



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA III (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
976	Obligatoria	Básico	Tercero
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	4	44

Campo disciplinar	Comunicación
Propósito del campo disciplinar	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una segunda lengua y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.
Eje disciplinar	Lee, escucha, habla y escribe.
Eje transversal	Uso correcto de la lengua.

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Lengua Extranjera II (inglés)	Química Básica Física Básica Principios de Geometría Analítica Actividad Deportiva o Artística III Literatura Universal Contemporánea Historia de México Orientación Educativa Hoja Electrónica de Cálculo	Lengua Extranjera IV (inglés)

Perfil profesional	El profesor de Lengua Extranjera III (inglés) debe contar con los siguientes atributos: <ol style="list-style-type: none"> Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICALT, como preferente, o TKT, como mínimo). Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT, Oxford Tutorial College Certificate y Cambridge CPE, CAE o FCE). Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad vigente.
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Caracterización de la unidad de aprendizaje

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información en todos los ámbitos de la vida diaria, como el educativo, informativo, tecnológico, y científico entre otros, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al mundo global.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera III (inglés) se imparte en tercer semestre del bachillerato universitario en el nivel básico, busca desarrollar la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A1+) de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de dos unidades de competencia denominadas *Describing and Comparing* y *Talking About the Past*; cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades comunicativas y socioemocionales.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera III (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para hablar acerca de la apariencia física de personas, artículos electrónicos, características de animales y festividades.

Competencias genéricas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p style="padding-left: 40px;">10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
Tipo de competencias disciplinares	<p style="text-align: center;">Básica</p> <p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
Habilidades Socioemocionales	<p style="text-align: center;">Dimensión: RELACIONA T</p> <p style="text-align: center;">Habilidad: Comunicación asertiva.</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	<i>Describing and Comparing</i>
Unidad de Competencia II	<i>Talking About the Past</i>

Unidad de competencia I	<i>Describing and Comparing</i>	Sesiones previstas	22
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
Competencias disciplinares	<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propósito de la Unidad de Competencia

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para expresar la hora, describir actividades de rutina y hacer sugerencias.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	Adjetivos Orden de los adjetivos Comparativos monosilábicos y bisilábicos <i>Too, enough</i> Superlativos largos y cortos Conectores	Realiza comparaciones de actividades en su vida.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje. Presentación oral: “Changing habits” Hace una presentación oral acerca de los hábitos y de como estos pueden cambiar tu vida.
	Vocabulario	Adjetivos calificativos Adjetivos descriptivos Adjetivos cortos (regulares e irregulares) Adjetivos largos Palabras relacionados con festividades	Escribe un párrafo realizando la descripción de dos o más dispositivos electrónicos.	<i>Socioemocionales:</i> Intenta un hábito nuevo por 30 días, y comparte tu experiencia de manera comparativa del antes y después en el salón de clases.
	Funciones del lenguaje	Describir personas Describir artículos electrónicos Hablar acerca de las características de los animales Hablar acerca de festividades	Hace uso de los comparativos para dar opiniones de si está de acuerdo o en desacuerdo sobre algo.	Reporte de lectura en la plataforma “Readtheory.org” .
Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA		COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10		No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (22 sesiones)			
17 HORAS UNIDAD 1		2 HORAS DE WARM UP	3 HORAS PARA EL WELCOME
Actividades del alumno		Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Ap e r t u r a	<p>Bienvenida y encuadre</p> <p>A.- Identifica adjetivos para describir la apariencia física a través de <i>Flashcards</i> (físicas y/o electrónicas) y pedirá a los aprendientes repitan cada palabra.</p> <p>B.- Lee un breve texto relacionado a descripciones.</p> <p>C.- Visualiza el orden que deben seguir los adjetivos por medio de una presentación electrónica.</p> <p>D.- Resuelve los ejercicios de audio y marca lo que escucha.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p> <p>Plataforma digital</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>La realizan los alumnos interactuando y usando adjetivos comparativos y superlativos.</p>
De s a r r o l l o	<p>A.- Realiza las actividades de completar con adjetivos comparativos.</p> <p>B.- Resuelve ejercicios con el tema adverbios de grado.</p> <p>C.- Lee un pequeño texto y escribe más información sobre el mismo, usando <i>too/enough</i>.</p> <p>D.- Identifica el tema de superlativos por medio de ejemplos sencillos en su libro de trabajo.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p> <p>Plataforma digital</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Se presentan las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
C i e r r e	<p>A.- Crea un texto siguiendo las instrucciones del libro.</p> <p>B.- Escucha, practica el audio y completa el ejercicio sobre comparativos y superlativos.</p> <p>C.- Lee un artículo de revista y distingue los adjetivos comparativos y superlativos en relación a un tema de transversalidad.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p> <p>Plataforma digital</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Se presentan los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

Unidad de competencia II	<i>Talking About the Past</i>	Sesiones previstas	22
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>
Competencias disciplinares	<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Utiliza las habilidades comunicativas para hablar acerca de fechas importantes, festivales y planes de viaje.</p>

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla	Gramática	<p>Pasado simple del verbo <i>to be</i> en afirmativo, negativo e interrogativo</p> <p>Verbos regulares e irregulares</p> <p>Did/didn't</p> <p>Pasado progresivo, afirmativo, negativo e interrogativo</p>	<p>Usa de manera adecuada el pasado simple del verbo <i>be</i>.</p> <p>Distingue un verbo regular de un irregular y lo escribe de manera correcta.</p>	<p>Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.</p> <p>Proyecto: <i>"It happened to me!"</i></p> <p>Escribe un relato haciendo uso de los verbos regulares e irregulares en pasado de una manera lógico, habla sobre algo divertido o</p>
	Vocabulario	<p>Niñez</p> <p>Lugares alrededor de la ciudad</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	Funciones del lenguaje	<p>Verbos regulares e irregulares en pasado simple</p> <p>Delitos</p> <p>Actividades cotidianas y labores del hogar</p> <p>Actividades en lugares cerrados</p> <p>Compras</p> <p>Describe situaciones acerca de su niñez</p> <p>Habla sobre eventos del pasado</p> <p>Intercambia información</p>	<p>Habla de su infancia y de su niñez y comparte momentos memorables con un compañero.</p>	<p>cómico que les haya sucedido.</p> <p><i>Socioemocionales</i> :</p> <p>Qué emociones experimentas si tu cuerpo no duerme las horas idóneas (8 hs).</p>
--	-------------------------------	---	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6

**Secuencia didáctica 2 (22 sesiones)
20 HORAS UNIDAD 2 2 HORAS DE WARM UP**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	<p>A.- Visualiza flashcards físicas o digitales con el vocabulario de la lección.</p> <p>B.- Adquiere conocimientos sobre el tema verbo <i>Be</i> en pasado por medio de una presentación digital y redacta ejemplos sencillos.</p> <p>C.- Escucha el audio y resuelve el ejercicio con el vocabulario de la lección.</p> <p>D.- Lee el párrafo asignado e identifica los verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p> <p>Plataforma digital</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>La realizan los alumnos interactuando e identificando vocabulario y gramática en relación a su infancia.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

D e s a r r o l l o	A.- Escucha y escribe los verbos en pasado identificando el sonido de su pronunciación (t,d,id). B.- Lee y completa un texto usando verbos regulares en pasado simple. C.- Utiliza las reglas de puntuación de manera correcta (mayúsculas, minúsculas, signos de admiración, etc) D.- Escribe una historia haciendo uso de conectores (first, next, then, etc.)	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
C i e r r e	A.- Clasifica el vocabulario de acuerdo al tema correspondiente. B.- Elabora oraciones utilizando el pasado. C.- Lee e identifica errores en un texto y reescribe las oraciones con la forma correcta en pasado. D.- Expone su historia elaborada de la clase anterior haciendo énfasis en un suceso del pasado.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

Fuentes de consulta

Básica

Flores Ramirez, Rosa Yldanah (2022). *English Aware 2 (2nd ed., Vol. 1)*. Mc Graw Hill.

Complementaria

Douglas, N., Hughes J. & J. R Morgan, (2021). *World Link: Developing English Fluency Intro* (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning.

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<https://www.blinklearning.com/portal/home>

<https://classroom.google.com>

<https://www.cambridgelms.org/splash>

<http://www.wordreference.com/>

<https://es.duolingo.com/>

<https://kahoot.it/>

<https://www.ego4u.com/>

<http://howjsav.com>

<https://readtheory.org/>

<https://quizlet.com/es>

<https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZlv4fAZqyWoGlnbIA>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

www.flipgrid.com
www.liveworksheet.com

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio evidencias	Integra las evidencias atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación. Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa. Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es en relación a la calificación del examen	40 %
Elaboración:	Biol. Silvia Martínez Castillejos smatine@uacam.mx Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx Lic. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx Lic. Ruben G Segovia Lopez rgsegovi@uacam.mx Lic. Silvia Cristel Santos Velasco scsantos@uacam.mx Lic. Monsterrat Ruiz Pat monsruiz@uacam.mx Lic. Merly Janeth Méndez Ortíz mjmendez@uacam.mx Lic. Paulina María Luisa Castillo Llanes pmcastil@uacam.mx IBQ. Hiram Aguayo Dionet hiaguayo@uacam.mx Lic. María Cristina Mende mcmende@uacam.mx Mtro. Luis Alfonso Guerrero Hernández laguerre@uacam.mx	
Revisión y Actualización	Biol. Silvia Martínez Castillejos smatine@uacam.mx Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx Lic. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx Lic. Ruben G Segovia Lopez rgsegovi@uacam.mx Lic. Silvia Cristel Santos Velasco scsantos@uacam.mx Lic. Monsterrat Ruiz Pat monsruiz@uacam.mx Lic. Merly Janeth Méndez Ortíz mjmendez@uacam.mx Lic. Paulina María Luisa Castillo Llanes pmcastil@uacam.mx IBQ. Hiram Aguayo Dionet hiaguayo@uacam.mx Lic. María Cristina Mende mcmende@uacam.mx Mtro. Luis Alfonso Guerrero Hernández laguerre@uacam.mx	
Fecha de aprobación:	Junio 2023	