



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	HISTORIA DE MÉXICO		
CLAVE	Tipo	Nivel	Semestre
1356	Obligatoria	Básico	Tercero
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	4 T	45 hrs
Campo disciplinar	Ciencias Sociales		
Propósito del campo disciplinar	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve		
Eje disciplinar	Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos		
Eje transversal	Preservando Valores		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia y Geografía de Campeche, Historia de la Cultura	Ninguna	Historia del México Contemporáneo Historia de Nuestro Tiempo

Perfil profesional	Licenciatura en Historia, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Sociología Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER.
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
- 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Caracterización de la unidad de aprendizaje

La importancia de la historia, es poder analizar el pasado para, comprender el presente. Mirando el pasado podemos comprender el porqué de la importancia de la historia como hemos llegado a ser, lo que somos en la actualidad. Ya que al saber lo que ocurrió en el pasado podemos aprender cómo mejorar el futuro. Sobre todo, sacar lecciones sobre los errores cometidos por nuestras sociedades.

La enseñanza de la Historia de México requiere de búsqueda de información en diversas fuentes históricas y bibliográficas, para su análisis, comprensión e interpretación de los acontecimientos suscitados en la evolución histórica del país.

El objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje, es el proceso evolutivo y la interrelación que existe entre las dimensiones políticas, económicas, sociales, geográficas y culturales de México que han determinado nuestra conformación como Estado-Nación.

Es indispensable que se promueva durante el curso la participación propositiva y colaborativa del alumno, para hacer de él un sujeto reflexivo capaz de construir saberes a partir de su experiencia y conocimientos previos; fomentando la expresión libre de opiniones e ideas y al mismo tiempo una actitud respetuosa y tolerante entre los estudiantes.

El profesor de Historia de México debe de ser un mediador entre los contenidos y el estudiante; diseñar y planear actividades significativas; usar recursos didácticos innovadores para el aprendizaje; promover la interacción en el aula y la retroalimentación continua del proceso educativo.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Demuestra los procesos evolutivos de México a partir de la conquista de nuestra cultura indígena; así como la liberación de la Nueva España; la formación de la república que le da sustento al país, fomentando sentimientos de identidad nacional para comprender el proceso de transformación que tuvo nuestro país.

Competencias genéricas

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Tipo de competencias disciplinares	<p>Básicas</p> <p>CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>
Habilidades socioemocionales (*HSE)	<p>Dimensión: RELACIONA-T</p> <p>Habilidad: Conciencia social</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	“La conquista de México y el Virreinato de la nueva España”
Unidad de Competencia II	“La Independencia de México”
Unidad de Competencia III	“La conformación del estado-nación”
Unidad de Competencia IV	“El estado Mexicano Moderno”

Unidad de competencia I	“La conquista de México y el Virreinato de la nueva España”	Sesiones previstas	12
Competencias genéricas	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		
Competencias disciplinares	CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Comprueba la influencia española en la conformación de la identidad nacional, derivada de las características de la economía, sociedad y cultura durante la época colonial, para comprender las diversas transformaciones ocurridas.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos	1.La conquista de México	1.1 Antecedentes: Culturas; Olmeca, Purépecha y Mexica (Ubicación temporal, espacial y generalidades). 1.2 Los viajes de exploración previos a la conquista (Francisco Hernández de Córdova, Juan de Grijalva y Hernán Cortés). 1.3 La conquista material 1.4 La conquista espiritual	Conoce las generalidades de las culturas mesoamericanas previo a la llegada del hombre europeo. Demuestra el recorrido de los viajes de exploración y los hallazgos encontrados en los mismos.	Línea del tiempo donde se señalen las rutas que siguieron durante los viajes de exploración y los hechos o sucesos relevantes ocurridos en los mismos, así como durante la conquista de México. Cuadro sinóptico donde se señale las diversas actividades económicas, políticas, sociales y culturales del México colonial.
	2.La colonización de México	2.1 El proceso de colonización 2.2 Organización Política (Gobierno de Cortes, Las Audiencias y el Virreinato) 2.3 Organización económica (Actividades primarias, secundarias, terciarias). 2.3 El régimen de propiedad 2.4 la Sociedad Novohispana		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		(Españoles, Criollos, Indios, Negros y Castas). 2.5 Rasgos Generales de la Cultura Novohispana (La educación misionera, el criollismo y el guadalupanismo)		
--	--	---	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (12 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> Participa en lluvia de ideas Conforma equipos de trabajo Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador. Responde a preguntas dirigidas. 	Bibliografía básica y complementaria. Fuentes de información documental, y en línea.	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>5. Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador.</p> <p>6. Exposición por parte del alumno.</p> <p>7. Participan en plenaria y realizan propuestas para enriquecer el trabajo.</p>	<p>Fuentes de información en documental y en línea</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>CPU</p> <p>Plumones</p>	<p><i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente.</p>
Cierre	<p>8. Entrega en forma individual o en equipo Línea del tiempo donde se señalen las rutas que siguieron durante los viajes de exploración y los hechos o sucesos relevantes ocurridos en los mismos, así como durante la conquista de México.</p> <p>9. Entrega en forma individual o en equipo Cuadro sinóptico donde se señale las diversas actividades económicas, políticas, sociales y culturales del México colonial.</p> <p>10. Presentación de conclusiones.</p>	<p>Documento impreso</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>Fotos</p> <p>Imágenes</p> <p>Mapas, USB</p>	<p><i>Heteroevaluación.</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo.</p> <p><i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación.</p> <p><i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.</p>

Unidad de competencia II	La Independencia de México	Sesiones previstas	6
Competencias genéricas	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>		
Competencias disciplinarias	<p>CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Demuestra las causas que propiciaron el movimiento de Independencia de México, a través del estudio de los hechos históricos que dieron origen al surgimiento de México como nación.</p>		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos	1.La Independencia de México	1.1 las causas de la independencia (Externas e internas)	Explica las causas que propiciaron el movimiento de independencia.	Mapa conceptual que contenga las causas y las etapas de la independencia de México, así como las características del primer imperio mexicano.
		1.2 las etapas de la Independencia (iniciación, organización, resistencia y consumación)	Expone las características de las etapas en las que se desarrolló la Independencia de México.	
		1.3 Primer imperio mexicano (Junta de notables y la regencia, gobierno de Iturbide, el Supremo poder ejecutivo y el triunvirato).	Organiza las características del primer imperio mexicano y los gobiernos que anteceden a la república.	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 2 (6 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	1. Participa en ejercicios de retroalimentación. 2. Participa en lluvia de ideas 3.- Se organiza en grupos de trabajo para realizar investigación documental y en línea.	Bibliografía Fotos Imágenes Mapas Páginas electrónicas	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas
Desarrollo	4.-Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador. 5.- Exposición por parte del alumno.	Recursos audiovisuales Bibliografía Fotos Imágenes Mapas Páginas electrónicas, USB Cañón, CPU	<i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente
Cierre	8.-Entrega en forma individual o equipo Mapa conceptual que contenga las causas y las etapas de la independencia de México, así como las características del primer imperio mexicano. 9.-Presentación de conclusiones	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas, USB	<i>Heteroevaluación,</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo. <i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación. <i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia III	La conformación del estado-nación	Sesiones previstas	16
Competencias genéricas	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
Competencias disciplinarias	CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Determina los procesos socio-políticos que dieron lugar a la conformación del estado mexicano, para la creación de las instituciones que le dieron sustento legal a la nación.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos	1. La primera república federal.	1.1 Gobierno de Guadalupe Victoria (Congreso Constituyente y la Constitución de 1824)	Expresa el contenido de la constitución de 1824. Ordena las acciones llevadas a cabo durante los gobiernos de Santana, Vicente Guerrero y Anastasio Bustamante.	Cuadro comparativo de los aspectos más importantes del contenido de la constitución de 1824, las leyes de reforma y la constitución de 1857.
		1.2 Gobierno de Vicente Guerrero 1.3 Gobierno de Anastasio Bustamante		
	2. El Santanismo	2.1 El primer gobierno de Santana y la reforma liberal de Valentín Gómez Farías. 2.2 la República centralista. 2.3 Las bases orgánicas.	Establece las repercusiones ocasionadas al País durante el Santanismo.	Cuadro sinóptico de las características del imperio de Maximiliano.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		2.4 La dictadura de Santa Anna.	Representa las consecuencias a causa de los conflictos internacionales desarrollados en nuestro país.	
	3. Conflictos Internacionales.	3.1 La separación de Texas 3.2 La Guerra de los Pasteles 3.3 La intervención estadounidense		
	4. la restauración de la República	4.1 La Revolución de Ayutla 4.2 Las primeras Leyes Reformistas 4.3 Constitución de 1857 4.4 Guerra de Reforma 4.5 Leyes de Reforma	Demuestra las aportaciones que surgieron de las diferentes leyes para beneficio de los ciudadanos. Emplea las transformaciones que se dieron en el país durante el período de la guerra de reforma.	
	5. Segunda Intervención Francesa	5.1 el Imperio de Maximiliano 5.2 República restaurada (Gobierno de Juárez y gobierno de Lerdo)	Relaciona las repercusiones de la segunda intervención francesa y la trascendencia de un sistema republicano.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 3 (16 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en lluvia de ideas 2. Responde preguntas guiadas 3. Participa en dinámica de integración 	Páginas electrónicas Bibliografía	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Exposición del alumno 5. Responde a preguntas dirigidas 6. Trabaja individual y de manera grupal 7. Analiza información 8. Elabora evidencias 	Páginas electrónicas Cartulina Papel bond Cañón, CPU, USB Impresiones	<i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cierre	<p>9. Entrega de manera individual o Grupal Cuadro comparativo de los aspectos más importantes del contenido de la constitución de 1824, las leyes de reforma y la constitución de 1857.</p> <p>10. Entrega de manera individual o Grupal Cuadro sinóptico de las características del imperio de Maximiliano.</p> <p>11. Presenta conclusiones</p>	<p>Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas, USB</p>	<p><i>Heteroevaluación.</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo. <i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación. <i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.</p>
---------------	--	---	---

Unidad de competencia IV	“El estado Mexicano Moderno”	Sesiones previstas	11
Competencias genéricas	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		
Competencias disciplinares	CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Aplica las aportaciones de la dictadura Porfirista para el beneficio del País y las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana. Valora los resultados obtenidos a través del proceso revolucionario que redundó en la reconstrucción nacional.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICO		
Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos	1. El Porfiriato	1.1 Economía 1.2 Política 1.3 Sociedad 1.4 Cultura	Interpreta la situación económica, política, social y cultural de México durante el porfiriato. Distingue los beneficios obtenidos como resultado de Revolución Mexicana.	Organizador gráfico sobre la transición del Porfiriato al México postrevolucionario.
	2. La Revolución Mexicana	2.1 Causas Sociopolíticas 2.2 Causas Socioeconómicas 2.3 Etapas de la Revolución Mexicana 2.4 Congreso Constituyente y la Constitución de 1917 2.5 Gobierno de Carranza		

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 4 (11 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en lluvia de ideas. 2. Responde preguntas guiadas. 3. Participa en dinámica de integración. 	Páginas electrónicas Bibliografía	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Exposición del alumno 5. Responde a preguntas dirigidas 6. Trabaja individual y de manera grupal 7. Analiza información. 8. Elabora evidencias. 	Páginas electrónicas Cartulina Papel bond Cañón, CPU USB Impresiones	<i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 9. Presenta de manera individual Ensayo sobre la transición del Porfiriato al México postrevolucionario. 10. Presenta conclusiones. 	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas, USB.	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo. <i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación. <i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fuentes de consulta

Básica

Gloria M. Delgado de Cantú "HISTORIA DE MÉXICO LEGADO HISTÓRICO Y PASADO RECIENTE BACHILLERATO" Editorial: PEARSON EDUCACION Edición: 3, México 2015

Complementaria

José Manuel Lozano Fuentes, Amalia López Reyes. HISTORIA GENERAL DE MEXICO, 3ªed. Editorial Patria, México 2014.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<http://bnm.unam.mx/>

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Bernardo, Jáuregui Luis, et. al. Nueva historia mínima de México ilustrada. COLMEX. 2008. Disponible en:

<https://libros.colmex.mx/tienda/nueva-historia-minima-de-mexico-ilustrada/>

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none">Muestra interés por realizar las actividades especificadasEjecuta las instrucciones que se pide en la claseRealiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none">Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados.Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.Cumple con la información solicitada en el producto.	30%
Examen	<ul style="list-style-type: none">Entrega oportuna de lo solicitadoExamen departamental	40%

Elaboración:

Patricia del Pilar Bello Cárdenas. papbello@uacam.mx
Silvestre Raúl Heredia Cruz srheredi@uacam.mx
Luis Adalberto Granados Pérez lagranad@uacam.mx

Revisión y actualización

Dra. América B. Pérez Zapata ambperez@uacam.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Fecha de
aprobación:**

Enero 2019

**Revisión y
actualización:**

Miriam Gabriela Velázquez Pineda mgvelazq@uacam.mx
Luis Adalberto Granados Pérez lagranad@uacam.mx
Oscar David Sanchez Ku odsanche@uacam.mx
Abraham Atocha Moo Vera abraamoo@uacam.mx
Francisco Javier Morales Dzul fjmorale@uacam.mx

**Fecha de
aprobación:**

Junio 2024