



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA IV (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
	Obligatoria	Básico	Cuarto
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	4	44
Campo disciplinar	Comunicación		
Propósito del campo disciplinar	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una segunda lengua y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.		
Eje disciplinar	Lee, escucha, escribe y habla.		
Eje transversal	Uso correcto de la lengua		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Lengua Extranjera III (inglés)	Algebra Intermedia Metodología de la Investigación Historia de México Contemporáneo Actividad Deportiva o Artística IV Química Moderna Orientación Vocacional Física	Lengua Extranjera V (inglés)

Perfil profesional	<p>El profesor de Lengua Extranjera IV (inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICALT, como preferente, o TKT, como mínimo). Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT, Oxford Tutorial College Certificate y Cambridge CPE, CAE o FCE). Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad vigente.
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterización de la unidad de aprendizaje

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información en todos los ámbitos de la vida diaria, como el educativo, informativo, tecnológico, y científico entre otros, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al mundo global.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera IV (inglés) se imparte en cuarto semestre del bachillerato universitario en el nivel básico. Busca desarrollar la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A1+) de acuerdo a estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de dos unidades de competencia denominadas “*Modal verbs y The future*” cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera IV (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para emplear verbos modales, describir planes a futuro como vacaciones, proyectos, plan de vida, con quien lo comparte y cómo lo lleva a cabo.

Competencias genéricas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Tipo de competencias disciplinares

Básicas

C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.

C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Habilidades Socioemocionales	Dimensión: RELACIONA-T Habilidad: Relación con los demás
-------------------------------------	---

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	<i>Modal Verbs</i>
Unidad de Competencia II	<i>The Future</i>

Unidad de competencia I	<i>Modal Verbs</i>	Sesiones previstas	22
Competencias genéricas	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		
Competencias disciplinares	C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para consolidar vocabulario, contenidos lingüísticos y gramaticales de los temas presentados en las unidades de competencia.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJES	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	Imperativos <i>Can, could, be able to, may, might</i> (posibilidad) <i>Must, have to, need to</i> (obligación) <i>Don't have to, should, ought to, had better</i> (sugerencia) <i>Can, could, may, would</i> (peticiones, propuesta e invitaciones) <i>Must, can't</i> (deducción lógica)	Reconoce las diferencias y uso entre los diferentes verbos modales para expresar posibilidad, obligación, sugerencia e invitación, así como hacer peticiones y propuestas.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje de los verbos modales. Presentación oral: <i>"What to do in case off..."</i> Diseña un poster mostrando que hacer en caso de un desastre natural. Menciona instrucciones para que tu y otros permanezcan a salvo.
	Vocabulario	Qué hacer en un terremoto Paranormal Clima y desastres naturales La biblioteca Enfermedades Ocupaciones y herramientas Eventos sociales y celebraciones El parque	Utiliza el vocabulario de la sesión para redactar un párrafo expositivo, instrucciones para emergencias y una historia corta.	Socioemocionales: ¿De que material estan hechas los PETS ?
	Funciones del lenguaje	Describe imágenes Intercambia información Pregunta y da consejo	Elabora una lista de reglas(reglamentos) que la gente debe seguir en ciertos lugares (biblioteca, museo y en la calle).	Reporte de lectura en la plataforma <i>"Readtheory.org"</i> .
Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA	
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (22 sesiones)			
17 HORAS UNIDAD 1 2 HORAS DE WARM UP 3 HORAS PARA EL WELCOME			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A P e r t u r a	Bienvenida y encuadre A.- Lluvia de ideas con el vocabulario relacionado con el tema de terremotos. B.- Reconoce el tema de imperativos. C.- Visualiza mediante una presentación electrónica el uso de verbos modales a través de ejemplos sencillos: solicitudes, ofrecimientos e invitaciones. (<i>can, could, may, would</i>)	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo sobre peticiones e instrucciones.
D e s a r r o l l o	A.- Practica y pronuncia las palabras del vocabulario con ayuda de un audio. B.- Formula peticiones de lo formal a lo informal. C.- Completa un ejercicio utilizando los verbos modales.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
C i e r r e	A.- Trabaja en parejas, observa las imágenes y pronostica el clima haciendo uso de " <i>may / might</i> ". B.- Escucha el audio, identifica los errores y los corrige. C.- Escribe un correo electrónico con sugerencias a un compañero quien está teniendo problemas en aprobar sus exámenes haciendo uso del " <i>had better</i> ".	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

Unidad de competencia II	<i>The Future</i>	Sesiones previstas	22
Competencias genéricas	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		
Competencias disciplinares	C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Propósito de la
Unidad de
Competencia**

Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para expresar planes ,toma de deiciones, promesas, predicciones o algo que se requiere hacer en un corto o largo plazo.

EJES	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, escribe y habla.	Gramática	<i>Going to</i> (afirmativo, negativo e interrogativo) Expresiones de tiempo <i>Will</i> (predicciones en afirmativo, decisiones y solicitudes repentinas, negativo e interrogativo) <i>Will vs Going to Futuro (Wh-questions)</i>	Elabora enunciados haciendo uso de la estructura del “ <i>be going to</i> ” y “ <i>will</i> ”. Identifica los usos específicos del futuro “ <i>be going to</i> ” y “ <i>will</i> ” en un texto. Formula preguntas a terceras personas sobre sus decisiones o metas a futuro.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje. Proyecto: “ <i>My vacation Itinerary</i> ”. Planea sus vacaciones , elabora su itinerario sobre lo que hara , donde ira , con quien y como llegara al lugar elegido.
	Vocabulario	La playa Actividades al aire libre Buenos y malos hábitos Desastres naturales Actividades diarias El restaurante Mudanza Ocupaciones II	Escribe instrucciones sobre qué hacer en caso de un desastre natural, así como hablar de actividades al aire libre, etc.	Socioemocionales: ¿Qué te hace un heroe? , ¿Cuántas horas un heroe enfrenta en su jornada? ¿Nos consideramos heroes?.
	Funciones del lenguaje	Describe imágenes Intercambia información Planes a futuro	Elabora un párrafo breve en el que explique qué hacer en caso de un desastre natural (terremoto). Menciona sobre sus planes que tiene a futuro.	
Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA	
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma de evidencias.	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Calificación aprobatoria de 7 a 10

Secuencia didáctica 2 (22 sesiones)			
20 HORAS UNIDAD 2		2 HORAS DE WARM UP	
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
A p e r t u r a	A.- Observa las imágenes del vocabulario “ <i>The beach</i> ” e imita la pronunciación. B. Reconoce el uso de “ <i>be going to</i> ” y “ <i>will</i> ” en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa por medio de una presentación digital y ejemplos sencillo. C.- Escucha el audio y completa oraciones usando futuro “ <i>be going to</i> ” y “ <i>will</i> ”. D.- Identifica las diferencias en el uso de “ <i>be going to / will</i> ”.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo acerca de sus planes a futuro.
D e s a r r o l o	A.- Escucha las palabras del vocabulario, selecciona 5 palabras y escribes sus definiciones usando sus propias palabras. B.- Trabaja en parejas y observa las imágenes para hacer predicciones sobre como sera el futuro haciendo uso del “ <i>will</i> ”. C.- Redacta un párrafo en futuro sobre tomas de decisiones espontaneas y planes personales a mediano plazo. D.- Responde los ejercicios de gramática en el libro de texto acerca de “ <i>be going to y will</i> ”.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
C i e r r e	A.- Resuelve los ejercicios relacionados con el vocabulario. B.- Comenta con sus compañeros sobre sus planes, promesas, toma de decisiones a futuro. C.-Escucha el audio y escribe las oraciones mencionadas. D.-Realiza un texto sobre lo que hara en sus próximas vacaciones.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

Fuentes de consulta

Básica

Flores Ramirez, Rosa Yldanah (2022). *English Aware 2 (2nd ed., Vol. 1)*. Mc Graw Hill.

Complementaria

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.

Douglas, N., Hughes J. & J. R Morgan, (2021). *World Link: Developing English Fluency Intro* (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<https://www.blinklearning.com/portal/home>

<https://classroom.google.com>

<https://www.cambridgelms.org/splash>

<http://www.wordreference.com/>

<https://es.duolingo.com/>

<https://kahoot.it/>

<https://www.ego4u.com/>

<http://howjsay.com>

<https://readtheory.org/>

<https://quizlet.com/es>

<https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZlv4fAZqyWoGlnbIA>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio evidencias	Integra las evidencias, atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación. Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa. Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es en relación a la calificación del examen	40 %

Elaboración:

Biol. Silvia Martínez Castillejos smatine@uacam.mx
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx
Lic. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Lic. Ruben G Segovia Lopez rgsegovi@uacam.mx
Lic. Silvia Cristel Santos Velasco scsantos@uacam.mx
Lic. Monsterrat Ruiz Pat monsrui@uacam.mx
Lic. Merly Janeth Méndez Ortíz mjmendez@uacam.mx
Lic. Paulina María Luisa Castillo Llanes pmcastil@uacam.mx
IBQ. Hiram Aguayo Dionet hiaguayo@uacam.mx
Lic. María Cristina Mende mcmende@uacam.mx
Mtro. Luis Alfonso Guerrero Hernández laguerre@uacam.mx

Revisión y Actualización

Biol. Silvia Martínez Castillejos smatine@uacam.mx
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx
Lic. Manuel Enrique Rodríguez Chan merodric@uacam.mx
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Lic. Ruben G Segovia Lopez rgsegovi@uacam.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Lic. Silvia Cristel Santos Velasco scsantos@uacam.mx
Lic. Monsterrat Ruiz Pat monsruiz@uacam.mx
Lic. Merly Janeth Méndez Ortíz mjmendez@uacam.mx
Lic. Paulina María Luisa Castillo Llanes pmcastil@uacam.mx
IBQ. Hiram Aguayo Dionet hiaguayo@uacam.mx
Lic. María Cristina Mende mcmende@uacam.mx
Mtro. Luis Alfonso Guerrero Hernández laguerre@uacam.mx

Fecha de aprobación: Junio 2023