



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	TALLER DE COMUNICACIÓN			
Clave	Tipo	Nivel		Semestre
1521	OPTATIVA	Propedéutico		Quinto/Sexto
	Créditos	Horas semana		Horas semestre
	4	2T	2P	48
Campo disciplinar	Comunicación			
Propósito del campo disciplinar	Contribuye a la consolidación de la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior.			
Eje disciplinar	Lee, escribe y habla.			
Eje transversal	Uso correcto de la lengua			

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Computación aplicada Redacción aplicada	

Perfil profesional	Licenciado en Literatura, Licenciatura en Español, Licenciado en Humanidades. Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER.
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterización de la unidad de aprendizaje

En la vida cotidiana nadie puede ser ajeno a la importancia de la comunicación. El individuo y la sociedad en sí no pueden sostenerse como tales sin ella. Por ello, es necesario su estudio y reflexión a través de la unidad de aprendizaje de Taller de Comunicación.

La importancia de su estudio radica en que el alumno desarrolle sus habilidades comunicativas, que le facilitará la instrucción lingüística necesaria en su futura carrera profesional y para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Para contribuir el desarrollo de competencias comunicativas eficientes, el estudiante debe hacer uso correcto de las tecnologías de información y comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio de su desarrollo personal y contribuye al desarrollo de manera crítica con acciones responsables.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Evalúa la importancia de los medios de comunicación masiva y su influencia en la vida cotidiana en beneficio del desarrollo personal y profesional.
Competencias genéricas	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>
Tipo de competencias disciplinares básicas	<p>C.6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>C.8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	C.12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
Tipo de competencias disciplinares extendidas.	C.3. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno. C.4. Aplica estructuras discursivas para expresar sus ideas en forma oral y escrita considerando el propósito de comunicación y el contexto. C.5. Determina la influencia que los medios de comunicación han provocado en los distintos cambios socio históricos en la vida contemporánea.
Habilidades socioemocionales (*HSE)	Dimensión: ELIGE T Habilidades: Toma responsable de decisiones.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.
Unidad de Competencia II	INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA Y SU ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES MENSAJES EMITIDOS.

Unidad de competencia I	Diseño Vectorial	Sesiones previstas	20
Competencias genéricas	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.		
Competencias disciplinares básicas.	C.6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. C.12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.		
Competencias disciplinares extendidas	C.3. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno. C.5. Determina la influencia que los medios de comunicación han provocado en los distintos cambios socio históricos en la vida contemporánea.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Analiza la intención comunicativa de los mensajes de acuerdo con el contexto.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escribe y habla.	1. Comunicación.	1.1 Definición. 1.2 Relación entre comunicación, cultura y sociedad.	Compara la relación de los conceptos utilizados.	Cuadro comparativo de la relación de comunicación, cultura y sociedad
	2. Importancia de la comunicación	2.1 Emisor, receptor, mensaje, código, canal, contexto. 2.2 Función apelativa, referencial, fáctica, emotiva, poética, metalingüística.	Identifica los elementos del proceso comunicativo y las funciones del lenguaje.	Mapa conceptual de los elementos de la comunicación y sus funciones.
	3. Lenguaje verbal y no verbal.	3.1 Lenguaje, lengua y habla. 3.2 Lenguaje mímico, corporal, señales, fonético.	Relaciona de forma correcta, los términos y usos del lenguaje verbal y no verbal	Esquema ilustrado de un mensaje verbal y no verbal.

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (28 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Anektura	1. Participa en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas: ¿Qué es comunicación, cultura, sociedad? ¿Por qué es importante la comunicación actualmente? ¿Cuáles son los elementos de la comunicación y sus funciones? ¿Cómo influye el contexto en el mensaje?	Plumón Pizarrón Libreta	Diagnóstico/Autoevaluación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>Construye un cuadro comparativo de la relación de comunicación, cultura y sociedad. Realiza un mapa conceptual de los elementos de la comunicación y sus funciones. Ilustra un esquema de un mensaje verbal y no verbal.</p>	<p>Bibliografía básica. Libreta Material de papelería.</p>	<p>Coevaluación/ lista de cotejo.</p>
	Cierre	<p>Entrega los productos esperados.</p>	<p>Trabajos elaborados</p>

Unidad de competencia II	INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA Y SU ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES MENSAJES EMITIDOS.	Sesiones previstas	25
Competencias genéricas	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		
Competencias disciplinares básicas	<p>C.8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. C12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>		
Competencias disciplinares extendidas	<p>C.3. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno. C.4. Aplica estructuras discursivas para expresar sus ideas en forma oral y escrita considerando el propósito de comunicación y el contexto</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Evalúa los medios de comunicación masiva como creadores de estilo de vida y estereotipos sociales.</p>		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escribe y habla.	1. Estilos de vida y estereotipos sociales.	1.1 Definición de estereotipos (Hombre, mujer, niños)	Establece las diferencias de los estereotipos	Cuadro comparativo de las diferencias entre



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

			(hombre, mujer, niños)	propaganda y publicidad y su influencia en los estereotipos.
	2. Publicidad y propaganda.	2.1 Definición. 2.2 Características.	Compara las características y diferencias entre propaganda y publicidad.	Comentario crítico de cómo influye la globalización en la cultura popular.
	3. Comunicación pública y el contexto multicultural mexicano.	3.1 Cultura popular. 3.2 Globalización.	Relaciona la influencia de la globalización y la cultura popular.	Comercial radiofónico y televisivo.
	4. Radio.	4.1 Tipos de radio (comercial y estatal). 4.2 Características.	Analiza a qué público va dirigido la programación radiofónica, televisiva y cinematográfica según sus características.	Cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del internet en el ámbito sociocultural.
	5. Televisión.	5.1 Definición. 5.2 Función comunicativa.		
	6. Internet.	6.1 Definición. 6.2 Redes sociales (Facebook, Twitter, Foros, Instagram).	Evalúa las ventajas y desventajas de las redes sociales como impacto en la sociedad.	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	Lluvia de ideas con preguntas relacionadas a los temas: estilos de vida, estereotipos, publicidad, propaganda. Define cuál es el contexto multicultural mexicano y la influencia de la globalización.	Plumón Pizarrón Libreta Bolígrafo	Diagnóstico/Autoevaluación
Desarrollo	1. Cuadro comparativo de los diferentes medios de comunicación en la presente unidad. 2. Relaciona en un cuadro comparativo los estilos de vida y estereotipos sociales. 3. Emite un comentario crítico en donde incluya la globalización en la cultura popular. 4. En equipos de 5 integrantes, realiza un comercial radiofónico y televisivo. 5. Compara las ventajas y desventajas del internet.	Bibliografía básica Libreta Material de papelería	Coevaluación/Lista de cotejo
Cierre	Entrega de trabajos realizados. Despeja las dudas y retroalimenta los contenidos de estudio.	Libreta Proyector Pizarrón Plumón Bibliografía básica	Heteroevaluación/Rúbrica.

Fuentes de consulta

Básica

- Guillermina Baena Paz, Sergio Montero Olivares, editorial PATRIA 2007 CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I

Complementaria

- Guillermina Baena Paz, Sergio Montero Olivares, editorial PATRIA 2012 CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II
- Isabel Llontop Amaya, editorial UMBRAL 2014, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

- <http://www.educateka.org>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase.	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase o de tarea. Realiza la función que le corresponde en equipo.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen	Examen	40%

Elaboración:

Lic. Haydeé Báez Pérez. haydbaez@uacam.mx
Lic. Margarita Inés Cordero Esqueda. micoder@uacam.mx
Lic. Carlos Javier Farfán Gómez. cjfarfan@uacam.mx

Revisión y Actualización:

Mtra. Angélica Soto Martínez angcsoto@uacam.mx
Mtra. Alejandra Castillo Tuz ascatil@uacam.mx
Psc. Fridied Bojorquez Mucel fibojorq@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Junio 2019

Revisión y Actualización:

Mtra Teresita Cárdenas Barrera tcardena@uacam.mx
Mtro. Miguel Uc Cervantes migueruc@uacam.mx
Lic. Margarita Inés Cordero Esqueda. micoder@uacam.mx
Mtra Faride Guadalupe Acosta Acuña fgacosta@uacam.mx
Mtra Nancy Erika Uribe Ruiz naeuribe@uacam.mx
Mtra. Lilia Ivet Nah Kantun liliinah@uacam.mx
Mtra Nayeli Salas López naysalas@uacam.mx
Mtro. Ismael Enrique Novelo Balan ienovelo@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Mayo 2024