



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Psicología		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
985	optativa	Propedéutico	5°/6°
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	4	2T/2P	45
Campo disciplinar	Ciencias sociales		
Propósito del campo disciplinar	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior		
Eje disciplinar	Comprender los fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación científica.		
Eje transversal	Trabaja en forma colaborativa		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Antropología. Estructura Psicológica del Ser Humano. Sociología. Administración.	

Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lic. en Psicología</li> <li>Competencias docentes en el nivel medio superior, acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS.</li> </ul>
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Caracterización de la unidad de aprendizaje

La psicología se define de una manera simple, como el estudio del comportamiento y de los procesos mentales humanos, sin embargo, la psicología va más allá de esta noble definición, es por esta razón que se ha dedicado este espacio de conocimiento y aprendizaje para nuestros jóvenes alumnos que se interesan por el descubrimiento del entendimiento humano.

Esta unidad de aprendizaje tiene como objetivo presentar a la psicología como la ciencia que favorece aumento del bienestar y la calidad de vida de los demás. Para lograrlo es importante conocer los principios básicos de nuestra ciencia psicológica, así como el camino que ha ido forjando esta disciplina.

En el descubrimiento de contenidos y aprendizajes se irán desarrollando a su vez las competencias necesarias para poner de manifiesto lo interiorizado y dar cumplimiento al propósito establecido.

En el presente Programa se abordarán dos unidades de competencia, en la primera parte se podrán identificar las características que hacen de la psicología una ciencia, conoceremos la historia y los campos de aplicación, así como los métodos de estudio que en ella se emplean. Seguidamente se analizará la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta, se revisará el funcionamiento de las neuronas y los neurotransmisores, el sistema nervioso, su organización y cómo este interviene en la forma en que actuamos en la vida diaria, así como los efectos nocivos y las repercusiones que se tienen en este sistema cuando hay factores adictivos y nocivos, de igual forma se revisara los procesos psicológicos, en donde identificamos cómo se generan los pensamientos, las percepciones, la sensación, la memoria, la atención, etc. En la última parte se hablará de la personalidad, cómo se consolida y cuáles son los factores que influyen para que exista un desequilibrio en la personalidad y que compromete la adaptación del sujeto en la sociedad.

Evidentemente la psicología es útil para potenciar la salud mental y el crecimiento personal, favorecer el desarrollo humano en los diversos contextos donde se pone de manifiesto.

Esta unidad de aprendizaje es el resultado de un enorme esfuerzo y trabajo dedicado a nuestros jóvenes estudiantes con la intención de favorecer sus procesos de desarrollo, tanto personal como académico y con ello contribuir a las diversas esferas sociales en que se desenvuelve a diario.

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Toma decisiones de manera apreciativa a través del reconocimiento de sus capacidades biopsicosociales haciendo uso de las diversas herramientas cualitativas que permitan contribuir al desarrollo personal y de su entorno.

#### Competencias genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
<b>Tipo de competencias disciplinares básicas</b>	C.S. 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
<b>Tipo de competencias disciplinares extendidas</b>	C.S.7. Manifiesta su conducta partiendo del autoconocimiento la estima de sus experiencias alcanzando un equilibrio biopsicosocial que le permita un óptimo desarrollo personal.
<b>Habilidades socioemocionales (*HSE)</b>	Dimensión: ELIGE-T Habilidades: Toma responsable de decisiones. (5tº. ) o Perseverancia. (6to. )

#### Estructura de la unidad de aprendizaje

<b>Unidad de Competencia I</b>	<b>Introducción a la psicología.</b>
<b>Unidad de Competencia II</b>	<b>Procesos neurofisiológicos, mentales y conducta.</b>

<b>Unidad de competencia I</b>	<b>Introducción a la psicología</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>24</b>
<b>Competencias genéricas</b>	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	C.S. 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	C.S.7. Manifiesta su conducta partiendo del autoconocimiento la estima de sus experiencias alcanzando un equilibrio biopsicosocial que le permita un óptimo desarrollo personal		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Comprende el desarrollo de la psicología como ciencia, partiendo del análisis de su concepción desde la etapa precientífica, el momento en que se considera una ciencia y las aportaciones principales.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos.	1.- Introducción a la psicología.	1.1.-- Definición y objeto de estudio de psicología. 1.2.- Campo de estudio. 1.3.- Métodos y técnicas más usuales en psicología.	Explica el desarrollo de la psicología como ciencia.  Describe sus campos de estudio y los métodos que utiliza.	Mapa mental para integrar la definición de psicología, campos de estudio y sus métodos de estudio.
	2.Antecedentes históricos.	2.1 Etapa precientífica	Analiza el desarrollo de la psicología como ciencia.	
	3.Principales corrientes psicológicas.	3.1 Estructuralismo 3.2 Funcionalismo 3.3 Psicoanálisis 3.4 Conductismo 3.5 Gestalt 3.6 Humanismo 3.7 Cognoscitivism o	Comprende el impacto de las corrientes psicológicas en la época que surgieron y la importancia que tienen en la actualidad.  Identifica los principales representantes de cada corriente psicológica.	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
		Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Exámenes escritos. Calificación de 6.00 a 6.99.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (24 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	1. Bienvenida y encuadre de la unidad de aprendizaje. 2. Se da inicio con una pregunta ¿qué es la psicología?, ¿cuál es el objeto de estudio?, ¿Cuál es el campo de estudio de la psicología? ¿Conoces algún método de la psicología? 2. Las responderán de manera individual. 3. Lluvia de ideas.	Hojas de preguntas Pintarrón Bibliografía básica Libreta Herramientas tecnológicas	Autoevaluación  A través de la revisión de su material de clase.
<b>Desarrollo</b>	1. Realizarán resúmenes de los temas, para mejor comprensión y resolución de ejercicios. 2. Participa de manera activa y de manera dirigida por el docente. 3. Realiza las actividades de aprendizaje lúdicas en el aula.	Bibliografía básica. Libreta Ejercicios Herramientas tecnológicas Rúbrica	Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de preguntas dirigidas a los alumnos y revisión de las actividades realizadas.
<b>Cierre</b>	1. Entrega de evidencias 2. Desarrollo de actividades de Habilidades socioemocionales? (HSE)	Plumones Pintarrón Herramientas de evaluación, rúbricas y listas de cotejo.	Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de instrumentos de evaluación los productos de aprendizaje.

Unidad de competencia II	Procesos neurofisiológicos, mentales y conducta.	Sesiones previstas	21
<b>Competencias genéricas</b>	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	C.S.1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	C.S.7. Manifiesta su conducta partiendo del autoconocimiento la estima de sus experiencias alcanzando un equilibrio biopsicosocial que le permita un óptimo desarrollo personal.		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Analiza la relación entre los procesos neuropsicológicos, procesos mentales y la conducta para comprender el proceso adaptativo de la personalidad.
--	---

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender y reflexionar sobre el conocimiento científico y sus tipos.	1. Bases biológicas de la conducta.	1.1.- Neuronas y neurotransmisores. (estructura, clasificación y funcionamiento) 1.2.- Sistema Nervioso y su clasificación. 1.3.- Especialización Hemisférica. 1.4.- Las adicciones y su impacto en el sistema nervioso.	Comprende la relación de los procesos neuropsicológicos con la conducta.  Describe las neuronas según su clasificación y funcionamiento  Identifica los neurotransmisores de acuerdo a sus funciones.	Dibujo de la neurona según su estructura, clasificación y funcionamiento.  Modelo tridimensional del SN.
	2. Los procesos mentales.	2.1. Sensación 2.2. Percepción. 2.3. Atención. 2.4. Memoria. 2.5. Pensamiento 2.6. Lenguaje. 2.7. Inteligencia.	Comprende los procesos mentales.	Realiza una infografía sobre las adicciones y su impacto en el SNC.
	3. Personalidad.	3.1. Concepto de Personalidad. 3.2. Teorías que explican la personalidad. 3.3 Tipos y factores que determinan la personalidad. 3.4 Trastornos de la personalidad. 3.5 Evaluación de la personalidad.	Identifica los elementos que constituyen la personalidad.  Analiza las diversas aportaciones sobre el estudio de la personalidad.  Conoce los trastornos de la personalidad.	Mapa mental de la personalidad y trastornos de la personalidad.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Exámenes escritos. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Exámenes escritos. Calificación menor de 6.0

#### Secuencia didáctica 2 (21 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	1. Se presenta una frase inicial para su reflexión sobre los temas a revisar. 2. Preguntas generadoras ¿Qué aprendizaje te deja esta frase? ¿Puede cambiar tu forma de pensar o actuar en determinadas conductas? ¿Qué relación mental llevas a cabo cuando dices “me han roto el corazón”?	Lectura Hojas de preguntas Pintarrón Bibliografía básica Libreta Herramientas tecnológicas	Autoevaluación, debido que es un ejercicio de reflexión personal
<b>Desarrollo</b>	1. Analiza la relación de los procesos neuronales y la influencia en la conducta 2. A través de la elaboración de diversas tareas y ejercicios reflexiona e incorpora conocimientos de la anatomía y funciones del Sistema Nervioso. 3. Aplicará sus aprendizajes en la vida cotidiana. 4. Se presentará una imagen y responderá lo siguiente ¿cuál es su percepción y qué sensación le transmite? 5. Se presentará material audiovisual para fortalecer los temas abordados. 6. Realiza lectura y mapa mental. 7. Ejercicio de evaluación de la personalidad.	Lecturas de la antología. Lecturas complementarias. Herramientas tecnológicas. Material audiovisual. Pintarrón. Marcador para pintarrón.	Coevaluación para retroalimentar entre pares.  Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de instrumentos de evaluación.
<b>Cierre</b>	1. Presentan los modelos y gráficos tridimensionales. 2. Se retroalimenta y evalúa con los rúbricas y listas de cotejo para consolidar sus aprendizajes. 3. Desarrollo de habilidades socioemocionales.(HSE)	Pintarrón Marcador para pintarrón. Bolígrafos. Instrumentos de evaluación.	Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de instrumentos de evaluación los productos de aprendizaje.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Fuentes de consulta

##### Básica

Gutierrez, T.; Tuyub, T; (2019) Compendio de Psicología

##### Complementaria

Estrada M. X (2013), Vive la Psicología 1, México, Progreso Editorial.

##### Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

<https://es.slideshare.net/jhoponal79/psicologia-para-principiantes-pdf>

#### Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, pide la palabra para opinar, aporta y da comentarios. Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Respeto la opinión de sus compañeros.	20%
Producto	Cumple con la entrega de los trabajos en tiempo y forma. Cumple con las instrucciones definidas en los instrumentos de evaluación para el producto. Elabora tareas y producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en las tareas y productos, respondiendo con las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos. La elaboración del producto es propia. Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen del análisis y síntesis personales.	40%
Examen	EXADES	40%

Elaboración:	Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle <a href="mailto:thctuyub@uacam.mx">thctuyub@uacam.mx</a> Psic. Teresita de Jesús Gutiérrez Acosta <a href="mailto:tjgutier@uacam.mx">tjgutier@uacam.mx</a> Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera. <a href="mailto:icchable@uacam.mx">icchable@uacam.mx</a>
Revisión y Actualización	Mtra. Angélica Soto Martínez <a href="mailto:angcsoto@uacam.mx">angcsoto@uacam.mx</a> Comités curriculares EMS 2019
Asesoría metodológica	Mtra. Alejandra Castillo Tuz <a href="mailto:ascatil@uacam.mx">ascatil@uacam.mx</a> Psc. Fridied Bojorquez Mucel <a href="mailto:fibojorq@uacam.mx">fibojorq@uacam.mx</a>
Fecha de aprobación:	Junio 2019