



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de aprendizaje	REDACCIÓN APLICADA		
<b>Clave</b>	<b>Tipo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Semestre</b>
1373	OPTATIVA	Propedéutico	Quinto/Sexto
	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>	<b>Horas semestre</b>
	4	1T 3P	45
<b>Campo disciplinar</b>	Comunicación		
<b>Propósito del campo disciplinar</b>	Contribuye a la consolidación de la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior.		
<b>Eje disciplinar</b>	Comunicarse, relacionarse y colaborar.		
<b>Eje transversal</b>	Uso correcto de la lengua		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Filosofía Ética y Valores	

<b>Perfil profesional</b>	Licenciado en español, Licenciatura en literatura. Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER.
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>

**Caracterización de la unidad de aprendizaje**

La unidad de aprendizaje Redacción Aplicada propone que el estudiante aplique las principales formas de redacción, a través de la práctica intensa, con la finalidad de que la forma correcta de escribir se conciba como un hábito. Comunicar por escrito implica la necesidad de saber redactar



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

con el mejor estilo y técnica posible, de tal modo que el receptor del mensaje escrito pueda decodificar sin mayor problema lo que el emisor pretende transmitir.

Para realizar la tarea de redactar es necesario que el estudiante conozca los mecanismos que le ayuden a conseguir la totalidad de los datos y recursos a fin de realizar una información completa, dando por seguro que el estudiante está en las mejores condiciones posibles con respecto a la ortografía y la sintaxis. En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado a la búsqueda, el análisis y la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la Unidad de Aprendizaje.

El profesor de Redacción Aplicada funge como un mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Aplica correctamente las propiedades normativas de la ortografía y la gramática para comunicarse eficazmente de manera oral y escrita.
<b>Competencias genéricas</b>	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<b>Tipo de competencias disciplinares básicas.</b>	C.5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. C.6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. C.8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	C.10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
<b>Tipo de competencias disciplinares extendidas.</b>	<p>C. 2. Interpreta y evalúa un texto mediante la identificación y ordenamiento de las ideas, datos y conceptos contenidos en éste para expresar sus ideas en forma oral y escrita.</p> <p>C.8. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.</p> <p>C.9. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación para la optimización de las actividades cotidianas y académicas.</p> <p>C.10. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para promover la lectura en beneficio del desarrollo intelectual, personal y profesional.</p>
<b>Habilidades socioemocionales (*HSE)</b>	<p>Dimensión: ELIGE T</p> <p>Habilidades: Perseverancia/Toma responsable de decisiones.</p>

**Estructura de la unidad de aprendizaje**

<b>Unidad de Competencia I</b>	La comunicación.
<b>Unidad de Competencia II</b>	La redacción de textos persuasivos y funcionales.

<b>Unidad de competencia I</b>	<b>La Comunicación.</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>25</b>
<b>Competencias genéricas</b>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
<b>Competencias disciplinares básicas.</b>	<p>C.5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>C.6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente creativa.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p>C. 2. Interpreta y evalúa un texto mediante la identificación y ordenamiento de las ideas, datos y conceptos contenidos en éste para expresar sus ideas en forma oral y escrita.</p> <p>C.8. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.</p>
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Identifica las reglas de ortografía y gramática, se comunica correctamente de manera oral y escrita, clara y coherente.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comunicarse, relacionarse y colaborar.	1. Comunicación.	1.1 Elementos del proceso comunicativo.	Distingue el concepto del proceso comunicativo y del signo lingüístico.	Mapa conceptual.
	2. Signo lingüístico.	2.1 Significado y Significante		
	3. Funciones del lenguaje	3.1 Funciones del lenguaje: emotiva, apelativa, referencial, fática y metalingüística.	Relaciona las funciones del lenguaje.	Ejercicios de funciones de lenguaje.
	4. Párrafo.	4.1 Definición. 4.2 Tipos de párrafos.		
	5. Prototipos textuales	5.1 Exposición. 5.2 Narración. 5.3 Diálogo. 5.4 Descripción. 5.5 Argumentación.		



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	6. Categorías	6.1 Sustantivo. 6.2 Verbo. 6.3 Adjetivo. 6.4 Adverbios. 6.5 Pronombres. 6.6 Conjunción. 6.7 Preposición.	Diferencia las formas discursivas.	prototipos textuales.
	7. Niveles ortográficos	7.1 Uso de la b, v, y, ll, g, j, s, c, z.	Analiza textos para identificar el uso correcto de la ortografía y la sintaxis.	Ejercicios de ortografía y de sintaxis.
	8. Grupos Semánticos.	8.1 Sinónimos. 8.2 Antónimos. 8.3 Homónimos (Homógrafos y Homófonos). 8.4 Parónimos.		

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0

#### Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Anerjar</b>	Bienvenida y encuadre. Participa en una lluvia de ideas en torno a la importancia de ejercer una buena comunicación.	Proyector Cuadernos de notas Bolígrafo	Diagnóstico/Autoevaluación.
<b>Desarrollo</b>	1. Atiende a las participaciones en las que se presentan y ejemplos de los contenidos de la unidad temática. 2. Realiza un mapa conceptual de los elementos de la comunicación y el signo lingüístico. 3. Identifica los prototipos textuales en diversas lecturas.	Material impreso y cuaderno de trabajo. multimedia, plataforma Classroom.	Coevaluación/ Lista de cotejo.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	4. Resuelve ejercicios y genera ejemplos donde se apliquen los conocimientos de la unidad temática.		
<b>Cierre</b>	Entrega de los productos esperados. Despeja las dudas y retroalimenta los contenidos de estudio.	Material impreso y/o multimedia, plataforma Classroom.	Heteroevaluación/ Rúbrica

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño. Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia. Entrega del producto en tiempo y forma.	50%
Examen	Examen	40%

<b>Unidad de competencia II</b>	Redacción de textos argumentativos.	<b>Sesiones previstas</b>	<b>20</b>
<b>Competencias genéricas</b>	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	C.8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	C.9. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación para la optimización de las actividades cotidianas y académicas. C.10. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para promover la lectura en beneficio del desarrollo intelectual, personal y profesional.		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Produce escritos en los que expone sus ideas, atendiendo a las propiedades de la redacción, la ortografía y la gramática.
--	---

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comunicarse, relacionarse y colaborar.	2.1 Textos persuasivos.	2.1.1 Definición y estructura del artículo de opinión: tesis, argumentación y falacia.	Clasifica la estructura del artículo de opinión.	Investiga un artículo de opinión e identifica su estructura.
	2.2 Textos funcionales.	2.2.1 Ensayo. 2.2.1 Científico, literario, académico y mixto. 2.2.2 Referencias y citas textuales (APA). 2.2.2 Curriculum: cronológico, cronológico inverso y mixto.	Conceptúa los tipos de ensayo y sus características.  Estructura ensayos literarios.	Cuadro comparativo de los tipos de ensayo.  Elabora un ensayo literario aplicando las referencias y citas textuales (APA)

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0

#### Secuencia didáctica 2 (25 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Participa en una dinámica grupal para desarrollar las Habilidades Socioemocionales. Participa en una lluvia de ideas contestando una pregunta generadora.	Pizarrón blanco, material impreso, multimedia y plataforma	Autoevaluación/ Lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		Classroom.	
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa activamente en clases de forma oral y/o escrita con los contenidos de la unidad de competencia.</li> <li>2. Aplica las HSE durante el desarrollo de las clases.</li> <li>3. Trabaja colaborativamente en sus actividades escolares.</li> <li>4. Investiga, selecciona, organiza y estructura la información para elaborar los productos esperados de acuerdo con la rúbrica proporcionada por el docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga un artículo de opinión e identifica su estructura.</li> <li>• Cuadro comparativo de los tipos de ensayo.</li> <li>• Elabora un ensayo literario aplicando las referencias y citas textuales (APA)</li> </ul> </li> </ol>	Libros de texto. Pizarrón blanco Plumones, materiales impresos y materiales multimedia.  Plataforma Classroom. Herramientas Google.	Autoevaluación/Lista de Cotejo.  Coevaluación/Lista de Cotejo  Heteroevaluación/Rubrica.
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega los productos esperados.</li> <li>2. Despeja las dudas y retroalimenta los contenidos de estudio.</li> </ol>	Material impreso y/o multimedia, plataforma Classroom.	Heteroevaluación/Lista de cotejo

**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje**

<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Participación	Exposición presencial. Utiliza las TICS Domina el tema Se expresa correctamente Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase	10%
Productos	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño. Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen	Examen	40%

Fuentes de consulta



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Básica

Vivaldi, M. (2017). *Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y del estilo*. 33 ed. México: Ed. Paraninfo Thomson Learning. Recuperado el 19 de junio de 2019

#### Complementaria

Aranda Aguilar, J. C. (2010). *Manual de ortografía y redacción*. México: Editorial Berenice.

Basulto, H. (2013). *Curso de redacción dinámica* (3ra ed.). México: Trillas.

Cohen, S. (2014). *Redacción sin dolor*. México: Planeta.

Muñoz Agustín, M. (2014). *Ejercicios ortográficos* (59 ed.). México: Esfinge.

Ortega, W. (2012). *Ortografía programada* (5ta ed.). México: Esfinge.

Saad, A. M. (2014). *Redacción desde cuestiones gramaticales hasta el informe formal extenso*. México: Patria.

#### Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

[http://ponce.inter.edu/cai/manuales/EL\\_ENSAYO.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/manuales/EL_ENSAYO.pdf)

<https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/540/Funciones-del-lenguaje>

<https://www.about espanol.com/ensayos-de-octavio-paz-2879524>

<http://eduteka.icesi.edu.co/ProyectosClase.php>

<b>Elaboración:</b>	Lic. Margarita Inés Cordero Esqueda <a href="mailto:micorder@uacam.mx">micorder@uacam.mx</a> Mtro. Eric Cervera García <a href="mailto:eggarcia@uacam.mx">eggarcia@uacam.mx</a> Mtra. Sofía de Guadalupe Rivero Castillo <a href="mailto:sgrivero@uacam.mx">sgrivero@uacam.mx</a>
<b>Revisión y Actualización:</b>	Mtra. Angélica Soto Martínez <a href="mailto:angcsoto@uacam.mx">angcsoto@uacam.mx</a> Mtra. Alejandra Castillo Tuz <a href="mailto:ascatil@uacam.mx">ascatil@uacam.mx</a> Psc. Fridied Bojorquez Mucel <a href="mailto:fibojorq@uacam.mx">fibojorq@uacam.mx</a>
<b>Fecha de aprobación:</b>	Junio 2019
<b>Revisión y Actualización:</b>	Lic. Margarita Inés Cordero Esqueda <a href="mailto:micorder@uacam.mx">micorder@uacam.mx</a> Lic. Sonia del Carmen Moo Castillo <a href="mailto:sonicmoo@uacam.mx">sonicmoo@uacam.mx</a> Lic. Miguel Uc Cervantes <a href="mailto:migueruc@uacam.mx">migueruc@uacam.mx</a> Lic. Lilia Ivet Nah Kantún <a href="mailto:liliinah@uacam.mx">liliinah@uacam.mx</a> Mtra. Nancy Erika Uribe Ruíz <a href="mailto:naeuribe@uacam.mx">naeuribe@uacam.mx</a> Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera <a href="mailto:tcarden@uacam.mx">tcarden@uacam.mx</a>
<b>Fecha de aprobación:</b>	Mayo 2024