



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
968	Obligatoria	Propedéutico	Sexto
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	3	3T	36
Campo disciplinar	Ciencias Sociales.		
Propósito del campo disciplinar	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales, regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, asumiendo una postura crítica ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse al contexto social en el que se desenvuelve.		
Eje disciplinar	Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos.		
Eje transversal	Preservando Valores.		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
	Problemas sociales, económicos y políticos de México.	

Perfil profesional	Licenciatura en Historia, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Sociología, Licenciado en Ciencias Sociales. Competencias docentes en el nivel medio superior, acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS y/o CONOCER
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje, atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Caracterización de la unidad de aprendizaje

Esta Unidad de Aprendizaje le brinda al estudiante un panorama crítico de la Historia contemporánea mundial, desde la segunda mitad del siglo XIX hasta fines del siglo XX. Aborda el conocimiento de las grandes transformaciones y revoluciones económicas, políticas, sociales y culturales que caracterizaron este periodo, consideradas tanto de manera cronológica como en su articulación lógica.

La Unidad I inicia con el estudio de los imperialismos como uno de los factores fundamentales que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial. Se estudian los orígenes del conflicto y el desarrollo de este. Se hace énfasis en las consecuencias geopolíticas de esta guerra, insistiendo en la reorganización diplomática posterior al conflicto, la trascendencia de la Revolución Rusa en el surgimiento de la URSS en el mundo y la manera en que marcó la evolución económica de Europa a lo largo del periodo de entreguerras.

La Unidad 11 está dedicada al estudio de la Segunda Guerra Mundial, desde sus orígenes hasta sus principales consecuencias. Se enfatizan los esfuerzos pacifistas que se dieron durante este periodo. Se explican las características de la Guerra Fría, analizando las diversas manifestaciones de los intereses estadounidenses y soviéticos durante los conflictos internacionales, las luchas de independencia de los países africanos y asiáticos mediante su articulación ideológica con los bloques capitalista y comunista, hasta la caída del muro de Berlín y la desintegración de la URSS.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Analiza los acontecimientos históricos que se han suscitado en el mundo contemporáneo relacionando el proceso globalizador, para que participe en una sociedad cambiante más competitiva en las ciencias y tecnologías.

Competencias genéricas

6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Tipo de competencias disciplinares básicas

CS 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
CS 2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>CS 5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CS 8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>
Tipo de competencias disciplinares extendidas	<p>CS-2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>CS-4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p>
Habilidades socioemocionales (*HSE)	<p>Dimensión: ELIGE-T</p> <p>Habilidades: Perseverancia</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa de 1917.
Unidad de Competencia II	La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

Unidad de competencia I	La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa de 1917.	Sesiones previstas	18
Competencias genéricas	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
Competencias disciplinares básicas.	<p>CS 1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS 2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>		
Competencias disciplinares extendidas.	<p>CS-2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>		
Propósito de la Unidad de Competencia	<p>Analiza la situación económica y los intereses políticos de los países colonialistas, previa a la Primera Guerra Mundial y la vulnerabilidad de los Estados europeos a principios del siglo pasado, evitando repetir los errores del pasado.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos.	1. El Imperialismo	1.1 Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.	Distingue las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.	Realiza un mapa hemisférico sobre el control de las grandes potencias imperialistas del último cuarto de siglo XIX y principios del Siglo XX, distinguiendo con diversos colores las colonias que tenían en África, Asia y Oceanía.
	2. La Primera Guerra Mundial.	2.1 Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial 2.2 Consecuencias sociales, políticas económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.	Reconoce las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. Examina las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.	Elabora una cronología ilustrada acerca de las causas, desarrollo y consecuencias de la primera guerra mundial.
	3. La Revolución Rusa	3.1 Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa. 3.2 El impacto socioeconómico y político del surgimiento de la URSS en el mundo.	Ilustra la trascendencia de la Revolución Rusa.	Elabora un cartel sobre la Revolución Rusa y el surgimiento de la URSS.
	4. El periodo de entreguerras	4.1 El desarrollo de la Gran Depresión y sus	Argumenta el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.	Elabora un ensayo sobre la crisis económica de 1929.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		consecuencias mundiales.		
--	--	--------------------------	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Exámenes escritos. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Exámenes escritos. Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (18 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	Preguntas dirigidas: ¿Qué entiendes por imperialismo económico? ¿Qué entiendes por expansionismo territorial? ¿Qué es el colonialismo? ¿Qué conflictos se generaron por el imperialismo económico de países como Inglaterra y Estados Unidos? ¿Qué países europeos fueron considerados potencias económicas a principios del Siglo XX? Registra tus aportaciones en la libreta. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE).	Fuentes Bibliográficas . Información documental y en línea. Libreta.	Diagnóstica Autoevaluación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo

Mediante un resumen, descubrir las características del imperialismo para entender los antecedentes de la Primera Guerra Mundial.

- La guerra Estados Unidos vs España.
 - La Guerra del Opio.
 - La Guerra de los Bóers.
- Registra tus aportaciones en la libreta.

Elabora individualmente un mapa hemisférico sobre el control de las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y principios del siglo XX, distinguiendo con diversos colores las colonias que tenían en África, Asia y Oceanía.

Recopila información sobre las causas económicas, políticas y sociales que desencadenan la Primera Guerra Mundial.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tuvo la política alemana en el inicio de la Primera Guerra Mundial?
 - ¿Cuáles fueron los principales sistemas de alianzas europeas a principio del siglo XX?
- Registra tus aportaciones en la libreta.

Recopila información sobre el desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, para comprender la nueva reorganización del poder mundial.

Toma en cuenta los siguientes puntos:

- Pretexto por el estallido de la Gran Guerra.
 - Acontecimientos que ponen en acción a las alianzas.
 - Principales etapas del conflicto.
 - Inicio, desarrollo y fin de la guerra.
 - Causas y consecuencias de la guerra.
- Registra tus aportaciones en la libreta.

Elabora en binas un mapa conceptual sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Recopila información sobre la revolución rusa y la trascendencia en el surgimiento de la URSS en el mundo

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se desarrolla la revolución rusa de 1905?
- ¿En qué consistía la autocracia zarista?

Fuentes de información documental y en línea.
Libreta.
TIC'S

Formativa
Coevaluación
Heteroevaluación
.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>¿Cómo se desarrolló la caída del Zar? ¿Cómo llega al gobierno Alexandr Kerenski? ¿Cómo se desarrolla la revolución de octubre de 1917? ¿Qué importancia tiene el gobierno de Vladimir i. Lenin? Registra tus aportaciones en la libreta.</p> <p>Elabora un cartel sobre la Revolución Rusa y el surgimiento de la URSS. Recopila información sobre las características del mundo entreguerras, a través del análisis de la crisis del sistema capitalista posbélico, y el impacto de la depresión económica mundial. ¿Dónde y por qué se originó? ¿Por qué repercutió a nivel mundial? ¿Cuáles fueron las principales consecuencias sociales? ¿Cuáles fueron las políticas de New Deal en Estados Unidos en el periodo entre guerras? Registra tus aportaciones en la libreta. Elabora un ensayo sobre la crisis económica de 1929.</p>		
Cierre	Retroalimentación al finalizar cada tema.	Fuentes de información documental y en línea. Libreta. TIC'S	Formativa Heteroevaluación

Unidad de competencia II	La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.	Sesiones previstas	18
Competencias genéricas	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		
Competencias disciplinares básicas.	CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		
Competencias disciplinares extendidas.	CS-4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológico.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propósito de la Unidad de Competencia Interpretar las acciones expansionistas y divisionistas de los países europeos en el dominio de territorios, a fin de fortalecerse política, económica y socialmente.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Comprender la relevancia del estudio de fenómenos sociales contemporáneos.	1. La Segunda Guerra Mundial.	1.1 Los Regímenes Totalitarios: (estalinismo, fascismo, nazismo, franquismo y totalitarismo japonés). 1.2 Etapas de la Segunda Guerra Mundial. 1.3 La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío. 1.4 La bomba atómica. 1.5 La fundación de la ONU.	Conoce las etapas de la Segunda Guerra Mundial. Reconoce la violencia del conflicto bélico en general y del genocidio judío en particular. Analizar el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Comprende el significado de “mundo bipolar” y sus zonas de influencia.	Elaboración de fichas descriptivas de los líderes totalitarios; Francisco Franco, Benito Mussolini, Josef Stalin, Hirohito y Adolf Hitler y de los regímenes totalitarios y de la Segunda Guerra Mundial, donde se analice la tragedia humana y el proceso de construcción de paz Elabora una infografía del capitalismo y el socialismo durante la guerra fría. Elabora un Podcast sobre los siguientes temas: -Conflictos internacionales
	2. La Guerra Fria.	2.1 Capitalismo y Socialismo. 2.2 Conflictos internacionales. 2.2.1 Guerra de Corea. 2.2.2 Guerra de Vietnam. 2.2.3 Crisis de los misiles 2.3 Movimiento de descolonización en Asia y África.	Explica las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética Conoce los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

		<p>2.4 Las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Nicaragua.</p> <p>2.5 La caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética.</p>	<p>Identifica los autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina.</p> <p>Explica el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo.</p>	<p>-Principales características de los procesos de descolonización en Asia y África.</p> <p>-Dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.</p> <p>-Proceso de desintegración de URSS y la caída del muro de Berlín.</p>
--	--	---	--	---

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Exámenes escritos. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00.	No cumple correctamente con sus evidencias. Exámenes escritos. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Exámenes escritos. Calificación menor de 6.0.

Secuencia didáctica 2 (12 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo surgen las doctrinas totalitaristas?</p> <p>¿Quiénes fueron los principales líderes de las doctrinas totalitaristas?</p> <p>¿Qué países fueron considerados totalitaristas?</p> <p>¿Cuál fue el impacto de las doctrinas totalitaristas en Europa?</p> <p>Registra tus aportaciones en la libreta.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (HSE)</p>	<p>Fuentes de información documental.</p> <p>Libreta.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Autoevaluación</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo

En equipo de 4 integrantes, elabora una presentación de Power Point de los regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial, donde se analice la tragedia humana y el proceso de construcción de paz.

Fuentes de información documental.
Libreta.
TIC'S.

Formativa
Coevaluación

Recopila información sobre los procesos de la Segunda Guerra Mundial, a partir del análisis de las causas, desarrollo y consecuencias de este acontecimiento.

Toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Pacto de Múnich
- Expansionismo militar alemán
- Guerra relámpago
- La batalla de Inglaterra
- La guerra de África
- Operación Barbarroja
- Intervención de Estados Unidos: Pearl Harbor, Hiroshima y Nagasaki
- Contraofensiva aliada europea
- Guerra del pacífico
- Conferencias de Moscú y París
- Organización de las Naciones Unidas
- Registra tus aportaciones en la libreta

Preguntas dirigidas:

- ¿Cómo era un campo de concentración nazi?
 - ¿Cómo se clasificaban los campos de concentración?
 - ¿Quiénes fueron víctimas del genocidio?
 - ¿Qué países implementaron políticas para los refugiados del holocausto?
- Fuentes de información documental y en línea.

En binas elabora una infografía del capitalismo y el socialismo.

Recopila información sobre las características culturales, sociales y económicas del socialismo y del capitalismo. El producto debe contener imágenes que plasmen las características de ambos bloques a través de tu realidad actual.

En equipos de 4 integrantes elabora un Podcast sobre los siguientes temas:

- Conflictos Internacionales:
- Guerra de Corea.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>-Revolución Cubana. -Guerra de Vietnam. Guerra del Golfo Pérsico. Procesos de descolonización en: -Asia: India e Israel. -África: Sudáfrica Dictaduras militares en: -Argentina -Chile La caída del Muro de Berlín -Reunificación alemana Proceso de desintegración de la URSS -Perestroyka. -Glásnost</p>		
Cierre	Entrega de evidencia y retroalimentación	Libreta. TIC'S	Formativa Heteroevaluación

Fuentes de consulta

Básica

1. González Paredes Elsa y Ortega González Jean (2011). VIVE LA HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA. México editorial Progreso.
2. Antón Giudice, Danilo. (2012). HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA. Editorial st-editorial.com. México.

Complementaria

Morales Rendón Ana María y Rodríguez Cabrera Yenisey. (2009), Historia Universal Contemporánea. Ed. Progreso, México.
 Gloria Delgado de Cantú (2006), Historia Universal, Ed. Pearson, México.
 Gloria Delgado de Cantú (2006), El mundo moderno y contemporáneo II, Ed. Pearson, 5° ed, México.
 Hector Barroy y Carlos Amaya (2007). Historia Universal Contemporánea. Ed. McGraw Hill Interamericana. China.
 Graciela Herrera Sánchez, Adlaida García Conde, Dulce Ma. Nieto de Pascual Pola y Gabriela Aréstegui (2003), Historia de Nuestro Tiempo, Bachillerato SEP ed. Trillas, 5° ed, México.
 Mirna Alicia Benítez Juárez y Roberto Yerena Cerdán (1997), Historia de Nuestro Tiempo, Ed. Compañía Nueva Imagen, 2°ed. México.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase.	Muestra interés por realizar las actividades especificadas. Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase. Realiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo.	30%
Producto	Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño. Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto. Entrega oportuna de lo solicitado.	30%
Examen	Evaluación.	40%

Elaboración:

Lic. Carla María Domínguez Durán cmdoming@uacam.mx
Lic. Erik Pech Lechuga erikpech@uacam.mx
Francisco Javier Morales Dzul fjmorale@uacam.mx

Revisión y actualización

Mtra. Angélica Soto Martínez angcsoto@uacam.mx

Coordinación:

Mtra. Alejandra Castillo Tuz asctil@uacam.mx
Psic. Fridied Bojorquez Mucel fibojorq@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Junio 2019

Revisión y actualización

M. P. E. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera tcardenas@uacam.mx
Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes miqueruc@uacam.mx
Mtro. Abraham Atocha Moo Vera. abraamoo@uacam.mx
Mtro. Oscar David Sánchez Ku. odsanche@uacam.mx
Mtro. Pedro Pablo Ancona Yerbes ppancona@uacam.mx

Fecha de aprobación

Mayo 2024