



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
1361	OBLIGATORIA	INTRODUCTORIO	SEGUNDO
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	4	45
Campo disciplinar	COMUNICACIÓN		
Propósito del campo disciplinar	<p>Este campo disciplinar está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita, así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>		
Eje disciplinar	Leer, escribir y hablar		
Eje transversal	Uso correcto de la lengua		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Comunicación oral y escrita	Historia de la cultura Procesador de textos	Literatura Universal contemporánea

Perfil profesional	<p>Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Español.</p> <p>Competencias docentes en el nivel medio superior, acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER.</p>
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterización de la unidad de aprendizaje

Las capacidades de comprensión de textos escritos requieren adquirir recursos específicos (estrategias y conocimientos) que permiten a quien lee, reconstruir la información contenida en el texto.

La lectura contribuye al proceso comunicativo, ya sea oral o escrito, atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se prioriza en la primera unidad la aplicación de estrategias lectoras, el análisis y lecturas de distintos textos con los cuales se puedan desarrollar las competencias lectoras del estudiante universitario. En la segunda unidad se promueve el trabajo colaborativo, orientado a la búsqueda, el análisis y la organización de diversos tipos de textos.

En esta unidad de aprendizaje, se concibe al alumno como un sujeto activo, reflexivo y capaz de construir nuevos aprendizajes a partir del desarrollo de las habilidades lectoras.

El profesor de Lectura y Comprensión de Textos funge como mediador y facilitador del aprendizaje que propicia el intercambio permanente de experiencias y conocimientos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Analiza distintos textos mediante las estrategias lectoras que le permitan construir nuevos aprendizajes.
Competencias genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Tipo de competencias disciplinares	Básicas C 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa
Habilidades socioemocionales	Dimensión: CONOCE T Habilidad: Autorregulación

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	Lectura de comprensión.
Unidad de Competencia II	Comprensión y análisis de diversos textos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia I	Lectura de comprensión.	Sesiones previstas	25
Competencias genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		
Competencias disciplinares	C 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Interpreta el contenido de diversas lecturas como estrategia elemental en su formación integral.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Leer, escribir y hablar	1. La lectura como acceso al conocimiento.	1.1 Significado del acto de leer. 1.2. Etapas de la lectura. 1.2.1 Prelectura 1.2.2 Lectura 1.2.3 Pos lectura	Reconoce la importancia de la lectura como aspecto cotidiano para la obtención de conocimientos.	Paráfrasis de la lectura asignada.
	2. Cualidades de un buen lector	2. 1 Experiencia lectora. 2. 2 Competencia lingüística. 2. 3 Competencia cognitiva. 2. 4 Capacidad de concentración. 2.5 Pensamiento crítico.	Aplica las estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de un texto.	Recopilación de ejercicios para identificar las partes del texto.
	3. La lectura dividida en tres niveles.	3.1 Básico. 3.2 De comprensión. 3.3 De crítica.	Reconoce las características y partes del texto.	
	4. Estrategias para determinar el valor comunicativo del texto.	4.1 Propósito del lector. 4.2 Función del texto. 4.3 Situación de comunicación.	Identifica las funciones del lenguaje en textos propuestos.	Ejercicios para identificar el sentido denotativo y



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	5. El texto	5.1 Características (perdurable, contextualidad, unidad, coherencia y autonomía) 5.2 Partes del texto (introducción, desarrollo y conclusión).		connotativo del texto.
	6. Niveles de la lengua	6.1 Denotación 6.2 Connotación		

	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
Nivel de dominio de la competencia	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (25 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>1. Contesta elaborando un escrito donde sintetice sus respuestas los siguientes cuestionamientos acerca de la lectura y la importancia de esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué leer? - ¿Qué leo? <p>Conflicto: ¿Tendré algún beneficio si tengo un hábito de lectura? ¿Qué puedo hacer para comprender una lectura? Lectura: <i>Fahrenheit 451</i>, de Ray Bradbury.</p> <p>2. Participa en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas: ¿Quién recuerda las características del texto? ¿Cuál es la función de las partes que integran un texto?</p>	<p>Pizarrón, gis, diapositivas, cuaderno, hojas, material electrónico o video alusivo al tema.</p> <p>Preguntas generadoras, pizarrón, gis, plumones, cuaderno y bolígrafos</p>	<p>Heteroevaluación por parte del docente a través de una lista de observación.</p> <p>Heteroevaluación por el docente a través de una lista de cotejo.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>3. Forma binas y realiza una entrevista al compañero acerca de qué han leído y cómo consideran su experiencia lectora.</p> <p>4. Entrevista a un escritor: en binas, un alumno es el escritor (previamente investiga sobre la vida y obra del escritor seleccionado) y otro el reportero. El asunto a tratar es por qué leer sus obras.</p> <p>5. Lectura de distintos textos, identifica y marca las características y partes que lo conforman.</p> <p>6.- Redacta textos donde incluya las características y partes que lo conforman.</p>	<p>Libreta de apuntes, bolígrafo, bibliografía relacionada con el tema, material electrónico.</p> <p>Lecturas proporcionadas por el profesor, marca textos, bolígrafos o colores. Textos genuinos elaborados por los estudiantes, cuaderno, hojas o material electrónico.</p>	<p>Heteroevaluación por el docente siguiendo una lista de observación con los elementos básicos del tema.</p> <p>Heteroevaluación por parte del docente siguiendo una lista de cotejo.</p>
Cierre	<p>7. Expresa por escrito sus conclusiones de acuerdo al tema tratado.</p>	<p>Libreta, hojas, bolígrafos, material de conclusiones</p>	<p>Coevaluación: intercambiando sus productos escritos con sus compañeros para que valoren a través de una lista de cotejo.</p>

Unidad de competencia II	Comprensión y análisis de diversos textos.	Sesiones previstas	20
Competencias genéricas	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
Competencias disciplinares	<p>C 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Analiza los diversos tipos de texto atendiendo a sus características fundamentales.</p>		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Leer, escribir y hablar.	<p>1. Tipos de textos.</p>	<p>1. Personales</p> <p>1.1 Definición</p> <p>1.2 Intención comunicativa</p> <p>1.3 Funciones de lenguaje</p> <p>1.4 Estructura interna y externa</p>	<p>Reconoce las características de cada texto.</p>	<p>Portafolio de evidencias (presentar ejemplos de los diversos textos señalando sus características)</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>1.5 Clasificación (históricos, familiares y escolares)</p> <p>2. Expositivos 2.1 Definición 2.2 Intención comunicativa 2.3 Funciones de lenguaje 2.4 Estructura interna y externa 2.5 Clasificación (Históricos, Periodísticos-noticia, crónica, reportaje, entrevista)</p> <p>3. Recreativos 3.1 Definición 3.2 Intención comunicativa 3.3 Funciones de lenguaje 3.4 Estructura interna y externa 3.5 Clasificación (Literarios y Populares)</p> <p>4. Persuasivos 4.1 Definición 4.2 Intención comunicativa 4.3 Funciones de lenguaje 4.4 Estructura interna y externa 4.5 Clasificación (Mercantil, Académico, Periodístico: editorial, columna, artículo de opinión, caricatura política)</p>	<p>Identifica la estructura interna y externa de cada uno de los textos.</p> <p>Contrasta las características de los distintos textos estudiados.</p> <p>Relaciona con base en sus características, los distintos textos estudiados.</p>	<p>Cartel publicitario.</p> <p>Identifica ejemplos de modos discursivos (causa-efecto y solución problema)</p>
--	--	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 2 (20 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	1. Preguntas iniciales. Cuando leemos ¿Se lee de la misma forma cualquier texto? Redacta un escrito en el que argumente sus puntos de vista. Con extensión mínima de una cuartilla.	Apuntes, diapositivas, hojas, libreta, bolígrafos.	Heteroevaluación realizada por el docente mediante la observación.
Desarrollo	2. Lecturas de distintos textos. 3.- Identifica las características particulares de cada texto. 4. Compara la estructura interna y externa de cada texto. 5.- Elabora un cartel para publicitar un producto innovador.	Material impreso, diapositivas, hojas.	Heteroevaluación realizada por el docente mediante la observación.
Cierre	6. Entrega los ejercicios proporcionados por el docente para integrar su portafolio de evidencias. 7.- Entrega un anuncio publicitario.	Material impreso y libreta.	Coevaluación entre pares a través de una rúbrica previamente establecida por el docente.

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio de evidencias.	Entrega en tiempo y forma Presenta los ejercicios organizados. Presenta la totalidad de los ejercicios resueltos. Cumple con limpieza y letra legible. No presenta errores de ortografía ni acentuación.	40%
Recopilación de ejercicios	Cumple con la tarea solicitada en tiempo y forma. Los ejercicios se presentan con limpieza, orden y organización. Presenta el 100% de los ejercicios resueltos. Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.	
Anuncio publicitario	Entrega en tiempo y forma Cumple con una buena presentación La elaboración del producto es propia. No hay errores de gramática, ortografía o puntuación. Cumple con las características propias del anuncio publicitario.	20%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Paráfrasis de la lectura asignada.	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados. Se conserva la idea principal planteada por el autor. La paráfrasis cumple con las características para catalogarla como mecánica. No hay errores de gramática ortografía o puntuación	
Examen	Examen escrito	40%

Fuentes de consulta

Básica

López Quiroz, Artemio. Taller de Lectura y Redacción I y II. Mc Graw Hill. México, 2014.

CHÁVEZ González, Pedro Teobaldo. Comprensión lectora y redacción 1 y 2. México. ST. 2009.

Complementaria

ARGUDIN Yolanda y María Luna. Aprender a pensar leyendo bien, México, Plaza y Valdés 3ª. Ed. 2001.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<http://www.eduteka.org>

Elaboración:	Licda. Margarita Inés Cordero Esqueda micorder@uacam.mx Lic. Lilia Ivet Nah Kantún liliinah@uacam.mx Lic. Haydeé Báez Pérez haydbaez@uacam.mx Mtra. Sofía de Guadalupe Rivero Castillo sgrivero@uacam.mx Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano ammartin@uacam.mx
Revisión y Actualización	Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx
Fecha de Aprobación:	Agosto 2018
	M. P. E. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera tcardena@uacam.mx Mtro. Miguel Uc Cervantes migueruc@uacam.mx Mtra. Margarita Inés De la Luz Cordero Esqueda micorder@uacam.mx Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx Dra. Nancy Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx Mtra. Sonia Moo Castillo sonicmoo@uacam.mx
Fecha de Aprobación:	Mayo 2024