



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	ORIENTACION EDUCATIVA		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
861	Obligatoria	Básico	Tercero
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	2	2	28
Campo disciplinar	Actividades formativas		
Propósito del campo disciplinar	Contribuye al desarrollo integral del estudiante en la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades que encausen sus capacidades y posibiliten su actuar en el contexto personal y educativo con la adquisición de aprendizajes significativos que impacten en su proyecto de vida.		
Eje disciplinar	Expandir sus posibilidades de vida		
Eje transversal	Trabaja en forma colaborativa.		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Desarrollo humano		Orientación vocacional

Perfil profesional	Licenciado en psicología y/o trabajo social Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS/CONOCER
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterización de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje de orientación educativa asume un papel fundamental para generar en el alumno el desarrollo óptimo de sus habilidades para su desempeño académico.

Ante la dificultad que tiene el estudiante para desarrollar estrategias que le permiten apropiarse del conocimiento y realizar aprendizajes significativos, la orientación educativa ha sido pensada para promover en el alumno las habilidades de distinguir, relacionar, analizar y reflexionar, así mismo reconocer sus sentimientos y limitaciones para favorecer el proceso en la toma de decisiones lo cual le permitirá darse cuenta e identificarse con las tareas ocupacionales importantes de su vida así como de sus expectativas.

Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se plantean dos unidades de competencia: en primera instancia **“Éxito en mis estudios”**, que tiene como finalidad que el estudiante evalúe sus estrategias de aprendizaje y hábitos de estudios que le permitirán un esclarecimiento sobre sus habilidades para mejorar en sus estudios.

En segundo término, **“¿Quién soy ahora”**, que le proporcionará al estudiante actividades que le permitan reflexionar sobre sí mismos y plantear su identidad buscando sus motivaciones que en un futuro le servirá para la toma de decisiones sobre su futuro educativo?

El docente tiene como prioridad ofrecer actividades que permitan la reflexión, el análisis, y el desarrollo de habilidades, aptitudes, promoviendo el trabajo colaborativo con la finalidad de que sea el protagonista de sus decisiones; les amplía la visión sobre la realidad educativa, propiciando un cambio de pensamiento que le permita elegir con libertad, seguridad y objetividad.

La unidad de aprendizaje de orientación educativa aporta acciones al proceso de desarrollo individual del estudiante y favorece el progreso educativo del alumno, mejorando con ello las expectativas propias para su vida futura.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Toma decisiones de manera asertiva mediante la utilización de las diversas herramientas de aprendizaje que contribuyen mejoramiento de su trayectoria escolar.

Competencias genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tipo de competencias disciplinares	H-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Habilidades socioemocionales (*HSE)	Dimensión: RELACIONA-T Habilidad: Conciencia social

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Éxito en mis estudios
Unidad de Competencia II	¿Quién soy ahora?

Unidad de competencia I	Éxito en mis estudios	Sesiones previstas	14
Competencias genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		
Competencias disciplinares	H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Implementa nuevas estrategias de estudio basado en sus estilos de aprendizaje		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Expandir sus posibilidades de vida	1. Concepto de orientación educativa	1.1 Definición de orientación educativa 1.2 Acciones de la orientación educativa	Identifica las acciones de la orientación educativa	Exposición de casos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (14 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	1. Bienvenida y dinámica de apertura e integración del grupo. 2. Investiga el concepto de orientación educativa 3. Toma apuntes sobre los estilos de aprendizaje y ¿cómo estudiar?	Proyector, Computadora Diapositivas.	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través una lista de cotejo.
Desarrollo	1. Expone casos relacionados con la orientación educativa 2. Resuelve test, cuestionarios y ejercicios proporcionados por el docente 3. Elabora un collage en donde manifiesta su capacidad de organización en el estudio.	Proyector, lap top, diapositivas. Material impreso.	Autoevaluación: la realizan los alumnos a través de la lista de cotejo
Cierre	1. Pregunta de cierre: ¿Qué me llevo de lo realizado?, ¿Para qué me va a servir lo realizado, en mi vida diaria? 2. Entrega de evidencias.	Portafolio de evidencias Libro y libreta	Heteroevaluación: La realiza el docente a través del instrumento de evaluación

Unidad de competencia II	¿Quién soy ahora?	Sesiones previstas	14
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento 		
Competencias disciplinarias	H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Clarifica elementos de su personalidad que le permitirán tomar decisiones acertadas en su vida personal y escolar.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Expandir sus posibilidades de vida	1. Mi identidad	¿Qué es identidad personal? Componentes de mi identidad: autoconcepto y autoimagen	Analiza el proceso de construcción de la identidad Reconoce su identidad	Autorretrato
	2. Reconociéndome	2.1 ¿Qué es actitud? 2.2 Actitudes negativas vs actitudes positivas 2.3 ¿Qué son los valores? Importancia de mis valores 2.4 ¿Qué son los intereses? 2.5 Formas de medir los intereses 2.6 Determinantes de los intereses 2.7 ¿Qué son las aptitudes? 2.8 Relación de mis aptitudes con mis capacidades	Identifica sus actitudes Evalúa su escala de valores Identifica sus intereses Reconoce sus aptitudes	Ejercicios escritos
	3. ¿Qué te motiva?	3.1 Motivación extrínseca e intrínseca 3.2 Motivación tangible e intangible 3.3 Motivación negativa y positiva 3.4 Motivaciones personales	Identifica las motivaciones que tiene para su vida Establece parámetros sobre sus motivaciones	Proyecto de vida



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 2 (14 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Dinámica de apertura de tema Investigación del tema Evaluación diagnóstica 	Proyector, Computadora Diapositivas.	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través una lista de cotejo.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Trabaja en grupo colaborativo Resuelve test, cuestionarios y ejercicios proporcionados por el docente Participa activamente en las actividades 	Proyector, lap top, diapositivas. Material impreso.	Autoevaluación: la realizan los alumnos a través de la lista de cotejo
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> Pregunta de cierre: ¿Qué me llevo de lo realizado?, ¿Para qué me va a servir lo realizado, en mi vida diaria? Entrega de evidencias. 	Portafolio de evidencias Libro y libreta	Heteroevaluación: La realiza el docente a través del instrumento de evaluación

Fuentes de consulta

Básica

Compilado

Complementaria

Contreras Gutiérrez, O. y Del bosque F. A. (2005) *Aprender con estrategia. Desarrollando mis inteligencias múltiples*. Editorial Pax, México, D.F., pp. 126-135

Espino Espinosa, J., Pérez Ávalos, M. y Ramos Sánchez, R. (2014). *Diseño de Plan de Vida*. 2da. ed. Zapopan, Jalisco, México: Umbral, pp.12-36.

Martínez Cruz, C., (2016). *Orientación Vocacional*. 1ª. ed. México: Mx grupo editorial, pp. 65-72;77-83; 86-88 109-130.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

Ríos, Saldaña, María del Refugio, and Armendáriz, Martha Elba Alarcón. Orientación educativa: plan de vida y carrera (2a. ed.), Grupo Editorial Patria, 2014. ProQuest Ebook Central; pp. 159-164. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uacamp/detail.action?docID=3228646>.

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	Participación y presencia en clase	40%
Producto	De acuerdo al instrumento de evaluación	60%
Examen	No aplica. Artículo 57	

Fecha de aprobación:	Mayo 2024
Elaboración:	Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera icchable@uacam.mx Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thctuyub@uacam.mx
Revisión y actualización	Dra. América B. Pérez Zapata ambperez@uacam.mx
Fecha de aprobación:	Diciembre 2018
Revisión y Actualización:	Mtra. Rita Ivonne Aké Zapata ritaiake@uacam.mx Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thctuyub@uacam.mx Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera icchable@uacam.mx Mtra. Cristina Romanita Lara Pech crirlara@uacam.mx Mtra. Karla Selene Caamal Pacheco kscaamal@uacam.mx Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera tcardena@uacam.mx