



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	ESTADÍSTICA		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
990	Obligatoria	Propedéutica	6°
Créditos	Horas semana	Horas semestre	
4	1T y 3P	45	
Campo disciplinar	Matemáticas		
Propósito del campo disciplinar	Proporcionar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que le permitan al alumno el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico matemático y crítico para que pueda argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos.		
Eje disciplinar	Manejo de la información.		
Eje Transversal	Identidad Universitaria		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Álgebra Básica Principios de Geometría Analítica Hoja de Cálculo	Principios de Probabilidad	Ninguna

Perfil profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Arquitectura, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería Civil y Administración, Ingeniería en Sistemas Computacionales y Contador Público.</li> <li>Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER</li> </ol>
--------------------	---

Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>
----------------------------------	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Caracterización de la unidad de aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje, es de carácter propedéutico, dentro del plan de estudios, se imparte en el quinto o sexto semestre y tiene como propósito: Utilizar los sistemas de tratamiento estadístico para inferir sobre la población a través de las muestras.

Es importante que el alumno desarrolle las siguientes competencias genéricas:

**4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**4.5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**6.1** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito

Su competencia disciplinar a desarrollar es:

**M-5.** Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

**M-8.** Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

Está integrada por cuatro unidades de competencia cuyos aprendizajes esperados en el estudiante son:

- Utiliza a la estadística como una herramienta para interpretar los datos que describen a una situación hipotética o real.
- Elabora gráficas y tablas que contengan información de un hecho real o hipotético.
- Utiliza las medidas de tendencia central, como herramienta de medición e interpretación de datos en una situación real o hipotética

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Utiliza los sistemas de tratamiento estadístico para inferir sobre la población a través de las muestras.
<b>Competencias genéricas</b>	<b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>4.5</b> Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. <b>6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <b>6.1</b> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
<b>Tipo de competencias disciplinares</b>	<b>M-5.</b> Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento. <b>M-8.</b> Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructura de la unidad de aprendizaje	
<b>Unidad de Competencia I</b>	Conceptos Esenciales
<b>Unidad de Competencia II</b>	Representación de Datos
<b>Unidad de Competencia III</b>	Medidas de Tendencia Central
<b>Unidad de Competencia IV</b>	Medidas de Dispersión

<b>Unidad de competencia I</b>	Conceptos Esenciales	<b>Sesiones previstas</b>	<b>10</b>
<b>Competencias genéricas</b>	<p><b>3.</b> Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p><b>3.3</b> Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>		
<b>Competencias disciplinarias</b>	<p><b>M-5.</b> Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Utiliza a la estadística como una herramienta para interpretar los datos que describen a una situación hipotética o real.</p>		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Del manejo de la información.	1 Conceptos Básicos de Estadística	1.1 Definición y clasificación de estadística.  1.2 Dato y variable.  1.3 Escalas de medición.	Diferencia entre la estadística inferencial y descriptiva.  Aplica los conceptos de dato y variable en una situación de la vida cotidiana.  Interpreta las diferentes escalas	Resolución de ejercicios.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		1.4 Población y muestra y selección.	de medición: ordinales, cardinales, cualitativas, cuantitativas, discretas, intervalo y de razón, y continuas.  Diferencia los conceptos de población, muestra y selección de los diferentes tipos de muestra (aleatorio simple, conglomerado, población finita e infinita).
--	--	--------------------------------------	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (10 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Actividad de presentación e integración.  1. Atiende un caso presentado por el facilitador, en el cual se expone una lectura que su contenido principal es informar sobre una noticia, un estudio de mercadotecnia o cualquier otra información en la que se mencione información numérica. 2. Analizan la información de forma grupal. 3. Identifica los datos principales y secundarios. 4. Identifica los datos y las variables. 5. Identifica cual es la escala de medición que se utiliza. 6. Analiza a la población, la muestra y la selección.	Textos de noticias de un periódico, revista o internet	<b>Coevaluación</b> Por equipos analizan e interpretan los datos pertenecientes a una situación real



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Desarrollo</b>	<p>7. Realiza una mesa de debates, en la cual se analicen los resultados observados.</p> <p>8. Establece la relación de la estadística para el caso anterior, como ayuda y su interpretación.</p> <p>9. Llega a un acuerdo de las conclusiones obtenidas.</p>	Libreta	<p><b>Coevaluación</b> El alumno la realiza intercambiando sus conceptos y experiencias.</p>
<b>Cierre</b>	<p>1. Elabora una investigación con sus conclusiones obtenidas.</p>	Pintarrón Plumones	<p><b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa la investigación conforme a los aspectos solicitados.</p>

<b>Unidad de competencia II</b>	Representación de Datos	<b>Sesiones previstas</b>	<b>13</b>
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>		
<b>Competencias disciplinarias</b>	<p>M-8 Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Elabora gráficas y tablas que contengan información de un hecho real o hipotético.</p>		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Del manejo de la información.	1. Manejo de la información en situaciones reales o hipotéticas.	<p>1.1 Construcción tabular de datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>1.1.1 Distribuciones de frecuencia para datos no agrupados.</p> <p>1.1.2 Distribuciones de frecuencia para datos agrupados.</p> <p>1.2 Construcción de Gráficas</p>	<p>Elabora distribuciones de frecuencias de los diferentes tipos y las representará gráficamente</p> <p>Utiliza un software para la representación de gráficas.</p>	Tablas y Gráficas



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		(manual y/o digital). 1.2.1 Gráfica de Barras 1.2.2 Histograma de Frecuencias. 1.2.3 Polígono de Frecuencias. 1.2.4 Ojiva. 1.2.5 Círculograma. 1.2.6. Características, grado de confiabilidad, ventajas y desventajas.		
--	--	--	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (10 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	1. Atiende un estudio de caso por parte del docente, relacionado con las variables estadísticas de la vida cotidiana. 2. Realiza una gráfica para representar los datos del estudio de caso.	Pizarrón Plumones Equipo de cómputo Cañón Calculadora científica.	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa las gráficas conforme a los aspectos solicitados.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Desarrollo</b>	<p>3. Analiza los diferentes tipos de gráficas para representar datos de una manera visual.</p> <p>4. Resuelve de forma grupal problemas para formar tablas de frecuencias y representarlas gráficamente.</p>	<p>Libros de texto. Internet. <a href="http://Decartes.nice.mecd.es/">http://Decartes.nice.mecd.es/</a> <a href="http://es.wikipedia.org">http://es.wikipedia.org</a> Libreta de ejercicios.</p>	<p><b>Coevaluación</b> En binas, Interpretan los datos y clasifican, generando un gráfico en el que se muestren los resultados.</p>
<b>Cierre</b>	<p>5. Ilustra en qué situaciones se debe de utilizar determinada gráfica para representar datos</p> <p>6. Resuelve de manera individual problemas en los que se calcule y determine las frecuencias y las represente gráficamente utilizando un software.</p>	<p>Hojas con Ejercicios para resolver. Libreta de ejercicios.</p>	<p><b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa los problemas conforme a los aspectos solicitados.</p>

<b>Unidad de competencia III</b>	Medidas de Tendencia Central	<b>Sesiones previstas</b>	16
<b>Competencias genéricas</b>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>		
<b>Competencias disciplinares</b>	<p><b>M-5.</b> Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Utiliza las medidas de tendencia central, como herramienta de medición e interpretación de datos en una situación real o hipotética</p>		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
El manejo de la información.	1 Las medidas de tendencia central	1.1 Notación y cálculo del símbolo de la sumatoria.  1.2 Significado, fórmula, cálculo, propiedades,	Aplica las propiedades de la mediana, media, moda, media ponderada y de la media armónica.  Describe las propiedades de los	Realiza ejercicios de las medidas de tendencia central.  Realiza un Estudio de caso con la aplicación de las medidas de tendencia central.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		<p>ventajas y desventajas y cálculo de la: Media, Mediana y Moda</p> <p>1.3 Relación empírica entre media, mediana y moda.</p> <p>1.4 Representación gráfica.</p> <p>1.5. Otras medidas de tendencia central.</p> <p>1.6 Media ponderada</p> <p>1.7 Media geométrica.</p> <p>1.8 Media armónica.</p> <p>1.9 Significado y relación entre la media aritmética, ponderada, geométrica y armónica.</p> <p>1.10 Cuantiles</p> <p>1.11 Cuartiles.</p> <p>1.12 Deciles.</p> <p>1.13 Percentiles.</p> <p>1.14 Significado y estimación de los cuantiles.</p>	<p>cuantiles.</p> <p>Compara la relación entre la media, mediana y moda con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Realiza las gráficas de las medidas de tendencia central.</p> <p>Determina las medidas de tendencia central para distribuciones no agrupadas y agrupadas</p>	
--	--	---	---	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

#### Secuencia didáctica 3 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Actividad de presentación e integración. 1. Participa, mediante una lluvia de ideas, en la evaluación diagnóstica sobre notación y cálculo del símbolo de la sumatoria.	Libreta	<b>Autoevaluación.</b> El alumno identifica sus conocimientos previos.
<b>Desarrollo</b>	2. Atiende a la explicación del profesor respecto a los conceptos de la notación, el cálculo y el símbolo de la sumatoria.	Pizarrón o pintarrón Gis o plumones	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa los productos conforme a los aspectos solicitados.
<b>Cierre</b>	3. Participa en ejercicios de coevaluación de la notación de la sumatoria. 4. Investiga, como tarea, los conceptos de media, mediana y moda.	Textos de la bibliografía Libreta	<b>Coevaluación.</b> Se realiza al comparar los estudiantes con sus pares los conceptos investigados.

#### Secuencia didáctica 4 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Actividad de presentación e integración. 1. Por medio de parejas, los alumnos comparan lo investigado sobre los conceptos de la media, mediana y la moda, de las distribuciones no agrupadas y agrupadas, y su relación. 2. Exponen a manera de lluvia de ideas lo investigado y retroalimentado por parejas	Textos de la bibliografía Libreta	<b>Coevaluación.</b> Se realiza al comparar los estudiantes con sus pares los conceptos investigados.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Desarrollo</b>	3. Atiende a la explicación del profesor respecto a los conceptos de la media, mediana y moda. 4. Resuelve en el aula ejercicios modelo	Pizarrón o pintarrón Gis o plumones Juego de geometría	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa los productos conforme a los aspectos solicitados.
<b>Cierre</b>	Participa en ejercicios de autoevaluación de la media, mediana y la moda.	Textos de la bibliografía Libreta	<b>Autoevaluación</b> El alumno participa en el ejercicio.

**Secuencia didáctica 5 (4 sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Actividad de presentación e integración. 1. Por medio de parejas, comparan lo investigado sobre los conceptos de la media ponderada, media geométrica y media armónica, su relación con la vida cotidiana. 2. Exponen a manera de lluvia de ideas lo investigado y retroalimentado por parejas	Textos de la bibliografía Libreta	<b>Coevaluación.</b> El alumno la realiza intercambiando su investigación con sus pares.
<b>Desarrollo</b>	3. Atiende a la explicación del profesor respecto a los conceptos de la media ponderada, la media geométrica y la media armónica. 4. Resuelve en el aula ejercicios modelo	Pizarrón o pintarrón. Gis o plumones Juego de geometría	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa los productos conforme a los aspectos solicitados.
<b>Cierre</b>	5. Participa en ejercicios de auto evaluación de la media ponderada, media geométrica y la media ponderada.	Textos de la bibliografía Libreta	<b>Autoevaluación.</b> El alumno identifica sus conocimientos previos.

**Secuencia didáctica 6 (4 sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	Actividad de presentación e integración. 1. Por medio de parejas, comparan lo investigado sobre los conceptos de los cuartiles, deciles y percentiles, de las distribuciones no agrupadas y agrupadas, y su relación. 2. Exponen a manera de lluvia de ideas lo investigado y retroalimentado por parejas	Textos de la bibliografía Libreta	<b>Coevaluación.</b> El alumno la realiza intercambiando su investigación con los demás.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Desarrollo</b>	3. Atiende a la explicación del profesor respecto a los conceptos de los cuartiles, deciles y percentiles. 4. Resuelve en el aula ejercicios modelo	Pizarrón o pintarrón Gis o plumones	<b>Heteroevaluación.</b> El docente evalúa los productos conforme a los aspectos solicitados.
<b>Cierre</b>	5. Participa en ejercicios de autoevaluación de los cuantiles	Textos de la bibliografía  Libreta	<b>Autoevaluación.</b> El alumno identifica sus conocimientos previos.

Unidad de competencia IV	Medidas de Dispersión	Sesiones previstas	6
<b>Competencias genéricas</b>	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		
<b>Competencias disciplinares</b>	<b>M-5.</b> Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Utiliza las medidas de dispersión, para interpretar el comportamiento de una situación real o hipotética a partir de sus datos.		

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
El manejo de la información.	1.- Las medidas de dispersión.	1.1 Rango. Significado y cálculo. 1.2 Significado, fórmula y cálculo de: Desviación media, Desviación Típica y varianza 1.2.1 Relación entre la desviación típica y la varianza.	Calcula las medidas de dispersión.  Utiliza las medidas de dispersión en casos de la vida cotidiana.	Resuelve ejercicios utilizando las medidas de dispersión.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		1.2.2 Relaciones empíricas entre las medidas de dispersión.	
<b>Nivel de dominio de la competencia</b>	<b>COMPETENCIA DESARROLLADA</b>	<b>COMPETENCIA EN PROCESO</b>	<b>COMPETENCIA NO DESARROLLADA</b>
	Entrega completa, en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 7 (6 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	Actividad de presentación e integración. 1. Atiende la presentación de una situación cotidiana sencilla, en lenguaje común, que implica una medida de dispersión. 2. Traduce esta situación a lenguaje estadístico, reconociendo las constantes y variables involucradas. 3. Ante la petición del profesor, intenta hallar el valor de una medida de dispersión.	Pizarrón, pintaron, gis, plumones, borrador.	<b>Autoevaluación</b> El alumno participa en el ejercicio.
Desarrollo	4. Atiende la explicación del profesor de cómo una situación cotidiana puede expresarse como una medida de dispersión, así como la descripción y justificación de las propiedades de las medidas de dispersión. 5. Resuelve una serie de ejercicios sobre medidas de dispersión de diferentes tipos utilizando la técnica expuesta. 6. Resuelve problemas de medidas de dispersión con situaciones cotidianas.	Libreta para apuntes y ejercicios. Láminas. diapositivas	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa los problemas conforme a los aspectos solicitados.
Cierre	7. Realiza un estudio de caso (planteados por el profesor o tomados de textos relacionados).	Libros de texto.	<b>Heteroevaluación</b> El docente evalúa los problemas conforme a los aspectos solicitados.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Fuentes de consulta

##### Básica

Guillermo Pastor. Estadística Básica. Editorial Trillas. 2004 México

Magaña Cuellar Luis, Matemáticas III Estadística y Probabilidad, Editorial Nueva Imagen. 2005 México.

##### Complementaria

Johnson Robert, Kuby Patricia. Estadística elemental. Editorial Thomson 2003.

##### Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

#### Plan de evaluación para la asignatura

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase o de tarea. Realiza la función que le corresponde en equipo.	10%
Producto	Resolvió de manera correcta Resolvió la totalidad de los ejercicios Entregó en el tiempo definido	50%
Examen EXADES	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.	40%

Elaboración:	Chan Can Manuel <a href="mailto:manjchaa@uacam.mx">manjchaa@uacam.mx</a> Hernández Ruiz Iván <a href="mailto:ihemand@uacam.mx">ihemand@uacam.mx</a> Zavala Centeno Brillante <a href="mailto:brzavala@uacam.mx">brzavala@uacam.mx</a>
Revisión y Actualización	Dra. América Beatriz Pérez Zapata <a href="mailto:ambperez@uacam.mx">ambperez@uacam.mx</a>
Fecha de aprobación	Agosto 2018
Revisión y Actualización	Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera <a href="mailto:tcardena@uacam.mx">tcardena@uacam.mx</a> Mtro. Manuel Chim Moreno <a href="mailto:manjchin@uacam.mx">manjchin@uacam.mx</a> Mtro. Luis Alfredo Yes Noh <a href="mailto:luisayes@uacam.mx">luisayes@uacam.mx</a> Mtra. Nayeli Salas López <a href="mailto:naysalas@uacam.mx">naysalas@uacam.mx</a> Mtra. Brillante Zavala Centeno <a href="mailto:brzavala@uacam.mx">brzavala@uacam.mx</a> Mtro. Jorge Balan Novelo <a href="mailto:joabalam@uacam.mx">joabalam@uacam.mx</a>
Fecha de aprobación:	Mayo 2024