



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA IV (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
	Obligatoria	Básico	Cuarto
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	4	44

Campo disciplinar	Comunicación
Propósito del campo disciplinar	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una segunda lengua y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.
Eje disciplinar	Lee, escucha, escribe y habla.
Eje transversal	Uso correcto de la lengua

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Lengua Extranjera III (inglés)		Lengua Extranjera V (inglés)

Perfil profesional	<p>El profesor de Lengua Extranjera IV (inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICALT, como preferente, o TKT, como mínimo).2. Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT y Cambridge CPE, CAE o FCE).3. Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterización de la unidad de aprendizaje

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información en todos los ámbitos de la vida diaria, como el educativo, informativo, tecnológico, y científico entre otros, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al mundo global.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera IV (inglés) se imparte en cuarto semestre del bachillerato universitario en el nivel básico. Busca desarrollar la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A1) de acuerdo con estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de tres unidades de competencia denominadas *home, clothing, jobs* cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera IV (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a acciones en el pasado, sus planes a futuro como vacaciones, proyectos, plan de vida y tradiciones culturales de otros países.
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
Tipo de competencias disciplinares	<p>Básicas</p> <p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Habilidades Socioemocionales	Dimensión: RELACIONA-T Habilidad: Colaboración

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Home
Unidad de Competencia II	Clothing
Unidad de Competencia III	Jobs

Unidad de competencia I	Home	Sesiones previstas	13
Competencias genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		
Competencias disciplinares	C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a objetos, colores y partes de la casa.		

EJES	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	There is/ there are.	Identifica objetos y partes de la casa	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.	
	Vocabulario	Very and too.			Muestra sorpresa.
		Recamaras, áreas comunes y cosas de la casa (bed, chair, kitchen, living room)			Describe las partes de la casa.
		Colores y diseño (red, yellow, happy, relaxed).			Habla acerca de cómo remodelar una habitación o casa.
Funciones del lenguaje	Habla acerca de cosas en una casa y/ o apartamento.	Manifiesta expresiones de sorpresa.	Hace predicciones.	Presentación oral y/o escrita sobre la casa de sus sueños. "My dream home"	
Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA		
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6		

**Secuencia didáctica 1 (13 sesiones)
13 HORAS POR UNIDAD = 39 2 HORAS DE WARM UP 3 HORAS PARA EL WELCOME**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	Bienvenida y encuadre A.- Observa la imagen y contesta las siguientes preguntas: Do you like this apartment building? Why or why not? In your house, are the rooms big or small? B.- Escucha y pone en práctica expresiones de sorpresa. C.- Practica vocabulario y describe cosas y áreas de su casa. (there is/ there area) D.- Identifica los colores para el diseño de su casa.	Pizarrón Plumones Libro de texto Libreta	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

D e s a r r o l l o	<p>A.- Comparte con un compañero la información acerca de las preguntas: Do you like this apartment building? Why or why not? In your house are the rooms big or small?</p> <p>B.- Practica la conversación con un compañero usando las expresiones de sorpresa.</p> <p>C. Responde ejercicios con la gramática usando “there is there are”</p> <p>D.- Dibuja y/ o diseña en una herramienta digital su habitación y/o casa.</p>	<p>Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Classware Equipo del laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
C i e r r e	<p>A.- Intercambia información sobre el diseño de su casa.</p> <p>B.- Comparte en una herramienta digital el diseño de su casa y comenta el diseño de otro compañero.</p> <p>C.- Comparte las respuestas del ejercicio con sus compañeros de clase.</p> <p>D.- Comparte con la clase el diseño de su habitación y/o casa mencionando su habitación favorita y como le hace sentir.</p>	<p>Libro de texto Libreta Computadora Proyector CD DVD</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

Unidad de competencia II	<i>Clothing</i>	Sesiones previstas	13
Competencias genéricas	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>		
Competencias disciplinares	<p>C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a ropa, accesorios, precios y estilo personal.</p>		

EJES	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	Have to and want to	Identifica accesorios de ropa	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>Vocabulario</p> <p>Funciones del lenguaje</p>	<p>Sustantivos contables y no contables.</p> <p>Ropa (jacket, pants, T-shirt)</p> <p>Describir ropa (baggy, casual, dressy, stylish)</p> <p>Habla acerca de cómo vestirse para cada ocasión.</p> <p>Usa expresiones para pedir lo que necesitan, dar y preguntar por precios.</p> <p>Preguntar y responder acerca de su forma de vestir.</p>	<p>Pregunta y da precios de ropa.</p> <p>Describe las prendas de vestir.</p> <p>Habla acerca del estilo personal.</p>	<p>Primera parte del proyecto:</p> <p>"My personal style"</p> <p>Describe tu estilo personal, mencionando los diferentes tipos de ropa que utilizas para cada ocasión.</p>
Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA	
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6	

Secuencia didáctica 2 (13 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	<p>A.- Observa la imagen y contesta las siguientes preguntas: What colors do you see in the photo? What are the women doing? Why are they doing it?</p> <p>B.- Identifica los colores haciendo referencia a la ropa de la imagen que se les comparte.</p> <p>C.- En parejas pregunta y responde lo siguiente: What do you have to wear in that place?</p> <p>D.- Identifica las diferencias en el uso de have / want to</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

D e s a r r o l l o	<p>A.- Comparte con sus compañeros las respuestas de: What colors do you see in the photo? What are the women doing? Why are they doing it?</p> <p>B.- Describe el estilo y accesorios de ropa que se muestran en la imagen.</p> <p>C.- Escribe las posibles respuestas que se respondieron de What do you have to wear in that place? en el pizarrón.</p> <p>D.- Responde los ejercicios de gramática en el libro de texto acerca de have to y want to.</p>	<p>Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Equipo del laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
C i e r r e	<p>A.- Resuelve los ejercicios relacionados con el vocabulario.</p> <p>B.- Comenta con sus compañeros acerca de sus colores favoritos, estilo de ropa que deben usar para cada ocasión.</p> <p>C.-Escribe un párrafo acerca del estilo de ropa a usar en cada ocasión.</p> <p>D.- Resuelve una ficha interactiva (<i>liveworksheets</i>) para reafirmar los ejercicios de gramática.</p>	<p>Libro de texto Libreta Evidencia Computadora Proyector CD DVD</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

Unidad de competencia III	<i>Jobs</i>	Sesiones previstas	13
Competencias genéricas	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
Competencias disciplinares	<p>C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p>C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Habla sobre sus planes en fechas específicas utilizando las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a los diferentes trabajos y metas.</p>		

EJES	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	<i>Preguntas con like y habla acerca de habilidades con can / I can't</i>	Identifica los diversos trabajos.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.
	Vocabulario	Trabajos (doctor, lawyer, server)	Habla acerca del trabajo.	
		Metas de trabajo. (internship, get experiences, make money)	Explica tus metas de trabajo.	Como segunda parte del proyecto presenta una actividad oral y/o escrita sobre la descripción de 3 diferentes trabajos y sus estilos de vestimenta.
	Funciones del lenguaje	Habla acerca del trabajo. Habla acerca de robots inteligentes. Discute acerca de trabajos secundarios.	Habla acerca de cosas que puedes y no puedes hacer.	
Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA	
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6	

Secuencia didáctica 3 (13 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	A.- Observa la imagen y responde las siguientes preguntas: <i>What is the man 's job? Is this job hard or easy? Do you want to do a jib like this? Why or why not?</i> B.- En equipos elaboren una lista de trabajos que conozcan en inglés. C. Lee y analiza el texto <i>Working in two languages.</i> D.- Identifica el uso de <i>can / can't</i> en un texto.	Pizarrón Plumones Libro de texto Libreta	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.
D e s a	A.- Comparte las respuestas en la clase de las preguntas: <i>What is the man 's job? Is this job hard or easy? Do you want to do a jib like this? Why or why not?</i>	Computadora Proyector CD DVD	Heteroevaluación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

r r o l l o	B.- Clasifica las palabras del vocabulario de acuerdo al lugar donde se realizan y busca su significado en el diccionario. C.- Identifica el uso de What 's ... like? en un texto o diálogo. D.- Resuelve los ejercicios de gramática usando can / can't	Libro de texto Equipo del laboratorio de idiomas	Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
C i e r r e	A.- Usa la reducción del going to antes de verbos (<i>gonna</i>) B.- Acepta y rechaza invitaciones. C.- Elabora un texto un diálogo usando la pregunta What 's... like? D.- De manera individual comparte en la clase sus habilidades haciendo uso de can / can't	Libro de texto Libreta Computadora Proyector CD DVD	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

Fuentes de consulta

Básica

Douglas, N., Hughes J. & J. R Morgan, (2021). *World Link: Developing English Fluency Intro* (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning.

Complementaria

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

- <https://classroom.google.com>
- <https://www.cambridgelms.org/splash>
- <http://www.wordreference.com/>
- <https://es.duolingo.com/>
- <https://kahoot.it/>
- <https://www.ego4u.com/>
- <http://howjsay.com>
- <https://readtheory.org/>
- <https://quizlet.com/es>
- <https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZlv4fAZqyWoGlnbIA>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>
- www.flipgrid.com
- www.liveworksheet.com



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio evidencias	Integra las evidencias, atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación. Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa. Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es en relación a la calificación del examen	40 %

Elaboración:

Biol. Silvia Martínez Castillejos smatine@uacam.mx
M en C. Nadia Kassandra May Acosta nadikmay@uacam.mx
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Mtro. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx

Revisión y Actualización

M en C. Nadia Kassandra May Acosta nadikmay@uacam.mx
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Mtro. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx
Dra. María Alejandra Sarmiento Bojorquez masarmie@uacam.mx
Lic. Monserrat Ruiz Pat monsruiz@uacam.mx
Lic. Ruben G Segovia Lopez rgsegovi@uacam.mx
Lic. Silvia Cristel Santos Velasco scsantos@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Junio 2022