



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	ECONOMÍA			
Clave	Tipo	Nivel	Semestre	
519	Optativa	Propedéutica	Quinto / sexto	
	Créditos	Horas semana		Horas semestre
	4	3T	1P	45
Campo disciplinar	Ciencias Sociales			
Propósito del campo disciplinar	Valora los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve.			
Eje disciplinar	Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos			
Eje Transversal	Preservando valores			

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México	Ninguna

Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciado en Administración y Finanzas, Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública.</li> <li>Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS</li> </ul>
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo</li> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> </ol>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
8. Participa en los proyectos de manera continua de su escuela y apoya la gestión institucional

#### Caracterización de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje de Economía permite que el alumno analice los conceptos y teorías básicas que le permiten comprender la estructura social, política y económica de México.

En la primera unidad, conoce los elementos y teorías Microeconómicas, así como la participación de los agentes primarios, base de cualquier economía local, nacional e internacional.

La segunda unidad, la función del estado como agente económico, la diferenciación de las etapas de crecimiento y desarrollo en el país y las características de los Modelos Económicos implementados en México entre los años 1930-1982. Las funciones del dinero, los tipos de economías existentes y cómo operan. Se determina el concepto de inflación y su repercusión en la economía local, nacional e internacional.

En la tercera unidad, el alumno analiza la inserción de México en el mundo globalizado, la relación comercial entre bloques económicos, así como la interacción con Organismo Internacionales en la coyuntura económica

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Analiza los principios básicos de la economía y su relación social, para entender el fenómeno de la Globalización, así como los acuerdos comerciales entre México y otros países del mundo.

#### Competencias Genéricas

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la entidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

#### Tipo de competencias disciplinares básicas

CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	CS-1 Compara las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
<b>Habilidades socioemocionales (*HSE)</b>	<p>Dimensión: Elige T</p> <p>Habilidades: Toma responsable de decisiones (5to.) Perseverancia (6to.)</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	MICROECONOMÍA
Unidad de Competencia II	MACROECONOMÍA.
Unidad de Competencia III	INTEGRACIÓN ECONÓMICA

Unidad de competencia I	MICROECONOMÍA	Sesiones previstas	15
<b>Competencias genéricas</b>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9. 5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	CS-8 Compara las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Propósito de la Unidad de Competencia**

Contextualiza los aspectos de la estructura socioeconómica de México, a través de los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico, para aplicarlos en su vida diaria.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos	1. Conceptos de economía  2. Economía como ciencia social.  3. División de la economía para su estudio  4. Economía como ciencia y su relación con otras disciplinas  5. Equilibrio del Mercado.	1.1 Economía Política. 1.2 Economía subjetiva  2.1 Características de porqué la Economía es una ciencia  3.1 Concepto, objetivos de la Microeconomía.  3.2 Concepto y características de la Macroeconomía  4.1 Ejemplificar la relación con disciplinas de carácter no científico y su apoyo a la economía.  5.1 Concepto de Oferta. 5.1.1 Ley de Oferta. 5.1.2 Función de Oferta	Distingue los conceptos y la división de la economía para su estudio.  Contextualiza los factores de crecimiento económico.  Identifica las principales variables de la oferta y demanda logrando definir el punto de equilibrio	Integrar un glosario con términos económicos.  Cuadro comparativo de la relación de la Economía como ciencia y apoyo de otras disciplinas



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		5.2 Concepto de Demanda. 5.2.1 Ley de Demanda 5.2.2. Función de Demanda 5.3 Concepto de Mercado. 5.3.1 Punto de Equilibrio del Mercado			Ejercicios sobre el Punto de Equilibrio en el Mercado
--	--	--	--	--	---

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor a 6.00.

Secuencia didáctica 1 (15 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Bienvenida Actividad de presentación e integración Encuadre de la unidad de aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en lluvia de ideas con el tema Microeconómico y en consenso formulan conceptos básicos de la estructura económica.</li> <li>2. Investiga como tarea la relación de los agregados Microeconómicos.</li> <li>3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE).</li> </ol>	Pintarrón Equipo de cómputo Proyector Bibliografía	<b>Coevaluación</b> El alumno la realiza intercambiando sus conceptos y experiencias.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Desarrollo</b>	<p>4. Atiende las acciones de retroalimentación del docente quien procura que no existan dudas de cada uno de los conceptos anteriores para ser compartidos de manera grupal.</p> <p>5. El docente explica los aportes más relevantes de las de la unidad fundamental dentro del contexto Microeconómico.</p> <p>6. El docente explica los factores que se relacionan para obtener el crecimiento económico.</p> <p>7. Elabora un cuadro comparativo sobre las principales teorías del crecimiento económico indicando los factores presentes en su contexto.</p>	<p>Pintarrón Proyector Libreta de apuntes Periódicos y revistas. Bibliografía</p>	<p><b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa el producto esperado conforme a los aspectos solicitados.</p>
<b>Cierre</b>	<p>8. Aclaración de dudas</p> <p>9. Entrega de productos</p>	<p>Pintarrón Proyector Explicaciones</p>	<p><b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa el producto esperado conforme a los aspectos solicitados.</p>

Unidad de competencia II	MACROECONOMÍA.	Sesiones previstas	15
<b>Competencias genéricas</b>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la entidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9. 5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<p>CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p>CS-1 Compara las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Propósito de la Unidad de Competencia**

Identifica las funciones del Estado dentro del ciclo económico y de los mecanismos empleados para fomentar el crecimiento e impulsar el desarrollo económico.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos	1. Crecimiento, Desarrollo y Política Económica	1.1 El Estado como agente económico  1.2 Concepto de Crecimiento y Desarrollo Económico. 1.2.1. Diferencia entre Crecimiento y Desarrollo Económico. 2.1 Modelo de Desarrollo Estabilizador. 2.2 Modelo de Desarrollo Compartido. 2.3 Modelo de Crecimiento Hacia Afuera o Neoliberal.	Identifica los objetivos, características y aspectos sobresalientes del Estado	Escrito reflexivo sobre el uso de los recursos financieros del Estado que se obtienen de las recaudaciones.
	2. Modelos Económicos utilizado en los últimos sesenta años	3.1 El dinero y su función. 3.2 Dolarización 3.3 El Euro y la Eurozona.		
	3. Teoría Monetaria	3.1. Concepto de Sistema Económico. Economía Abierta y Cerrada.	Identifica los tipos de dinero y su función dentro del sistema económico	Video sobre Modelo de desarrollo acelerado.
	3. Sistemas Económicos			



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	4. Inflación	<p>3.2. Definición de Fluctuaciones Económicas.</p> <p>3.4. Ciclos Económicos.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.1. Auge</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.2. Desaceleración</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.3. Recesión</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.4. Recuperación</p> <p>4.1. ¿Qué es la inflación?</p> <p>4.2. Tipos de Inflación</p>	Identifica el efecto que tiene la inflación en la sociedad y sus repercusiones.	
--	--------------	---	---	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor a 6.00.





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 2 (15 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	<p>Bienvenida</p> <p>Actividad de presentación e integración</p> <p>1. Los alumnos participan leyendo la información obtenida en la investigación sobre el Estado y su participación como agente económico</p> <p>2. Investiga, como tarea el orden económico internacional vigente.</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Libreta</p>	<p><b>Coevaluación</b></p> <p>El alumno la realiza intercambiando sus conceptos y experiencias.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (*HSE).</p> <p>3. Con ayuda del docente selecciona información de sobre el uso de los recursos que obtiene el Estado a través de las recaudaciones mediante la política fiscal actual</p> <p>4. Elaboran un cuadro comparativo de los modelos económicos de México.</p> <p>5. El docente explica, integrando saberes de Historia, Economía, Política y Ética, los objetivos del Modelo Económico de Desarrollo Estabilizador y del Modelo de Desarrollo Compartido con sus resultados en el ámbito económico y social, reseñando sus manifestaciones en su comunidad.</p> <p>6. El alumno elabora un hexagrama sobre Modelo de desarrollo compartido.</p> <p>7. El docente explica con hechos significativos, la implementación del Modelo en estudio y su impacto socioeconómico, a través del análisis de notas periodísticas y revistas de la época, expresando su punto de vista y opiniones de especialistas.</p>	<p>Libreta de apuntes</p> <p>Pintarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p>El docente evalúa el producto esperado conforme a los aspectos solicitados.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Cierre</b>	<p>8. Aclaración de dudas y conclusiones finales 9. Entrega de productos</p>	<p>Libreta de apuntes, proyector, Periódicos y revistas Bibliografía</p>	<p><b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa el producto esperado conforme a los aspectos solicitados.</p>
---------------	--	--	--

Unidad de competencia III	MACROECONOMÍA.	Sesiones previstas	15
<b>Competencias genéricas</b>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<p>CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p>CS-1 Compara las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Analiza la inserción de México en el Modelo Neoliberal, las tendencias de cambio socioeconómico y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.</p>		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos	<p>1. Globalización como fenómeno económico</p> <p>2. Organismos Internacionales y su Interacción con la economía mundial</p>	<p>1.1 Concepto de Globalización</p> <p>1.2 Acuerdos y Tratados Comerciales de México</p> <p>1.2.1 Tratado de Libre Comercio con América del Norte (T-MEC actual)</p> <p>1.2.2. Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea</p> <p>2.1 Banco Mundial</p> <p>2.2. ONU</p> <p>2.3. BIRF</p> <p>2.4. BID</p> <p>2.5. F.M.I.</p> <p>2.6. O.M.C.</p> <p>2.6. O.C.D.E.</p>	<p>Analiza la Importancia e impacto socioeconómico de la globalización el nuevo orden económico internacional</p> <p>Distingue las funciones y características de los Organismos Internacionales y su impacto económico mundial</p>	<p>Presentación digital sobre las repercusiones sufridas por el fenómeno de la Globalización en México</p>

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor a 6.00.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Secuencia didáctica 3 (15 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	1. Lluvia de ideas 3. Investiga sobre los temas de la tercera unidad	Bibliografía Libreta	<b>Coevaluación</b> El alumno la realiza intercambiando sus conceptos y experiencias.
<b>Desarrollo</b>	4. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (*HSE). 5. Atiende la presentación del docente y toma notas para realiza un análisis descriptivo del nuevo orden económico internacional indicando con hechos concretos la manera en que ha impactado en su contexto 6. En equipos exponen sus reflexiones sobre los temas.	Pintarrón Plumón Bibliografía Libreta	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa el producto esperado conforme a los aspectos solicitados.
<b>Cierre</b>	7. Aclaración de dudas y conclusiones 8. Entrega de productos	Bibliografía Libreta, Explicaciones e interacción	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa el producto esperado conforme a los aspectos solicitados.

**uentes de consulta**

**Básica**

MÉNDEZ, SILVESTRE, Fundamentos de Economía, Editorial Mc Graw Hill

**Complementaria**

MACARIO SCHETTINO, Introducción a la Economía para no economistas, Prentice Hall

PAUL SAMUELSON-WILLIAM NORDHAUS, Economía, Mc Graw Hill

**Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)**

[www.banxico.gob.mx](http://www.banxico.gob.mx)

[www.sat.gob.mx](http://www.sat.gob.mx)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase o de tarea. Realiza la función que le corresponde en equipo.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen EXADES	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen	40%

<b>Elaboración:</b>	L..E. Oldair Azahel Garcia Pech <a href="mailto:oagarcia@uacam.mx">oagarcia@uacam.mx</a>
<b>Revisión y Actualización:</b>	Mtra. Angélica Soto Martínez <a href="mailto:angcsoto@uacam.mx">angcsoto@uacam.mx</a> Coordinadora General Académica.
<b>Coordinación:</b>	Mtra. Alejandra Castillo Tuz <a href="mailto:ascatil@uacam.mx">ascatil@uacam.mx</a> Psc. Fridied Bojorquez Mucel <a href="mailto:fibojorq@uacam.mx">fibojorq@uacam.mx</a>
<b>Validación:</b>	Comités curriculares EMS UACam 2019
<b>Fecha de aprobación:</b>	Junio 2019