



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA VI (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
979	Obligatoria	propedéutico	Sexto
	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>	<b>Horas semestre</b>
	4	4	44
<b>Campo disciplinar</b>	COMUNICACIÓN		
<b>Propósito del campo disciplinar</b>	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una segunda lengua y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.		
<b>Eje disciplinar</b>	Lee, escucha, habla y escribe.		
<b>Eje transversal</b>	Uso correcto de la lengua		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Lengua Extranjera V (inglés)		

<b>Perfil profesional</b>	<p>El profesor de Lengua Extranjera VI (Inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICELT, como preferente, o TKT, como mínimo).</li><li>2. Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE de RL) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT y Cambridge CPE, CAE o FCE).</li><li>3. Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS</li></ol>
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li><li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li><li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li><li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li><li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li><li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li><li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li><li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li></ol>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Caracterización de la unidad de aprendizaje

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información en todos los ámbitos de la vida diaria, como el educativo, informativo, tecnológico, y científico entre otros, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al mundo global.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera VI (inglés) se imparte en sexto semestre del bachillerato universitario en el nivel propedéutico, busca desarrollar la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A2) de acuerdo con estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de tres unidades de competencia denominadas: *Life at home, Health, What's on TV?*

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera VI (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a: actividades en el hogar, descripción de los tipos de casas; acciones para mantenerse saludable y opiniones para entretenerse mirando programas de TV.
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
<b>Tipo de competencias disciplinares básicas</b>	<p>Básica</p> <p><b>C4.</b> Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p><b>C10.</b> Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p> <p><b>C11.</b> Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p><b>C3.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno.</p> <p><b>C9.</b> Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación</p>
<b>Habilidades Socioemocionales</b>	<p>Dimensión: ELIGE-T</p> <p>Habilidad: Perseverancia</p>

Estructura de la unidad de aprendizaje	
<b>Unidad de Competencia I</b>	<i>Vacations</i>
<b>Unidad de Competencia II</b>	<i>Heroes</i>
<b>Unidad de Competencia III</b>	<i>The mind</i>

Unidad de competencia I	<i>Vacations</i>	Sesiones previstas	13
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
<b>Competencias disciplinares BÁSICAS</b>	<p><b>C4.</b> Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p><b>C11.</b> Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p><b>C3.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a las acciones que se realizan en un viaje y hablar del clima.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, habla y escribe.	<b>Gramática</b>	Conectar ideas usando conectores: <b>but, or</b> y <b>so</b> .	Identificar y utilizar los conectores después de coma	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.  Presentación escrita reflexionando la siguiente pregunta: ¿Qué artículo no saldrías de casa sin él?
	<b>Vocabulario</b>	Adjetivos posesivos y pronombres posesivos  El clima y viajes	Hacer predicciones	
	<b>Funciones del lenguaje</b>	Dar y recibir un consejo  Planear un viaje	Hablar del clima y plan de un viaje  Escribir un correo electrónico  Escribir una guía turística	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6

**Secuencia didáctica 1 (13 sesiones)  
13 HORAS POR UNIDAD = 39 2 HORAS DE WARM UP 3 HORAS PARA EL WELCOME**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A p e r t u r a</b>	<p>Bienvenida y encuadre</p> <p>A.- Identifica diferentes tipos de clima y de cosas que se hacen en un viaje</p> <p>B.- Pregunta y responde acerca de consejos para planear un viaje</p> <p>C.- Identifica una guía de visitantes en un lugar turístico</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p> <p>La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>D e s a r r o l l o</b>	<p>A.- Utiliza los conectores <b>but, or</b> y <b>so</b>.</p> <p>B.- Desarrolla habilidades de escucha y practica entonación al recibir y dar consejos.</p> <p>C.- Identifica todo acerca de un lugar para rentar cuando viajas y elabora un correo electrónico respondiendo necesidades.</p> <p>D.-Utiliza los pronombres y adjetivos posesivos para hablar de quien posee algo específico.</p>	<p>Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Equipo del laboratorio de idiomas</p>	<p>Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>
<b>C i e r r e</b>	<p>A.- Habla sobre los diferentes <b>tips</b> para tu siguiente viaje.</p> <p>B.- Habla haciendo algunas predicciones durante un viaje.</p> <p>C.- Escucha y lee identificando el tema en las oraciones.</p>	<p>Libro de texto Libreta Computadora Proyector CD DVD Hoja de trabajo</p>	<p>Autoevaluación  Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.</p>

Unidad de competencia II	<i>Heroes</i>	Sesiones previstas	13
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p style="padding-left: 40px;">4.2Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p style="padding-left: 40px;">6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p style="padding-left: 40px;">8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<p><b>C4.</b> Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p><b>C10.</b> Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	C9. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a gente interesante y cómo narrar sus historias.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Leer, escuchar, hablar y escribir	<b>Gramática</b>	Pasado simple con el verbo <b>To be</b> Forma afirmativa y negativa	Habla acerca de gente famosa  Describe diferentes tipos de trabajos	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.
	<b>Vocabulario</b>	Gente cambiando su mundo  Héroes del día a día	Describe personas que ayudan a otros  Conversa con otros asintiendo si está de acuerdo o en desacuerdo con opiniones de otros	Presentación oral y/o escrita: <b>"Finding my hero"</b>
	<b>Funciones del lenguaje</b>	Expresa estar de acuerdo o en desacuerdo con una opinión  Describe acciones de gente que admira	Discute sobre las características y premia a un héroe de hoy en día	Escribe acerca de los últimos 4 años de una persona famosa o amigo que haya sido generoso, describe cómo ha ayudado a otras personas usando el pasado simple.

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6

Secuencia didáctica 2 (13 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A p e</b>	A.- En parejas, identificarán las actividades interesantes que hace la gente. B.- Relaciona películas con historias de algunas personas	Pizarrón Plumones Libro de texto	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>r t u r a</b>	C.- Identifica las características de una persona amable. D.- Lee un artículo con relación a una cafetería en Nápoles Italia y el trabajo de un barista.	Libreta	alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.
<b>D e s a r r o l l o</b>	A.- Realiza ejercicios de gramática empleando el pasado simple, con el verbo Be, en forma afirmativa y negativa. B.- En parejas entabla una conversación sobre su película favorita, su descripción y sus actores. C.- Compara la amabilidad de algunas personas y en grupos de 3 expresa sobre sus características excepcionales. D.-Escribe una carta nominando a alguien como tu héroe del año.	Computadora Proyector CD DVD Libro de texto Equipo de laboratorio de idiomas	Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
<b>C i e r r e</b>	A.- Escucha una entrevista identifica qué actividad hace una persona en la Antártica. B.- Encuentra y escribe 3 hechos que hacen a una persona héroe de muchos. C.- Presenta tu proyecto oral o escrito "Encontrando a mi héroe"	Libro de texto Libreta Computadora Proyector CD DVD	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

<b>Unidad de competencia III</b>	<i>The Mind</i>	<b>Sesiones previstas</b>	13
<b>Competencias genéricas</b>	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<b>C10.</b> Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.  <b>C11.</b> Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<b>C3.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno.  <b>C9.</b> Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) con vocabulario acerca de importantes recuerdos y describe hábitos del sueño.
--	---

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Lee, escucha, habla y escribe.	<b>Gramática</b>	Pasado simple, oraciones afirmativas y negativas con verbos irregulares.	Elaborar oraciones usando la gramática con verbos irregulares	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.  Proyecto  Realiza un tutorial mostrando hábitos del sueño y lo presenta de manera escrita u oral con una breve bitácora de patrones del sueño.
	<b>Vocabulario</b>	Forma interrogativa: si/no y <i>wh questions</i>  Memoria, diferentes palabras para expresar recuerdos  Todo acerca del sueño	Escribir acerca de experiencias pasadas  Expresa recuerdos importantes  Conversar acerca de sus hábitos de sueño	
	<b>Funciones del lenguaje</b>	Expresa grados de certeza  Pregunta y responde acerca de experiencias pasadas	Hablar de un evento importante del pasado	

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6

**Secuencia didáctica 3 (13 sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A p e r t u r a</b>	A.- Observa una imagen e identifica palabras relacionadas con los recuerdos. B.-Identifica tips para memorizar y estudiar vocabularios C.-Identifica y escucha el vocabulario acerca de hábitos del sueño D.- Lee un artículo en línea acerca de un estudio del sueño y relaciona un patrón de sueño como algo saludable	Pizarrón Plumones Libro de texto Libreta	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo a información personal.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>l</b> <b>o</b>	A.- Realiza ejercicios acerca del uso del verbo pasado simple con verbos irregulares B.- Expresa los diferentes niveles de certeza C.- Practica el pasado simple con preguntas de respuesta corta y con palabras que comienzan con <b>Wh</b> . D.- Escribe acerca de sus hábitos del sueño	Computadora Proyector CD DVD Libro de texto <i>Equipo</i> de laboratorio de idiomas	Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
<b>C</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>e</b>	A.- Expresa de forma individual algunos recuerdos para compartir B.- Da su opinión y consejos acerca de los patrones del sueño C.-Relaciona sus hábitos del sueño con animales D.-Expresa su opinión acerca de lo saludable que es cuidar tu patrón del sueño	Libro de texto Libreta Computadora Proyector CD DVD	Autoevaluación  Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

**Fuentes de consulta**

**Básica**

Douglas, N., Hughes J. & J. R Morgan, (2021). *World Link: Developing English Fluency 1A* (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning.

**Complementaria**

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.

**Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)**

- <https://classroom.google.com>
- <https://www.cambridgels.org/splash>
- <http://www.wordreference.com/>
- <https://es.duolingo.com/>
- <https://kahoot.it/>
- <https://www.ego4u.com/>
- <http://howjsay.com>
- <https://readtheory.org/>
- <https://quizlet.com/es>
- <https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZlv4fAZqyWoGlnbIA>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>
- [www.flipgrid.com](http://www.flipgrid.com)
- [www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio evidencias	Integra las evidencias atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación.  Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa.  Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es con relación a la calificación del examen	40 %

**Elaboración:**

Biol. Silvia Martínez Castillejos [smatine@uacam.mx](mailto:smatine@uacam.mx)  
M en C. Nadia Kassandra May Acosta [nadikmay@uacam.mx](mailto:nadikmay@uacam.mx)  
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña [fgacosta@uacam.mx](mailto:fgacosta@uacam.mx)  
Mtro. Manuel Enrique Rodríguez Chan [merodric@uacam.mx](mailto:merodric@uacam.mx)  
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz [naeuribe@uacam.mx](mailto:naeuribe@uacam.mx)  
Mtro. Juan Carlos Berzunza Romero [jcberzun@uacam.mx](mailto:jcberzun@uacam.mx)

**Revisión y Actualización**

M en C. Nadia Kassandra May Acosta [nadikmay@uacam.mx](mailto:nadikmay@uacam.mx)  
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz [naeuribe@uacam.mx](mailto:naeuribe@uacam.mx)  
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña [fgacosta@uacam.mx](mailto:fgacosta@uacam.mx)  
Mtro. Manuel Enrique Rodríguez Chan [merodric@uacam.mx](mailto:merodric@uacam.mx)  
Dra. María Alejandra Sarmiento Bojorquez [masarmie@uacam.mx](mailto:masarmie@uacam.mx)  
Lic. Monserrat Ruiz Pat [monsrui@uacam.mx](mailto:monsrui@uacam.mx)  
Lic. Rubén G Segovia López [rgsegovi@uacam.mx](mailto:rgsegovi@uacam.mx)  
Lic. Silvia Cristel Santos Velasco [scsantos@uacam.mx](mailto:scsantos@uacam.mx)

**Fecha de aprobación:**

Julio 2022