



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA VI (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
979	Obligatoria	propedéutico	Sexto
	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>	<b>Horas semestre</b>
	4	4	44
<b>Campo disciplinar</b>	COMUNICACIÓN		
<b>Propósito del campo disciplinar</b>	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera esencial en una segunda lengua y al uso de las TIC como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.		
<b>Eje disciplinar</b>	Lee, escucha, habla y escribe.		
<b>Eje transversal</b>	Uso correcto de la lengua		

Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes
Lengua Extranjera V (inglés)	Derecho Estadística Ética y Valores Historia de Nuestro Tiempo	

<b>Perfil profesional</b>	<p>El profesor de Lengua Extranjera VI (Inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura o Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, o Licenciatura en otra área con Certificado de validez internacional en la enseñanza del inglés (Se acepta DELTA, ICALT, como preferente, o TKT, como mínimo).</li> <li>Competencia en el manejo del inglés equivalente al nivel C1, como preferente, o B2, como mínimo, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE de RL) con certificado de nivel de inglés con validez internacional (se acepta TOEFL IBT, Oxford Tutorial College Certificate y Cambridge CPE, CAE o FCE).</li> <li>Competencias docentes en el Nivel Medio Superior Acreditadas y Certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad vigente.</li> </ol>
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>

**Caracterización de la unidad de aprendizaje**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

El inglés se ha convertido en una necesidad en el mundo actual debido a la globalización que ha tenido lugar en los últimos años, ya que la información en todos los ámbitos de la vida diaria, como el educativo, informativo, tecnológico, y científico entre otros, se encuentra en este idioma. La relevancia de aprenderlo representa una ventaja cognitiva que facilita el acceso al mundo global.

La unidad de aprendizaje de Lengua Extranjera VI (inglés) se imparte en sexto semestre del bachillerato universitario en el nivel propedéutico, busca desarrollar la capacidad de comunicación en un nivel de dominio básico (A2) de acuerdo con estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través del desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión e interacción oral y expresión escrita. La unidad de aprendizaje consta de dos unidades de competencia denominadas: *Cause and effect*, *Think and feel* cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. El docente de Lengua Extranjera VI (inglés) es facilitador del aprendizaje y propicia la interacción entre los alumnos.

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para hablar sobre el futuro, escribir sobre situaciones de causa y efecto, relatar anécdotas, dar opiniones.
<b>Competencias genéricas</b>	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
<b>Tipo de competencias disciplinares básicas</b>	Básica C4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. C10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	C3. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno. C9. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Habilidades  
Socioemocionales**

Dimensión: ELIGE-T  
Habilidad: Análisis de consecuencias  
Generación de opciones y consideración de consecuencias

**Estructura de la unidad de aprendizaje**

<b>Unidad de Competencia I</b>	<i>Cause and Effect</i>
<b>Unidad de Competencia II</b>	<i>Think and Feel</i>

<b>Unidad de competencia I</b>	<i>Cause and Effect</i>	<b>Sesiones previstas</b>	22
<b>Competencias genéricas</b>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
<b>Competencias disciplinares BÁSICAS</b>	<p><b>C4.</b> Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p><b>C11.</b> Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>		
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<p><b>C3.</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de ideas acerca de la problemática sociocultural de su entorno.</p>		
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	<p>Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para hablar sobre el futuro, situaciones de causa y efecto.</p>		

<b>EJE DISCIPLINAR</b>	<b>CONTENIDOS</b>		<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO</b>
	<b>CENTRAL</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>		
Lee, escucha, habla y escribe.	<b>Gramática</b>	Condicional cero  Repaso del futuro con "will"  Repaso del futuro con "be going to"	Usa el condicional cero para expresar hechos y verdades empleando signos de puntuación de manera adecuada.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	<b>Vocabulario</b>	<p>Repaso del presente progresivo para hablar sobre el futuro</p> <p>Primer Condicional</p> <p>Condicional Cero vs Primer condicional</p> <p>El medio ambiente</p> <p>La granja</p> <p>El universo y espacio</p> <p>Aves e insectos</p> <p>Peces y animales marinos</p> <p>Animales terrestres</p> <p>Deberes y el fin de semana</p> <p>Espacio, estructura y forma</p>	<p>Aplica el futuro “<i>be going to y will</i>” para hablar sobre descripciones.</p> <p>Produce y adquiere el vocabulario sobre, el medio ambiente, la granja, el universo y espacio, etc.</p>	<p>Presentación oral: “<i>Professions in the future</i>”</p> <p>Busca información en la web sobre nuevas profesiones y escribe un párrafo con respecto al mismo. ¿Cuál profesión sería más popular? ¿Por qué es importante estar preparado para el futuro? Usando los condicionales y los tiempos verbales de futuro.</p> <p>Socioemocionales: ¿Cómo se relaciona la danza con la ciencia? ¿Existe una fórmula para explicar los movimientos?</p>
	<b>Funciones del lenguaje</b>	<p>Desempeñar un papel (<i>Role-play</i>)</p> <p>Hablar sobre el futuro</p> <p>Hacer y responder preguntas</p>	<p>Mantiene una conversación con un compañero para hablar acerca de sus planes a futuro.</p>	<p>Reporte de lectura en la plataforma “<i>Readtheory.org</i>”.</p>

<b>Nivel de dominio de la competencia</b>	<b>COMPETENCIA DESARROLLADA</b>	<b>COMPETENCIA EN PROCESO</b>	<b>COMPETENCIA NO DESARROLLADA</b>
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (22 sesiones)			
17 HORAS UNIDAD 1		2 HORAS DE WARM UP 3 HORAS PARA EL WELCOME	
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A p r t u r a</b>	Bienvenida y encuadre A.- Identifica diferentes tipos de medio ambiente y de actividades que se realizan en un viaje. B.- Subraya las oraciones con condicional cero en un texto. C.- Practica una conversacion empleando condicional cero.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando y haciendo uso del cero y primer condicional.
<b>D e s a r r o l l o</b>	A.- Comprende el uso del condicional cero y primer condicional en negativo por medio de una presentación en Power Point. B.- Desarrolla habilidades de escucha y practica entonación. C.- Observa la imagen y describe lo que sucede en una granja empleando el condicional CERO.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Heteroevaluación Se exponen las actividades y/o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.
<b>C i e r r e</b>	A.- Reordena las letras para escribir palabras del vocabulario y utiliza una palabra empleando el futuro "will". B.- Elabora una conversacion empleando los temas gramaticales y toma turnos para llevar a cabo un "Role-play". C.-Completa ejercicios en la plataforma digital.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

Unidad de competencia II	<i>Think and feel</i>	Sesiones previstas	22
<b>Competencias genéricas</b>	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  <div style="padding-left: 40px;">4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</div> 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  <div style="padding-left: 40px;">6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</div> 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<p><b>C4.</b> Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p><b>C10.</b> Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.</p>
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<b>C9.</b> Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación
<b>Propósito de la Unidad de Competencia</b>	Utiliza las habilidades comunicativas (lee, escucha, escribe y habla) para referirse a gente interesante, eventos importantes, cómo narrar historias y describirlas.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Leer, escuchar, hablar y escribir	<b>Gramática</b>	Adjetivos que terminan en -ing y -ed	Relata anécdotas empleando los adjetivos con terminación -ing y -ed.	Ejercicios de gramática, vocabulario y funciones del lenguaje.
		Adjetivos -ed vs -ing		
		Pronombres posesivos	Identifica el uso de los pronombres reflexivos, pronombres de complemento y adverbios de modo.	Poryecto: <i>"My language file"</i> Hace una presentación describiendo un lugar favorito, usando adjetivos y adverbios de modo.
		Pronombres de complemento ( <i>object pronouns</i> )		
		Pronombres reflexivos	Describe una fotografía utilizando el vocabulario de la lección.	Socioemocionales: ¿Por que algunas personas tienen temor a dar un discurso?
		Adverbios de modo		
	<b>Vocabulario</b>	Muletillas ( <i>Tag questions</i> )		
		Sentimientos		
		Cualidades		
		Adjetivos		
		Describe ropa		
		Emociones		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<b>Funciones del lenguaje</b>	Reacciones Verbos Viajes  Contar una anécdota Describe imágenes Describe personajes Desempeñar un papel ( <i>Role-play</i> )	Describe un personaje aplicando los adjetivos.  Mantiene una conversacion con un compañero para hablar de si mismo.
--	-------------------------------	---	---

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega correcta, limpia, en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7 a 10	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6 a 6.99	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6

#### Secuencia didáctica 2 (22 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>A p e r t u r a</b>	A.-Identifica el vocabulario de sentimientos, habilidades y emociones. B.- Describe un par de fotografías relacionadas con vacaciones. C.- Reconoce las características de una persona usando el vocabulario de adjetivos. D.- Lee un artículo de vacaciones y une las palabras con sus sinonimos.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación y Coevaluación La realizan los alumnos interactuando, preguntando y respondiendo sobre la descripción de un personaje famoso y un compañero trata de adivinar quien es el personaje.
<b>D e s a r r o</b>	A.- Realiza ejercicios de gramática empleando adjetivos con terminacion -ed , -ing, pronombres posesivos, pronombres reflexivos y adverbos de modo. B.- En parejas entabla una conversación para hablar de ellos mismos usando los adjetivos con la terminacion -ing. C.- Completa la tabla haciendo de los pronombres posesivos y pronombres personales.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Heteroevaluación Se exponen las actividades y /o ejercicios, el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>II o</b>	D.-Lee el texto y completa oraciones usando los pronombres posesivos.		
<b>C i e r r e</b>	A.- Sustituye las oraciones con el pronombre de complemento correcto. B.- Escucha y encierra el pronombre reflexivo correcto. C.- Presenta tu proyecto oral o escrito “ <i>My language file</i> ”.	Pizarrón Plumones Computadora Proyector Libro de texto Libreta Plataforma digital	Autoevaluación Heteroevaluación. Se exponen los productos esperados y el docente los evalúa conforme a los instrumentos de evaluación.

**Fuentes de consulta**

**Básica**

Flores Ramirez, Rosa Yldanah (2022). *English Aware 3 (2nd ed., Vol. 1)*. Mc Graw Hill.

**Complementaria**

Molinsky, Steven J and Bliss Bill. *Word by Word second edition* Pearson & Longman.

Douglas, N., Hughes J. & J. R Morgan, (2021). *World Link: Developing English Fluency Intro* (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning.

**Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)**

- <https://www.blinklearning.com/portal/home>
- <https://classroom.google.com>
- <https://www.cambridgelms.org/splash>
- <http://www.wordreference.com/>
- <https://es.duolingo.com/>
- <https://kahoot.it/>
- <https://www.ego4u.com/>
- <http://howjsay.com>
- <https://readtheory.org/>
- <https://quizlet.com/es>
- <https://www.youtube.com/channel/UCe2OTYZlv4fAZqyWoGlnbIA>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/content>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>
- [www.flipgrid.com](http://www.flipgrid.com)
- [www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com)





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Portafolio evidencias	Integra las evidencias atendiendo los parámetros indicados por el docente en un instrumento de evaluación. Cumple con prácticas de laboratorio.	20 %
Proyecto (oral y/o escrito)	Cumple con los criterios establecidos en el instrumento de evaluación.	25 %
Participación (oral y escrita)	Lleva a cabo las actividades académicas en clase de manera individual o colaborativa. Participa acertadamente al hacer preguntas y respuestas en diálogos cortos, en parejas y en equipos.	15 %
Examen	El porcentaje es con relación a la calificación del examen	40 %

#### Elaboración:

Biol. Silvia Martínez Castillejos [smatine@uacam.mx](mailto:smatine@uacam.mx)  
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz [naeuribe@uacam.mx](mailto:naeuribe@uacam.mx)  
Lic. Manuel Enrique Rodríguez Chan [merodric@uacam.mx](mailto:merodric@uacam.mx)  
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña [fgacosta@uacam.mx](mailto:fgacosta@uacam.mx)  
Lic. Ruben G Segovia Lopez [rgsegovi@uacam.mx](mailto:rgsegovi@uacam.mx)  
Lic. Silvia Cristel Santos Velasco [scsantos@uacam.mx](mailto:scsantos@uacam.mx)  
Lic. Monsterrat Ruiz Pat [monsruiz@uacam.mx](mailto:monsruiz@uacam.mx)  
Lic. Merly Janeth Méndez Ortíz [mjmendez@uacam.mx](mailto:mjmendez@uacam.mx)  
Lic. Paulina María Luisa Castillo Llanes [pmcastil@uacam.mx](mailto:pmcastil@uacam.mx)  
IBQ. Hiram Aguayo Dionet [hiaguayo@uacam.mx](mailto:hiaguayo@uacam.mx)  
Lic. María Cristina Mende [mcmende@uacam.mx](mailto:mcmende@uacam.mx)  
Mtro. Luis Alfonso Guerrero Hernández [laguerre@uacam.mx](mailto:laguerre@uacam.mx)

#### Revisión y Actualización

Biol. Silvia Martínez Castillejos [smatine@uacam.mx](mailto:smatine@uacam.mx)  
Mtra. Nancy Erika Uribe Ruiz [naeuribe@uacam.mx](mailto:naeuribe@uacam.mx)  
Lic. Manuel Enrique Rodríguez Chan [merodric@uacam.mx](mailto:merodric@uacam.mx)  
Mtra. Faride Guadalupe Acosta Acuña [fgacosta@uacam.mx](mailto:fgacosta@uacam.mx)  
Lic. Ruben G Segovia Lopez [rgsegovi@uacam.mx](mailto:rgsegovi@uacam.mx)  
Lic. Silvia Cristel Santos Velasco [scsantos@uacam.mx](mailto:scsantos@uacam.mx)  
Lic. Monsterrat Ruiz Pat [monsruiz@uacam.mx](mailto:monsruiz@uacam.mx)  
Lic. Merly Janeth Méndez Ortíz [mjmendez@uacam.mx](mailto:mjmendez@uacam.mx)  
Lic. Paulina María Luisa Castillo Llanes [pmcastil@uacam.mx](mailto:pmcastil@uacam.mx)  
IBQ. Hiram Aguayo Dionet [hiaguayo@uacam.mx](mailto:hiaguayo@uacam.mx)  
Lic. María Cristina Mende [mcmende@uacam.mx](mailto:mcmende@uacam.mx)  
Mtro. Luis Alfonso Guerrero Hernández [laguerre@uacam.mx](mailto:laguerre@uacam.mx)

#### Fecha de aprobación:

Junio 2023