



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA III (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
976	Obligatoria	Básico	Tercero
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	4	44

Campo disciplinar	Comunicación
Propósito del campo disciplinar	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una segunda lengua y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.
Eje disciplinar	Lee, escucha, habla y escribe.
Eje transversal	Uso correcto de la lengua.

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Lengua Extranjera II (inglés)	Literatura Universal Hoja Electrónica de Cálculo	Lengua Extranjera IV (inglés)

Perfil profesional	<p>El profesor de Lengua Extranjera III (inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICALT, como preferente, o TKT, como mínimo). 2. Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT y Cambridge CPE, CAE o FCE). 3. Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Caracterización de la unidad de aprendizaje

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información en todos los ámbitos de la vida diaria, como el educativo, informativo, tecnológico, y científico entre otros, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al mundo global.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera III (inglés) se imparte en tercer semestre del bachillerato universitario en el nivel básico, busca desarrollar la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A1) de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de tres unidades de competencia denominadas *Time, Special occasions, Together*; cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera III (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para expresar la hora, describir actividades de rutina; hablar acerca de fechas importantes e intercambiar información sobre la frecuencia con la que realiza actividades de la casa

Competencias genéricas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
 - 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
 - 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
 - 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Tipo de competencias disciplinares	<p>Básica</p> <p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
Habilidades Socioemocionales	<p>Dimensión: RELACIONA T</p> <p>Habilidad: Conciencia Social.</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	Time
Unidad de Competencia II	Special occasions
Unidad de Competencia III	Together

Unidad de competencia I	Time	Sesiones previstas	13
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
Competencias disciplinares	<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Propósito de la Unidad de Competencia	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para expresar la hora, describir actividades de rutina y hacer sugerencias.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	Preposiciones de tiempo. Presente simple con preguntas Wh.	Dice el tiempo y describe su rutina.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje. Presentación oral y/o escrita sobre la descripción de su rutina. "My daily routine"
	Vocabulario	<i>Tiempo y rutinas (go to school, it's one o'clock, wake up).</i> <i>Actividades de fin de semana. (go for a bike ride, go running, go to the movies)</i>	Hace sugerencias y responde. Habla acerca de sus actividades de fin de semana.	
	Funciones del lenguaje	Crear sugerencias y responderlas.	Pregunta utilizando Wh questions y responde.	
		Escribir preguntas usando <i>Does</i> . Hacer planes con vocabulario del tiempo.		

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
		Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (13 sesiones)
13 HORAS POR UNIDAD = 39 2 HORAS DE WARM UP 3 HORAS PARA EL WELCOME

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertur a	<p>Bienvenida y encuadre</p> <p>A.- En la clase observa el video y comparte las actividades o rutinas del personaje.</p> <p>B.- De manera grupal los estudiantes compartirán las rutinas que realizan en diferentes horarios.</p> <p>C.- Utilizan expresiones con (<i>go walking, go for a drive</i>) para mencionar acerca de sus rutinas.</p> <p>D.- Identifica diferentes <i>Wh- questions</i> en una oración y/o texto.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.</p>
Desarrollo	<p>A. Practica vocabulario en relación a la hora y verbos de rutina.</p> <p>B.- Habla de su horario en fin de semana.</p> <p>C.- Práctica las expresiones (<i>go walking, go for a drive</i>) integrándose en sus actividades diarias o de fin de semana.</p> <p>D.- Compara su horario con sus compañeros y los entrevista utilizando <i>Wh- questions</i>.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>CD</p> <p>DVD</p> <p><i>Libro de texto</i></p> <p>Equipo del laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Se exponen las actividades y/o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
Cierre	<p>A.- Elabora preguntas con <i>Wh-questions</i> y las emplea para preguntar a sus compañeros sobre la rutina del personaje del video.</p> <p>B.- Comparte en clase de manera oral su horario de fin de semana.</p> <p>C.- Práctica las expresiones (<i>go walking, go for a drive</i>) relacionándolas con su vida cotidiana.</p> <p>D. Elabora un texto comparando sus actividades de rutina similares a las de un compañero.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

Unidad de competencia II	Special occasions	Sesiones previstas	13
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>
Competencias disciplinares	<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
Propósito de la Unidad de Competencia	Utiliza las habilidades comunicativas para para hablar acerca de fechas importantes, festivales y planes de viaje.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla	Gramática	<p>Preguntas con Wh y preposiciones.</p> <p>Preguntas con When y How long.</p>	<p>Habla acerca de fechas importantes.</p>	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.
	Vocabulario	<p>Meses, estaciones del año y festividades (January, winter, year).</p> <p>Festivales y eventos especiales (celebration, events, take place).</p> <p>Números ordinales.</p>	<p>Hablar acerca de cosas que sabe y no sabe.</p> <p>Anuncia cuando y cuanto dura un evento.</p> <p>Describe lo que pasa en un festival.</p>	
				<p>Primera parte del proyecto: <i>"Celebrations around the world"</i></p> <p>Elabora una lista de países con festivales más populares en el mundo.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	Funciones del lenguaje	<p>Hablar acerca de planes de viaje y festivales.</p> <p>Preguntar y responder acerca de festivales.</p>		Describe el país con la festividad que más le gustaría conocer.
--	-------------------------------	--	--	---

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6

Secuencia didáctica 2 (13 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	<p>A.- Habla acerca de fechas especiales como cumpleaños, alguna festividad de tu país.</p> <p>B.- Práctica con sus compañeros de clase preguntas con <i>Wh-</i> y preposiciones.</p> <p>C.- Menciona sus festividades favoritas.</p> <p>D.- Lee y desarrolla habilidades al leer la idea principal con detalles.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a festividades favoritas.</p>
D e s a r r o l l o	<p>A.- Observa el video en clase e identifica las palabras desconocidas.</p> <p>B.- Elabora preguntas y respuestas en relación con el video.</p> <p>C.- Observa el video nuevamente y completa las oraciones.</p> <p>D.- Completa las oraciones con las palabras sugeridas en relación con lo que te gusta.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>CD</p> <p>DVD</p> <p>Libro de texto</p> <p>Equipo del laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

C i e r r e	A.- Elabora un texto en relación con una festividad típica y/o conocida de su país.	Libro de texto Libreta Evidencia	Autoevaluación
	B.- Comparte en clase su opinión en relación con el contenido del video.		Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
	C.- Corrobora su comprensión de la lección al contestar preguntas del video.		
	D.- Verifica con un compañero la información expresada sobre la lectura.		

Unidad de competencia III	Together	Sesiones previstas	13
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
Competencias disciplinares	<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	Intercambia información sobre la frecuencia con la que realiza actividades de la casa y habla acerca de la amistad a través de habilidades comunicativas.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	Adverbios de frecuencia. Repaso de preguntas con <i>Wh</i> usando los verbos Be y Do/ Does .	Explica con qué frecuencia realiza las cosas como actividades de la casa.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.
	Vocabulario	Actividades de limpieza de la casa (clean, do the dishes, take out the garbage) y amistad. (get alone, good friends and hang out)	Entabla una conversación donde usa frases para disculparse.	Como segunda parte del proyecto presenta una actividad oral y/o escrita sobre la festividad que más le gustaría conocer en el mundo. “Celebration around the world”
	Funciones del lenguaje	Disculparse y responder con una disculpa. Hablar sobre la amistad.	Habla acerca de la amistad y elabora preguntas acerca de sus amigos.	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6

Secuencia didáctica 3 (13 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p align="center">A p e r t u r a</p>	<p>A.- El docente muestra una imagen y hace las siguientes preguntas generadoras sobre el tema: <i>What are the women doing? How do you think they know each other?</i> B.- En clase los estudiantes hablan acerca de la familia u otra relación afectiva. C.- El docente escribe la palabra <i>Together</i>, crea dos columnas una que diga <i>family</i> y otra que diga <i>other</i>, el alumno se levantará y escribirá quien es la persona más importante, usando la pregunta: <i>What people are important to you?</i> D.- Escribe en el pizarrón las preguntas “ <i>When do people move out of the parents home? When they move out, Who do they live with?</i> y el alumno las responderá como participación individual.</p>	<p>Pizarrón Plumones Libro de texto Libreta</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información acerca de la amistad y relaciones personales.</p>
<p align="center">D e s a r r o l l o</p>	<p>A.- Elabora una lista con deberes que realizas en casa apoyandote del banco de palabras: <i>clean (a room), do the dishes, do the laundry, make breakfast/ dinner, make your bed, take out the garbage.</i> B.- Completa con el vocabulario en relación con vivir con un compañero el ejercicio que se presenta. C.- Escucha la conversación entre dos compañeros de cuarto y responde las preguntas. D.-Crea una lista de preguntas usando adverbios de frecuencia y entrevista a un compañero.</p>	<p>Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Equipo del laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
<p align="center">C i e r r e</p>	<p>A.- Uso correcto de <i>Do</i> y <i>Make</i> en las oraciones que se indican. B.- Elabora un video apoyándote de una herramienta digital en donde hables de algún familiar o amigo (a). C.- Elabora un texto describiendo la información obtenida de la entrevista a tu compañero. D.- Completa el ejercicio utilizando los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Libro de texto Libreta</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

Fuentes de consulta

Básica

Douglas, N., Hughes J. & J. R Morgan, (2021). *World Link: Developing English Fluency Intro* (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning.

Complementaria

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<https://classroom.google.com>

<https://www.cambridgelms.org/splash>

<http://www.wordreference.com/>

<https://es.duolingo.com/>

<https://kahoot.it/>

<https://www.ego4u.com/>

<http://howjsay.com>

<https://readtheory.org/>

<https://quizlet.com/es>

<https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZlv4fAZqyWoGlnbIA>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

www.flipgrid.com

www.liveworksheet.com

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio evidencias	Integra las evidencias atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación. Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa. Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es con relación a la calificación del examen	40 %

Elaboración:

Biol. Silvia Martínez Castillejos smatine@uacam.mx
M en C. Nadia Kassandra May Acosta nadikmay@uacam.mx
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Mtro. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx
Mtro. Juan Carlos Berzunza Romero jcberzun@uacam.mx
Licda. Juana María Cazares Baeza. jmcazare@uacam.mx
M en C. Ethel Gabriela Nos Flores ethegnos@uacam.mx
Mtra. Issel Garma Cervera isjgarma@uacam.mx
Mtra. Capullo Cetina López cjcetina@uacam.mx
M en C María Alejandra Sarmiento Bojorquez masarmie@uacam.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Revisión y Actualización

M en C. Nadia Kassandra May Acosta nadikmay@uacam.mx
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Mtro. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx
Dra. María Alejandra Sarmiento Bojorquez masarmie@uacam.mx
Lic. Monserrat Ruiz Pat monsruiz@uacam.mx
Lic. Rubén G Segovia López rgsegovi@uacam.mx
Lic. Silvia Cristel Santos Velasco scsantos@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Julio 2022