográfico Digital.
	2. Ciclo vital	2.1 Concepto	Reconoce las características del ciclo vital del ser humano.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	3. Autoestima	2.2 Principales Desarrollos en las etapas de: Prenatal, Infancia, Niñez Temprana y Media; Adolescencia, Adulthood Temprana, Media y Tardía.	Explica las características propias de desarrollo a lo largo de su vida.	
		3.1 Conceptos: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto.	Identifica los elementos que intervienen en la construcción de su autoestima.	Caja personal Digital.
	4. Motivación y Emoción		Interpreta su sentir personal.	
			Fortalece su autoestima.	
			Identifica sus necesidades en la pirámide de Maslow	Ejercicios
		4.1 La motivación según Abraham Maslow	Identifica sus motivaciones.	
		4.2 Motivos primarios y secundarios.	Conoce la importancia de la inteligencia emocional y su relación con la emoción y el sentimiento.	
		4.3 Inteligencia emocional	Valora el papel de las emociones y los sentimientos en su vida.	
		4.3.1 Conociendo mis emociones		
		4.3.2 Las emociones en la vida diaria		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Nivel de dominio de la competencia</b>	<b>COMPETENCIA DESARROLLADA</b>	<b>COMPETENCIA EN PROCESO</b>	<b>COMPETENCIA NO DESARROLLADA</b>
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

<b>Secuencia didáctica 1</b>		<b>Sesiones 23</b>	
	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo de evaluación</b>
<b>A p e r t u r a</b>	1. Bienvenida y encuadre para que conozca las reglas de convivencia y acuerdos de la clase. 2. Entrega de instrumentos de evaluación de cada tema de la unidad 3. Lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas generadoras: 4. ¿Qué entiende por desarrollo humano? 5. ¿En qué piensas cuando se habla de ciclo vital? 6. ¿Cuáles son tus características según las etapas del ciclo vital? 7. ¿Sabes la diferencia entre motivación, emoción y sentimiento? 8. En tu vida, ¿A qué le das valor? Y tú ¿Cómo te valoras?	Bibliografía básica Libreta Herramientas tecnológicas	Autoevaluación  Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de preguntas dirigidas a los alumnos.
<b>D e s a r r o l o</b>	1. Desarrollo de las Habilidades socioemocionales (HSE) 2. Formula preguntas para distinguir los cambios cuantitativos y cualitativos; desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial 3. Trabajo en equipo colaborativo las etapas del ciclo vital 4. Genera ejemplos de las etapas del ciclo vital 5. Realiza ejercicios relacionados con los temas de la unidad.	Bibliografía básica. Libreta Herramientas tecnológicas	Heteroevaluación, Se evalúa el trabajo y participación, utilizará un instrumento de evaluación que proporcionará el docente.  Coevaluación usando un instrumento de evaluación.
<b>C i e r r e</b>	1. Plenaria para obtener conclusiones sobre los temas 2. Ejercicios colaborativos de cierre de cada tema	Plumones Pintarrón Herramientas tecnológicas	Coevaluación a través de un instrumento de evaluación. Heteroevaluación





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		<p>2.3 Identidad de género</p> <p>2.4 Sexualidad y orientación sexual</p> <p>2.5 Construcción de género</p>	<p>Analiza su postura frente a la diversidad de género.</p> <p>Respeto los puntos de vista respecto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de género</p> <p>Identifica las consecuencias de una mala comunicación.</p>	<p>Cartel Digital.</p>
	<p>3. Importancia de la comunicación</p>	<p>3.1 Asertividad en la comunicación</p> <p>3.2 ventajas y desventajas de las redes sociales: ventajas y desventajas</p>	<p>Valora la importancia de mantener una comunicación asertiva.</p> <p>Practica diálogos asertivos.</p>	<p>Ejercicios</p>
	<p>4. Toma de decisiones</p>	<p>4.1 Tipos de decisiones</p> <p>4.2 Clasificación</p> <p>4.3 Pautas para tomar una decisión</p> <p>4.4 Decisión eficaz e ineficaz; persona asertiva e ineficaz</p>	<p>Analiza libremente su toma de decisiones.</p> <p>Asume con responsabilidad las decisiones tomadas.</p>	<p>Ejercicios</p>

<b>Nivel de dominio de la competencia</b>	<b>COMPETENCIA DESARROLLADA</b>	<b>COMPETENCIA EN PROCESO</b>	<b>COMPETENCIA NO DESARROLLADA</b>
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Secuencia didáctica 2		22 sesiones	
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	1. Desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) 2. Lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas generadoras: 3. ¿Qué entiendes por conducta de riesgo? 4. ¿De qué adicciones has escuchado hablar? 5. ¿Has escuchado hablar de adicciones, 1. ¿Qué es adicción? Explica 2. ¿Qué sabes sobre sexualidad? 3. ¿A qué se refiere la expresión “Diversidad de género”? ¿Sabes qué significan las siglas LGBTTTQI? 4. ¿Cuál es tu opinión ante la diversidad de género? 5. ¿Qué recursos usarías para establecer una comunicación asertiva? 6. ¿Qué tendrías que hacer para asumir con responsabilidad tus decisiones?	Bibliografía básica Libreta Herramientas tecnológicas	Autoevaluación  Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de preguntas dirigidas a los alumnos.
	D e s a r r o l l o		
C i e r r e	1. Plenaria para obtener conclusiones sobre los temas. 2. Ejercicios colaborativos de cierre de cada tema. 3. Indicaciones precisas de los productos esperados, de acuerdo con los instrumentos de evaluación de la unidad.	Plumones Pintarrón Herramientas tecnológicas	Coevaluación a través de un instrumento de evaluación. Heteroevaluación empleando un instrumento de evaluación.

**Fuentes de consulta**

**Básica**

Compilado

**Complementaria**

Marcuschamer, Eva. Desarrollo Humano. 1999. Mc Graw Hill

Bringas Hidalgo, Aleida. Psicología. Una ciencia con sentido humano. Editorial Esfinge



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.

<https://books.google.com.mx/books?id=V3ktAgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

<http://www.construye-t.org.mx/lecciones/docentes/autoconocimiento/>

<http://www.construye-t.org.mx/materiales/fichas>

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	Participa en forma individual y colaborativa. Se muestra interesado por realizar las tareas en el salón de clase. Pone atención a las indicaciones para realizar las tareas. Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase. Se conduce de forma adecuada y con respeto ante sus compañeros.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia. Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen	Examen escrito.	40%

<b>Elaboración:</b>	Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle <a href="mailto:thctuyub@uacam.mx">thctuyub@uacam.mx</a> Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera <a href="mailto:icchable@uacam.mx">icchable@uacam.mx</a> Mtra. Rita Ivonne Aké Zapata <a href="mailto:ritaiake@uacam.mx">ritaiake@uacam.mx</a>
<b>Revisión y Actualización</b>	Dra. América Beatriz Pérez Zapata <a href="mailto:ambperez@uacam.mx">ambperez@uacam.mx</a>
<b>Fecha de aprobación:</b>	Noviembre 2018
<b>Revisión y Actualización:</b>	Mtra. Rita Ivonne Aké Zapata <a href="mailto:ritaiake@uacam.mx">ritaiake@uacam.mx</a> Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle <a href="mailto:thctuyub@uacam.mx">thctuyub@uacam.mx</a> Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera <a href="mailto:icchable@uacam.mx">icchable@uacam.mx</a> Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera <a href="mailto:tcardena@uacam.mx">tcardena@uacam.mx</a>
<b>Fecha de aprobación:</b>	Mayo 2024